

Vážení rodiče, zákonní zástupci a vy všichni, kteří dětem doma pomáháte s učením, máme za sebou druhý týden a první zkušenost s domácím vyučováním. Myslím, že můžu konstatovat, že se v převážné většině povedl nastavit způsob předávání informací mezi školou, rodiči a dětmi a zajistit zpětnou vazbu. Na této skutečnosti je nutné dál stavět, protože musíme počítat s touto formou vzdělávání minimálně v horizontu několika týdnů.

Chápeme, že v současné obtížné situaci je pro vás složité věnovat zvýšené množství času školním povinnostem dětí, ale je to naprosto nezbytné. Velice Vám za čas věnovaný školní přípravě dětí děkujeme.

Vzhledem k tomu, že se jedná o novou situaci pro nás všechny, jsme si vědomi, že se pracovat tímto způsobem učíme za pochodu, bez možnosti připravit se na ni předem v přímém kontaktu se žáky. To určitě nebude probíhat bez chyb na obou stranách. Již teď však můžeme konstatovat, že v převážné většině žáci i vy, kteří jim pomáháte, odvádí zodpovědnou práci. Těch pár jedinců, kteří tak nečiní, bude mít o to více práce po nástupu do školy, neboť budou muset vše dohnat.

Anketa

Pro zkvalitnění práce ze strany školy jsme Vás požádali o zpětnou vazbu prostřednictvím vyplnění ankety. Anketu vyplnilo 333 respondentů – žáků nebo rodičů. Její výsledky shrnuté do přehledných grafů najdete na našich webových stránkách www.zsjemnice.cz. My jsme provedli podrobnější vyhodnocení a budeme se snažit práci ze strany školy optimalizovat. **Projeví se to až při zadávání úkolů na další týden.** Připomínám jen, že nelze vyhovět všem.

Jen pro zajímavost stručný komentář k některým odpovědím:

Č. 3 Den zasílání úkolů – 39% preferuje pondělí a dalších 35,1% uvádí, že je jim to jedno. Jen 9,5% by upřednostnilo pátek a 16,2% víkend. Z toho plyne, že **den zasílání zůstane i nadále pondělí**

Č. 4 Elektronickou komunikaci s třídním učitelem hodnotí 220 respondentů jedničkou, 70 dvojkou, 28 trojkou, 9 čtverkou a 6 pětkou. V těch třídách, kde se častěji vyskytuje hodnocení trojkou a horší se vyučující pokusí přijít na to, v čem je problém a sjednat vylepšení.

Č. 5 **V jakém formátu zasílat úkoly** – 39,6% zvítězil Word, ale ani procentuální podíl dalších formátů nebyl bezvýznamný. Zde je asi třeba ze strany žáků nebo rodičů **požádat třídního učitele, aby v případě, že to lze, převedl úkoly na vámi preferovaný formát.** Upozorňuji, že v některých případech tak úkol ztrácí smysl. V tom případě ho žáci nemohou vykonat. Ale s tím se musíme smířit, jak vyučující, tak žák.

Č. 6 S domácí přípravou ve 201 případech pomáhají rodiče, prarodiče nebo sourozenci v grafu je uvedeno číslo 233 – v některých případech pomáhá více osob. 100 žáků uvádí, že učení zvládají sami a 22 žáků sami s dopomocí.

Všem Vám doma, kteří pomáháte, patří velké poděkování za tuto spolupráci. Dobře víme, že to není jednoduché a to mnozí chodíte ještě do zaměstnání a máte další rodinné povinnosti. Věříme, že se žáci časem naučí pracovat více samostatně (viz níže „Několik tipů pro zjednodušení a ...“ bod 4) a budeme se nažít tomu i přizpůsobit úkoly. U těch nejmladších to samozřejmě úplně nejde.

Č. 7 Domácí úkoly hodnotí jako přiměřené a snadné 274 žáků. Jako přiměřené, ale ne vždy (současně je uvedeno i obtížné nebo nepřiměřené) 14 žáků. Jako obtížné nebo nepřiměřené hodnotí úkoly 45 žáků.

Č. 8 Největší problémy mají žáci s úkoly z těchto předmětů:

- ✓ Matematika (uvádí 116 žáků) - to platí i když se jí učí ve škole, učivo bude zaměřeno převážně na již probranou látku
- ✓ český jazyk (uvádí 109 žáků) – spíš objemem úkolů než obtížností (vzhledem, na počet vyučovacích hodin v jednom týdnu)
- ✓ cizí jazyk (uvádí 39 žáků) – učí se od 3. do 9. ročníku -39 z nich není tak mnoho
- ✓ fyzika (uvádí 42 žáků) – pokusíme se jí v tomto období trochu upozadit

Několik tipů pro zjednodušení a vyšší efektivitu práce.

Jsou to obecná doporučení. Některé body berte s rezervou - s přihlédnutím na věk žáka – jsou vhodnější spíš pro žáky 2. stupně. Jste-li přesvědčeni, že máte svůj fungující zaběhnutý systém, pak následující řádky můžete přeskočit:

- 1) Nastavte dětem pravidelný režim pracovního týdne. Nemusí sedět v 7:15 u pracovního stolu, ale většinu práce by měly dělat dopoledne, tak jako při pobytu ve škole.
- 2) U menších dětí je třeba dohlédnout na jejich práci důkladněji a vyžádá si to větší množství času. Pokud máte možnost, zaúkolujte jejich starší sourozence, kteří jim pomohou – stanou se mentory, aniž by o tom věděli a zvýší to jejich pocit odpovědnosti i důležitosti.
- 3) U starších dětí dbejte na samostatnost. I ve škole plní zadání sami. Učitel na jejich práci pouze dohlíží a občas poradí.
- 4) Přehled základních výmluv a jak reagovat:
 - a. „To jsme nebrali“

- ✓ v této fázi jsou ve většině případů zasílány opakovací úkoly, tzn., které se „braly“, pokud je tomu jinak, tak je to v materiálech uvedeno, nebo se odpovědi na ty úkoly dají vyčíst přímo v zaslaném textu, pracovním sešitě nebo učebnici.
- b. „Vůbec tomu nerozumím“
 - ✓ signál pro vás, že se mu do toho příliš nechce a jen vy to můžete zachránit (příznaky – smutný výraz toužebného očekávání a nehynoucí vděk šťastného úsměvu, když to uděláte za ně. Vydržte a odkažte je na bod
- c. „Nikdo ze třídy to nemá“
 - ✓ vždy to někdo „má“. Nechte je spolupracovat a konečně užitečně zúročit „ zkušenosti“ ze stovek hodin na komunikačních platformách (Facebook, Instagram, What’s App...). Oni si navzájem pomohou. Ale buďte ostražití – pokud Vám dítě dříve se hroutící nad násobilkou začne předkládat výpočty s bravurou Einsteina, tak si ověřte, zda to s tou komunikací nepřehnal. Vyberte úkol a položte záludnou otázku: Ukaž mi, jak jsi to dělal? Pokud to dokáže, tak smažte řízky, pokud ne, tak musíte jinak.
- d. „Je toho strašně moc“
 - ✓ snažíme se, aby toho bylo „akorát“. Učivo budeme zasílat v týdenním rozsahu hodin, po které se daný předmět vyučuje v jednom týdnu. Nejsou to domácí úkoly, je to denní práce po dobu uzavření školy. Pokud tomu doposud v některých případech bylo jinak, vyučující dostanou na základě vámi vyplněné ankety pokyny, aby učivo upravili

5) Učitelé jsou připraveni komunikovat. Pokud potřebujete informace či pomoc, spojte se s nimi nebo i se mnou.

V komentářích naší ankety se nejčastěji objevuje, že vyučování ve škole je lepší, než to domácí a že dětem chybí kamarádi. Věřme, že se tato přání brzy splní a opět se setkáme ve školních lavicích.

S přáním pevného zdraví se na opětovné shledání ve škole těší

Zdeněk Hirt

731 180 822

hirt.z@zsjemnice.cz