

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace
náměstí Svobody 88, Jemnice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Učební osnovy 2. stupně

1. Český jazyk a literatura
2. Anglický jazyk
3. Německý jazyk
4. Ruský jazyk
5. Matematika
6. Informatika
7. Dějepis
8. Občanská výchova
9. Fyzika
10. Chemie
11. Přírodopis
12. Hudební výchova
13. Zeměpis
14. Výtvarná výchova
15. Výchova ke zdraví
16. Tělesná výchova
17. Estetická výchova
18. Praktické činnosti
19. Technické činnosti
20. Přírodovědný seminář
21. Konverzace v anglickém jazyce
22. Seminář ze zeměpisu
23. Dějepisný seminář
24. Pohybové hry
25. Cvičení z matematiky
26. Cvičení z českého jazyka
27. Psaní na klávesnici
28. Domácnost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, kde jazyková výuka patří k vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka podporuje především kompetenci komunikační, vybavuje žáka jazykovými dovednostmi, umožňuje mu vnímat různá sdělení tak, aby jim rozuměl, seznamovat je s různými druhy textů, naučit je pracovat s nimi a využívat je pro svoji potřebu. Obsah této oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura**, **Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek:

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného textu. Analyzovat, posoudit obsah sdělení, ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho stavbu. Adekvátně svým možnostem a věku se učí využívat IT technologie.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, k prohlubování znalostí a dovedností.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat specifické znaky, formulují vlastní názory o přečteném díle. Získávají základní čtenářské návyky a schopnosti

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.

- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet a jiné IT technologie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Časové vymezení

ročník	6.	7.	8.	9.
časová dotace	4+1	4	4	3+1

Zařazená průřezová témata:

OSV- mezilidské vztahy, psychohygienu, rozvoj schopností poznání, komunikace, kreativita, sebepoznání a sebepojetí

MV – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO – lidské vztahy

EGS – jsme Evropané

MKV – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žák

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhoduje

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žák

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

Žák

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a jinými příručkami ➤ dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami 	<p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy (vytváření dobrých mezilidských vztahů)</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší spisovný a nespisovný jazykový projev 	<p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p>		<p>Vymýšlet ke vzorům od jednoho písm</p>
<p>ČJL-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ➤ rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)</p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení (pochopení řádu a pravidel)</p>	<p>Ječná - hry</p> <p>Zaměření na místní názvy, hledat jejich původ</p>
<p>ČJL-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ➤ ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické 	<p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p>		

<p>ČJL-9-2-07</p> <p>➤ v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché</p> <p>➤ dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, u podst. jmen rozpozná jejich druhy</p> <p>➤ zná pravopis psaní velkých písmen, základní pravidla- názvy míst, měst, ulic, zařízení, svátků, zeměpisných útvarů</p>	<p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>Podst.jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková</p> <p>Odchytky od pravidelného skloňování, duálové tvary</p> <p>Vlastní a obecná podst. jména</p>		
<p>➤ rozlišuje různé druhy přídavných jmen, pomocí přípon -cký, -ský, odvodí př. jména</p>	<p>Tvrdá, měkká, přivlastňovací přídavná jména</p> <p>Jmenné tvary, stupňování</p>		<p>K danému obrázku co nejvíce př. jmen, od stejného písmene</p> <p>Lidové písně obsahující zájmena</p>
<p>➤ zájmena a jejich druhy – poznání a odvození neurčitých od tázacích</p> <p>➤ skloňuje vybrané druhy zájmen</p>	<p>Druhy zájmen a jejich tvary, skloňování</p>		
<p>➤ rozpozná druhy číslovek textu, skloňuje zákl. číslovky, dále tvary dva, oba, tři a čtyři</p> <p>➤ vyhledává slovesa – jejich mluvnické významy,</p>	<p>Druhy číslovek, jejich tvary a skloňování</p>		<p>Názvy knih s číslovkou</p>
<p>➤ rozliší a správně používá slovesný způsob - podm., přít i. min.</p>	<p>Slovesa a jejich způsob, pravopis</p>		<p>Lid. písně s podmíň. způs.</p>
<p>➤ žák určí základní větné členy, pozná větu jednoduchou, souvětí, hl. a vedlejší</p>	<p>Skladba (základní větné členy)</p> <p>Pravopis-shoda přísudku s pod.</p>		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dorozumívá se kultivovaně výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu 	<p>Písemný projev Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p>	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (rozvoj komunikačních schopností)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč ➤ rozliší různé typy osnov, dělí text na odstavce, využívá prostředků napětí ➤ samostatně sestaví pohádku, povídku ➤ správně používá přímou řeč 	<p>Vypravování Osnova vypravování, jazykové prostředky, dějové napětí</p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení (rozvíjí stylizační schopnosti při psaném i mluveném slově)</p>	<p>Příběh z nahraných zvuků, z klíčových slov, znát jen část textu, nebo osnovu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správný postup při popisu předmětu, postavy či děje ➤ užívá zpřesňující přídavná jména 	<p>Popis</p>		<p>Srovnat zpřeházený popis, popis spolužáka, uvařit jedn.jídlo, upéct moučník</p>
<p>ČJL-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, 	<p>Výtah, výpisky</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (formuje studijní dovednost)</p>	<p>Práce s učebnicí</p>

<p>výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s odborným textem, umí najít hl.myšlenku textu 			
<p>ČJL-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ umí použít všechny náležitosti os. dopisu, formou žádosti sestaví úř. dopis se všemi náležitostmi 	<p>Dopis soukromý, úřední</p>	<p>OSV - komunikace</p>	<p>Os. dopis neznámému se svými údaji, žádost o vysvětlení</p>
<p>ČJL-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ➤ zná rozdíl mezi oběma útvary, sestavení samostatné zprávy i oznámení 	<p>Zpráva, oznámení</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozvoj analytického myšlení vzhledem k mediálním obsahům)</p>	<p>Oznámení o školní skutečné události-sport. den, projektový den atd.</p>
<p>ČJL-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích 	<p>Mluvená projev -zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p>		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, lidové zvyky obyčeje 	<p>Literární druhy žánry - poezie, próza, drama, lyrické a epické, dramatické žánry</p>	<p>MV – lidské vztahy (respektování etnických, kulturních i jiných odlišností)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ➤ zvládá dramaturgii jednoduchého textu 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramaturgie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl Život v pravěku a starověku</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy (uvědomování mravních rozměrů lidského způsobu chování)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná úlohu divadla, v minulosti ale i v současnosti 	<p>Různé formy zpracování jednoho tématu</p>		<p>Divadelní představení</p>
<p>ČJL-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše jeho strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>Cesty za dobrodružstvím</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovat hl. hrdinu, umět pochopit jednání postav 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnání chování dět. hrdinů se sebou samým, vztah hl. hrdinů k vrstevníkům 	Život v rodině a mezi lidmi	OSV – mezilidské vztahy (utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah lidí a zvířat- pozitivní i negativní 	Svět lidí a zvířat	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
<p>ČJL-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ rozvíjejí představivosti a fantazie, porovnání filmové a literární formy 	Ve škole fantazie		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ➤ věcný význam slov, sousloví, rčení, věcný a mluvnický význam, rčení, pořekadlo, přísloví- obrazná spojení ➤ obohacování slovní zásoby-skládání, zkracování, z cizího jazyka, sousloví, zkratky <p>ČJL-9-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinou a zdůvodní jejich užití ➤ slova zastaralá, historismy novotvary ➤ obohacování sl. zásoby využívá žák ve slohovém výcviku, v běžné komunikaci ➤ rozlišení zkratk a zkratkových slov <p>ČJL-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ opakování o podst. jménech, přídavných 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>-slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>-Metafora, metonymie</p> <p>-obohacování slovní zásoby, tvoření nových slov</p> <p>Odvozování podstatných jmen, příd. jmen a sloves</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>-rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p> <p>Tvarosloví</p> <p>-slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Pravopis</p> <p>Skloňování a správné koncovky podst. jmen, příd. jmen a zájmen včetně užití správného tvaru jenž</p>	<p>OSV - kreativita</p>	

<p>jménech, zájmenech, skloňování zájmen jenž</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičení mluvnických kategorií sloves ➤ rozlišuje rod činný a trpný , uvědomí si , kdy je podmět konatelem děje, převádí slovesa do činného a tr. rodu ➤ rozlišuje příd. jména a příslovce, pozná stupňované tvary, využívá přísl. spřežek ➤ vyhledává neohebná slova, doplňuje nejvhodnější předl. spojky, zkusí i více možností ➤ určuje věty podle obsahu – přidává další druhy, sám vytváří a určuje situace, kdy je použije ➤ určuje věty na základě zvládnutí základních vět.členů, 	<p>Slovesné tvary se zřetelem ke zp. podmiň. přít. a minulému Slovesný rod činný a trpný</p> <p>Přííslovce – druhy, tvoření stupňování, – přísl. spřežky</p> <p>Předložky, spojky, částice, citoslovce – poznávání, doplnění</p> <p>Skladba -druhy vět podle obsahu – ozn. rozk., práci, doplňovací, zjišťovací a vylučovací</p> <p>-věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty</p>		
<p>ČJL-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ➤ určí slovní druh či větný člen, kterými jsou jednotlivé typy vyjádřeny ➤ pozná základní a rozvíjející větné členy ➤ pozná rozdíly mezi větnými členy a větou, dovede nahradit jedno druhým ➤ pozná druh přísl. určení a pozná souvislost s vedlejší větou 	<p>Skladba -opakování o větných členech podmět, přísudek VV podmětná, předmětná, přísudková</p> <p>VV příslovečné s přihlédnutím a VV př.podmínkou a přípustkovou</p> <p>VV přívlastková</p> <p>Tvoření vět, textová stavba</p>		

<ul style="list-style-type: none">➤ zná spojovací výrazy vět vedl., zvlášť podm. a příp.➤ pozná a doplní různé typy přívlastků- sh., nesh.➤ vytváří věty podle zadaných vorců se zaměřením na určité téma➤ dovede zaměnit věty hlavní s vedlejšími			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ➤ rozlišuje části vyprávění – úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení 	Vypravování	OSV - rozvoj schopností poznávání	Spojení s literárními texty v čít., dokončí příběh s vl. koncem
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá správný postup při popisu předmětu, umí sestavit prac. postup, vybírá přesná slovesa a příd. jména 	Popis výrobků, pracovního postupu, uměleckého díla		Popis z několika úhlů pohledu
<p>ČJL-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správného písemného projevu a k tvoření práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, umí použít přísloví, rčení 	Charakteristika (přímá, nepřímá) vnitřní, vnější – jazykové prostředky	OSV – mezilidské vztahy (uvědomování si hodnoty jiných lidí, jejich názorů)	Jak vidím sebe – klady, zápory, Podle obrázku – můžeme určit vlastnosti?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ výstižně formuluje a sděluje pocity a prožitky, rozvíjí své emocionální cítění, umí správně použít metaforu, personifikaci 	Líčení seznámení s útvarem, jazykové prostředky		Vyjádří náladu obrázkem Příroda v ročním období – užití personifikace, metafory
<p>ČJL-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří otázky a stručné poznámky, 	Výtah	OSV - kreativita	Pozná stylistické nedostatky v odborném

výpisky nebo výtah z přečteného textu ➤ zpracuje výtah z od. textu			textu, odstraní je
➤ zpracuje životopis obojího typu, ví, kde hledat na inter. ➤ ví, které údaje jsou důležité ➤ uvědomuje si důležitost přehlednosti, srozumitelnosti a přesnosti i formální úpravy životopisu	Životopis – větný, strukturovaný		Životopisy slavných osobností

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní literární žánry a druhy, porovná je i jejich funkci, uvede výrazné představitele ➤ jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury ➤ formuluje vlastní názory na přečtený text, orientuje se v základních literárních pojmech	Literární druhy a žánry – epika, lyrika, drama Jak vzniká kniha	spojení s Děj., VV a IT	
➤ porovnání hist. událostí v lit. pramenech	Na úsvitu dějin Pověsti (české), kroniky, legendy	EGS – jsme Evropané (schopnost srovnávat projevy kultury v evropském kontextu)	

<p>ČJL-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu ➤ umí charakterizovat postavy, pozná na základě jednání povahu ➤ travestie, pozná zdroj komična 	<p>Svět fantazie</p>	<p>EGS – jsme Evropané (rozvíjí zákl. vědomosti pro porozumění kulturním odlišnostem mezi národy)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní lit. texty podle svých schopností ➤ zvláštnosti aut. pohádky, a moderní parodické pohádky ➤ pozná prvky dramatu, char. postav-využití ve sloh. projevu 	<p>Způsoby interpretace literárních děl</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná rysy žánrů, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření vztahu ke zvířatům – bezmocným i jako – kamarádům ➤ diskutuje o životních hodnotách 	<p>Základy literární teorie a historie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➤ dovede nahlédnout pod povrch příběhu, zhodnotit vliv prostředí 	<p>Ty a já = my</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se vnímat poezii 	<p>Setkání s poezií</p>		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➤ má přehled o slovanských a světových jazycích ➤ snaží se o porozumění slov. textu, hledá podobná slova ➤ chápe svou roli v různých komunikačních situacích 	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p>	<p>Ukázky z české literatury MV – tvorba mediálních sdělení odlišnost jako příležitost k obohacení</p>	
<p>ČJL-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ vyhledá slova cizího původu, zkusí nahradit domácími ➤ zvládá výslovnost a tvorbu správných tvarů cizích obecných slov ➤ vyhledává cizí jména a seznámí se s výslovností a skloňováním <p>ČJL-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ využití Slovníku cizích slov ➤ ovládá pravopis podst. a příd.- jmen dle vzorů 	<p>Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</p>	<p>OSV - kreativita</p>	

<p>ČJL-9-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➤ zopakuje si pravidla psaní předpon s-,z-, vz a aktivně je využívá ➤ rovněž zopakuje psaní skupin ➤ mně-, mě-a užije v praxi ➤ zopakování pod. jm. s významy životnými a než. – dle - koncovky 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, morfologický, syntaktický -předpony s-, z- vz- - skupiny mně, mě -podstatná jména – koncovky podstatných jmen 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozlišit slovesný vid u sloves, chápe ho jako způsob přesného vyjádření 	<p>Slovesný vid</p>		
<p>ČJL-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ vyhledává v literatuře příklady souřadně spojených vět ➤ umí správně použít interpunkci ➤ využívá znalosti o větách - hlavních k tvorbě samost.textu 	<p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Opakování vět vedlejších</p> <p>Významové poměry mezi větami hlavními</p> <p>Významové poměry mezi větnými členy</p> <p>Jazykové rozbory, složitější souvětí</p>		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ pracuje s odborným textem – dokáže rozpoznat důležité údaje v textu, reprodukuje ho ➤ vytvoří stručnou osnovu, dovede dle ní text reprodukovat, hledá klíčová slova 	<p>Písemný projev -výťah -rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem</p>	<p>Odborné předměty</p>	
<p>ČJL-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, vytvoří jasný a srozumitelný výklad, který přednese, umí uspořádat informace v textu 	<p>-výklad Jeho samostatné zpracování Mluvený projev -komunikační žánry, zásady kultivovaného projevu</p>	<p>MV – tvorba mediálních sdělení (úspěšné zapojení do mediální komunikace)</p>	
<p>ČJL-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ➤ žák se zapojuje do diskuse, vyjadřuje své názory, 	<p>-Úvaha (aktuální témata) Kompozice úvahy, jazykové prostředky, osnova, ústní úvaha</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (utváření vlastních postojů a názorů)</p>	

<p>argumentuje, naslouchá ostatním ČJL-9-1-02 ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ zpracovává úvahy na různá témata, uplatní vlastní zkušenosti a postoje ➤ užívá vhodné prostředky k vyjádření – hodnotící, obrazné, otázky</p>			
<p>➤ umí rozlišit přímou a nepřímou charakteristiku, posuzuje a hodnotí výstavbu textu, všímá si jaz. prostředků v um. textech</p>	<p>Charakteristika, - charakteristika literární postavy</p>		
<p>➤ rozliší subjektivní a objektivní sdělení, výstižně formuluje své myšlenky, užívá personifikaci, metaforu, rčení, pořekadlo</p>	<p>Čtení - prožitkové Líčení Ukázky textů v literatuře Kompozice líčení</p>		
<p>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému projevu, používá správné jaz. prostředky k odlišení jednotlivých stylů</p>	<p>Naslouchání – praktické, věcné Souhrnné poučení o slohu</p>		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ seznámí se s biografickou literaturou, pojem geniality ➤ um. ztvárnění – skutečnost a fikce, pocit z poslechu hudby 	<p>Základy literární teorie a historie -literatura umělecká a věcná – populárně - naučná Můj domov a svět</p>	<p>–</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávací funkce cestopisu, styl života v jiných zemích, odlišné tradice, výchova k toleranci 	<p>Cesty a návraty</p>	<p>MKV – multikulturalita (tolerance k odlišnosti národnostních, etnických i jiných skupin)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci poznávají hlavní zdroje evropské kult. vzdělanosti – řeckou mytologii, vnímají: odpovědnost moci, vztah mravnosti a práva, princip osudovosti, pokoušejí se o char. postav 	<p>O bozích a lidech</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák se seznámí s rytířskou tematikou, kult rytíře a jeho ctností, rytířství v dvorské etice ➤ žák poznává konflikt mezi láskou a povinností, trubadúřskou poezii ➤ žánr lit. travestie a parodie 	<p>Ve službě bohu, králi a dámě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s převyprávěním bibl. látky i její travestií, pozná základy křesťanských tradic 	<p>Vyšla hvězda nad Betlémem</p>	<p>MV – práce v realizačním týmu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá oslavu Vánoc v poezii 			
<p>ČJL-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ naučí se vnímat tragický střet tajemných bytostí s člověkem, chápe otázky viny a trestu v souvislosti s dobou ➤ umí najít prvky romantické literatury, básnická povídka ➤ hledá společné prvky slovanské literatury ➤ cesta života – alegorie 	<p>Sen, láska a smrt</p>		
<p>ČJL-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➤ pochopit utrpení lidí, zvláště dětí určených k likvidaci a jejich segregaci uprostřed „civilizované“ Evropy, 	<p>Šoa</p>	<p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity (uvědomování si neslučitelnosti náboženské intolerance s principy života)</p>	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➤ rozlišuje útvary českého jazyka, umí s nimi pracovat 	<p>Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)</p>	<p>VDO - jsme Evropané</p>	
<p>ČJL-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování 	<p>Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)</p>		
<p>ČJL-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné situaci (SZV) ➤ indikátory ➤ roztrídí slovní druhy ➤ určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova ➤ užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla 	<p>Tvarosloví, slovní druhy (vlastní jména a názvy) Pozná tvary přechodníků, umí rozlišit u sloves sl. třídy, popř. vzory</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí slovní druh u vyznačených slov v textu ➤ samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami ➤ umí pracovat s chybou <p>ČJL-9-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický i syntaktický ve větě a souvětí (SZV) ➤ indikátor <p>➤ ve svých písemných projevech nedělá základní pravopisné chyby</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gram. jednotek ve větě J a v S ➤ určuje druhy souvětí ➤ ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí ➤ zvládá výstavbu souvislého textu teoreticky a prakticky a různé způsoby jeho členění 	<p>Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)</p>	<p>OSV - kreativita</p>	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➤ zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu mluvil v příhodném tempu, zřetelně, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět ➤ po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost ➤ pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak se sluší mluvit na veřejnosti ➤ dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev ➤ formuluje a uspořádává logicky hlavní myšlenky textu ➤ zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění 	<p>Výklad (osnova, výpisky – opak.) Mluvený projev – připravený, nepřipravený Spisovný jazyk , přednes tématu</p>	<p>OSV - psychohygiena – uvědomování si řešení problémů v širších souvislostech</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití odb. slov v textu s pochopením souvislostí ➤ důraz na jasné, stručné a přehledné vyjadřování 	<p>Popis pracovního postupu</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ výstižně vyjadřuje své pocity, používá personifikaci, metaforu, přirovnání 	<p>Popis um. díla - informativně Subjektivně zbarvený popis</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá jazykových, poznatků k věcně správnému projevu, nahlíží na něj z několika úhlů 	<p>Charakteristika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upraví a obohatí strohý příběh, dokončí neúplné vypravování ➤ chápe roli mluvčího a posluchače ➤ dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) 	<p>Vypravování</p>		
<p>ČJL-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní ➤ najde chybnou formulaci a z nabízených možností vybere tu nejvhodnější ➤ rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena logika věci nebo soudržnost výpovědi, a navrhuje nápravu ➤ před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů ➤ rozpozná, zda předložený text je spíše odborný, nebo spíše publicistický, umělecký, či prostě sdělovací ➤ žák vytvoří krátký smysluplný text a 	<p>Slohové útvary - úvaha</p>	<p>OSV - komunikace – vede k asertivnímu chování a schopnosti kompromisu</p>	

<p>pojmenuje, jaký záměr v textu sleduje a komu je text určen, ukáže některý z použitých prostředků, jimiž tomu jeho text odpovídá</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými inform. zdroji 			
<p>ČJL-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <p>ČJL-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu ➤ bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse ➤ umí nahlížet na problém, z více úhlů, uplatňuje své názory a zkušenosti ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ zvládá základy mluvního projevu včetně správné intonace, pauz, tempa řeči ➤ naslouchá ostatním lidem, vhodně reaguje v diskusi, obhájí názory ➤ rozpozná, zda autor je nebo není nestranným pozorovatelem ➤ analyzuje text a vyvodí závěr 	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> -praktické, věcné, kritické -proslov, diskuse, diskuze řízená, dialog, dramatizace (sdělovací prostředky) 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci)</p>	

<p>➤ rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</p>			
<p>➤ najde výrazný prostředek manipulace v textu</p> <p>➤ určí alespoň jeden účel, pro který byl manipulativní test napsán</p> <p>➤ zaujme kritický postoj k cílům manipulace</p> <p>➤ vytvoří vlastní text na základě svých dispozic a osob. zájmů</p> <p>➤ zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p> <p>➤ vytvoří na jedno téma více slohových možností</p> <p>➤ rozpozná slohové útvary (styly)</p> <p>ČJL-9-1-01</p> <p>➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>➤ žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý názor spisovatele</p> <p>ČJL-9-1-02</p>	<p>Fejeton Funkční styly</p> <p>Práce s textem</p> <p>Práce s fakty a názorem</p>	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➤ odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů ➤ najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a doplní vhodnější ➤ rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně ČJL-9-1-05 ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ vybere z nabízených možností text, který se pro danou komunikační situaci nejlépe hodí ➤ v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými ➤ nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr a nahradí je vhodnějšími ČJL-9-1-08 	<p>Jazykové prostředky – nevhodně používaná slova, výběr, vhodných jazykových prostředků</p> <p>Spisovný a nespisovný projev, jazykové prostředky</p>		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČJL-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ individuální prožívání lit. textu informujícího o jiných zvycích, vnímání názorů a argumentů 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Můj domov a svět</p>	<p>MKV – lidské vztahy (respektovat a tolerovat práva druhých) MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaujme postoj k dílu, zamýšlí se nad alternativním řešením situací ➤ formuluje své názory a prožitky, které obhájí 	<p>Za literárními památkami</p>		
<p>ČJL-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <p>ČJL9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie <p>ČJL-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatické, i filmovém zpracování ➤ zkouší tvořivé psaní, estetická komunikace s jazykem 	<p>Krása je v pravdě Moderna, avantgarda</p>	<p>Dějiny 20. století OSV – kooperace a kompetice- (obhajování zákl. práv a lidských svobod)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních literárních směrech 20. st. ➤ popíše v dopise ve 150 – 180 slovech film, který vznikl základě literárního díla ➤ uvede alespoň tři důvody, proč se mu kniha nelíbila ➤ po zhlédnutí divadelního představení popíše kamarádovi své dojmy ➤ převede úryvek lit. díla do podoby divadelního scénáře ➤ porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl <p>ČJL-9-3-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ➤ má přehled o významných představitelích české a světové literatury ➤ vyhledá informace v některých informačních zdrojích 		
<p>ČJL-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele <p>ČJL-9-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➤ diskutuje o přečteném díle se spolužáky, zaujme postoj k dílu, vede diskusi 	<p>Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (uvažování o problémech v souvislostech)</p>

<p>o námětu, postavách, motivech chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení 			
<p>ČJL-9-3-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí základní literární směry a jejich představitele ➤ formuluje vlastní názory na umělecké dílo, porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i film. zpracování ➤ zvládá základní literární pojmy ➤ interpretuje smysl přečteného textu, chápe jazyk jako svébytný um. prostředek reagující na určitou dobu <p>ČJL-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ žák přiřadí název knihy a k ní příslušející ukázkou ➤ seřadí úryvky literárních děl v pořadí, jak vznikly 	<p>Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů a událostí)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, kde jazyková výuka patří k vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka podporuje především kompetenci komunikační, vybavuje žáka jazykovými dovednostmi, umožňuje mu vnímat různá sdělení tak, aby jim rozuměl, seznamovat je s různými druhy textů, naučit je pracovat s nimi a využívat je pro svoji potřebu. Obsah této oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk a Další cizí jazyk poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci by měli dosáhnout v Cizím jazyce úrovně A2, a v Dalším cizím jazyce úrovně A1.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Charakteristika předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace:

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

Projekty

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	3 +1	3	3	3

Zařazená Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků

- poznává smysl a cíl učení
- Učitel**
- vede žáky k ověřování výsledků
 - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

Učitel

- klade vhodné otázky
- umožní volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žák

- vyhledává požadované informace z různých digitálních zdrojů
- učí se zpracovávat písemná sdělení v elektronické podobě
- respektuje autorská práva

Učitel

- vede žáky ke zpracování informací, vyhledávání a posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje
- vede žáky k digitálnímu zpracování, ukládání a zálohování získaných informací
- učí žáky pracovat s internetovými aplikacemi
- učí žáky pracovat s klávesnicí pro cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam klíčových slov ➤ pečlivě, několikrát poslouchá texty, aby dokázal reprodukovat základní informace v textu ➤ učitel vybírá přiměřené poslechy, kde mluvčí vyslovují zřetelně a jasně tak, aby žák textu porozuměl ➤ některé základní informace je žák schopen zaznamenat po opakovaném poslechu <p>CJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní fráze a pozdravy, školní potřeby, základní konverzační otázky - číslovky 1 – 100 - přivlastňovací a osobní zájmena - dny v týdnu, barvy - jednotné a množné číslo podstatných jmen - hláskování <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý čas <i>to be</i> - otázky typu <i>Who...?</i> - rozkazovací způsob - otázky <i>Where? When? How? Why? What colour?</i> - předměty ve třídě - předložky místa - vazba <i>There is / are</i> - přivlastňování - nábytek - popis pokojů - sloveso <i>have got</i> - prohloubení učiva - neurčitý člen <i>a/ an</i> - země a národnosti - části těla - popis sebe a svého kamaráda - škola v Anglii 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>HV, Ov, VKZ, Z</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MKV Multikulturalita (Britské ostrovy) Lidské vztahy (dopis kamarádovi do zahraničí, mezinárodní obchod) Kulturní diference (škola v Británii; bydlení v různých zemích)</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (jak zvířata spí)</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí (informace o sobě)</p>	<p>Září</p> <p>Říjen</p> <p>Listopad</p> <p>Prosinec</p> <p>Leden</p> <p>Únor</p> <p>Březen</p> <p>Duben</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí bez překladu jednoduchému textu ➤ tvoří jednoduché otázky a odpovědi ➤ učí se základní slovní zásobu do jednotlivých témat ➤ umí sestavit jednoduché větné celky tematických okruhů ➤ opakuje a rozšiřuje gramatické jevy v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin - jídlo - přítomný prostý čas, kladný tvar - frekvenční příslovce - zdvořilá žádost a nabídka - popis stravovacích návyků - přítomný prostý čas – otázka a zápor - denní činnosti - vyjádření času - předmětové tvary zájmen 	<p>Poznávání lidí (odlišnosti mezi lidmi)</p> <p>Komunikace (obecná komunikace)</p> <p>Rozvoj kreativity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry, písničky, dramatizace <p>Motivace:</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže, kazety, videokazety, - reálie – mapy, obrázky 	<p>Květen</p> <p>Červen</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ tvoří otázky a odpovědi ➤ ve scénkách si procvičuje základní fráze, otázky a odpovědi <p>CJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ umí hovořit o své rodině, kamarádech, volném čase - neustále si rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu ➤ nová slovíčka si zapisuje a snaží se je zapamatovat ➤ vymýšlí modelové situace, kde si rozšiřuje slovní zásobu <p>CJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, třída - čas, denní aktivity - rodina - jídlo a pití - bydlení, nábytek - já, lidské tělo, pocity - cestování – státy a národnosti 	<p>Neustále rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky, zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život v moderní Evropě.</p> <p>Práce s modelovými rozhovory, nevymýšlet – obměňovat</p>	

**věci ze svého
každodenního života**

- je schopen popsat jednoduchý příběh
- popíše osobu a věci každodenního života

ČTENÍ

S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01

- **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**
- pracuje s informacemi v učebnici, v pracovním sešitě
- na doplnění učiva se začíná žák orientovat v časopisech v cizím jazyce
- po přečtení textu dokáže některé informace reprodukovat

- ví, co čte

CJ-9-3-02

- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**
- správně čte s porozuměním
- pochopí význam textů, rozumí daným textům
- podle otázek učitele vyhledává v textu požadované informace

PSANÍ

CJ-9-4-01

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ rozumí psanému textu v dotaznících a formulářích <p>CJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ rozvíjí dostatečně fonetiku jazyka ➤ ovládá pravopis slov k osvojení slovní zásoby ➤ na základě osvojení pravopisu a slovní zásoby umí napsat krátký text daných témat <p>CJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ rozumí psanému textu ➤ rozvíjí dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka 			
---	--	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, projektor, interaktivní tabule, počítače, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v AJ.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam klíčových slov ➤ pečlivě, několikrát poslouchá texty, aby dokázal reprodukovat základní informace v textu ➤ učitel vybírá přiměřené poslechy, kde mluvčí vyslovují zřetelně a jasně tak, aby žák textu porozuměl ➤ některé základní informace je žák schopen zaznamenat po opakovaném poslechu <p>CJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či 	<p>Slovní zásoba Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování, vyjádření ceny - oblečení - ukazovací zájmena - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - otázka na množství <p><i>How</i> <i>much / many</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmena <i>some / any</i> - základní matematické Operace <ul style="list-style-type: none"> - rodina, členové rodiny - sloveso <i>can</i> – vyjádření schopnosti - slovesný tvar <i>love / like / hate + -ing</i> - telefonování - řadové číslovky - oslava narozenin - vyjádření probíhajícího děje – přítomný čas průběhový - hudební nástroje - pozvání - svět počítačů - volný čas - určitý a neurčitý člen - přítomné časy – rozdíly v <p>Použití</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Hv, Ov, Čj, F, D, Tv, M, Z</p> <p>OSV – komunikace (průběžně) - poznávání lidí (průběžně)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (popis místa)</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (měna, záhady z různých zemí, narozeniny v různých zemích)</p> <p>Motivace: Hry zaměřené na rozvoj komunikace, dialogy, vyprávění, soutěže, kazety, časopisy, texty písní.</p> <p>Překonat ostych.</p>	<p>Září</p> <p>Říjen</p> <p>Listopad</p> <p>Prosinec</p> <p>Leden</p> <p>Únor</p> <p>Březen</p> <p>Duben</p>

<p>konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí bez překladu jednoduchému textu ➤ tvoří jednoduché otázky a odpovědi ➤ učí se základní slovní zásobu do jednotlivých témat ➤ umí sestavit jednoduché větné celky tematických okruhů ➤ opakuje a rozšiřuje gramatické jevy v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata - otázka na místo - bydlení – nábytek - předložky místa - minulý čas slovesa být - výrazy určující minulost děje - měna, peníze - obchody - minulý prostý čas pravidelných sloves – kladná věta 	<p>Vyprávění stavět na textech v učebnici, obměňovat je. Konkrétní děj. Procvičovat v testech. Důraz kladen na samostatný verbální projev.</p>	<p>Květen</p> <p>Červen</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-02-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ tvoří otázky a odpovědi ➤ ve scénkách si procvičuje základní fráze, otázky a odpovědi ➤ reprodukuje obsah přiměřeného textu (i gramatická správnosti) ➤ obměňuje věty a krátké texty se zachováním jejich smyslu ➤ ptá se na příčinu, na probíhající činnost, na dovednosti, frekvenci, ptá se na minulost <p>CJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování, ceny, měna - oblečení - rodina - sport, volný čas - hudba - komunikační technologie - záhady světa <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> -fonetické znaky -písemná podoba slov 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí hovořit o své rodině, kamarádech, volném čase - neustále si rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu ➤ nová slovíčka si zapisuje a snaží se je zapamatovat ➤ vymýšlí modelové situace, kde si rozšiřuje slovní zásobu <p>CJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ je schopen popsat jednoduchý příběh popíše osobu a věci každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ pracuje s informacemi v učebnici, v pracovním sešitě ➤ na doplnění učiva se začíná žák orientovat v časopisech v cizím jazyce ➤ po přečtení textu dokáže některé informace reprodukovat ➤ ví, co čte 			
---	--	--	--

CJ-9-3-02

- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**
- správně čte s porozuměním
- pochopí význam textů, rozumí daným textům
- podle otázek učitele vyhledává v textu požadované informace
- tvoří správně otázky
- vyjadřuje svůj názory

PSANÍ

CJ-9-4-01

- **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- rozumí psanému textu v dotaznících a formulářích

CJ-9-4-02

- **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- rozvíjí dostatečně fonetiku jazyka
- ovládá pravopis slov k osvojení slovní zásoby
- na základě osvojování pravopisu a slovní zásoby umí napsat krátký text daných témat

<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen samostatně napsat krátký text, příběh (podle probíraných tematických okruhů) ➤ tvoří správně otázky ➤ vyjadřuje svůj názor ➤ je schopen charakterizovat postavu z příběhu <p>CJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ rozumí psanému textu, rozvíjí dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka 			
--	--	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, projektor, interaktivní tabule, počítače, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v AJ

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam klíčových slov ➤ pečlivě, několikrát poslouchá texty, aby dokázal reprodukovat základní informace v textu ➤ učitel vybírá přiměřené poslechy, kde mluvčí vyslovují zřetelně a jasně tak, aby žák textu porozuměl ➤ některé základní informace je žák schopen zaznamenat po opakovaném poslechu <p>CJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se 	<p>Mluvnice Slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý prostý čas slovesa být a pravidelných sloves - oblíbené věci, osoby, činnosti - zájmové kluby - nesouhlas - reálie: Austrálie - minulý čas – nepravidelná slovesa - film a tv programy - minulý děj – příběh - reálie: USA - minulý čas – zápor, otázka, krátká odpověď - dopravní prostředky - reálie: Jižní Amerika - 2. st. přídavných jmen, porovnání - fyzický vzhled - vyjádření názoru - práce v domácnosti - vyjádření budoucnosti – <i>to be going to</i> 	<p>Mezipředmětové vztahy: Z, PŘ, M, OV, HV, TV</p> <p>OSV - Kreativita (průběžně) Komunikace (průběžně)</p> <p>EV - Ekosystémy (národní parky) Problémy ŽP (doprava a znečišťování ovzduší)</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (škola v USA, historie Austrálie)</p> <p>Motivace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časopis - film - vyprávění příběhu - zajímavé texty - internet - video - písničky 	<p>Září</p> <p>Říjen</p> <p>Listopad</p> <p>Prosinec</p> <p>Leden</p> <p>Únor</p> <p>Březen</p> <p>Duben</p>

<p>týká osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí bez překladu jednoduchému textu ➤ tvoří jednoduché otázky a odpovědi ➤ učí se základní slovní zásobu do jednotlivých témat ➤ umí sestavit jednoduché větné celky tematických okruhů ➤ opakuje a rozšiřuje gramatické jevy v jazyce ➤ rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam klíčových slov ➤ rozumí bez překladu jednoduchému textu ➤ rozumí běžnému rozhovoru ➤ ve čteném i slyšeném příběhu rozumí ději, vybere hlavní děj – odhaduje ➤ používá slovník ➤ rozumí krátkým článkům v časopisech, na internetu, jednoduchým návodům <p>MLUVENÍ CJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ tvoří otázky a odpovědi ➤ ve scénkách si procvičuje základní fráze, otázky a odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření povinnosti – <i>have to</i> - vyjádření povinnosti a zákazu <i>must / mustn't</i> - školní předměty, rozšíření - příslovce způsobu - žádost o vypůjčení - škola v USA - návrh - sport - předložky času - přítomný průběhový čas – - budoucí význam - režim dne - jak pracuje mozek <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy a záliby, kluby - Austrálie - filmy a TV programy - USA, národní parky - Jižní Amerika - doprava - popis osoby - plány do budoucna - věda a technika - práce v domácnosti - škola - sport 	<p>Výchova k toleranci a respektování jiného názoru.</p>	<p>Květen</p> <p>Červen</p>
---	---	--	-----------------------------

CJ-9-2-02

- **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**
- umí hovořit o své rodině, kamarádech, volném čase - neustále si rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu
- nová slovíčka si zapisuje a snaží se je zapamatovat
- vymýšlí modelové situace, kde si rozšiřuje slovní zásobu

CJ-9-2-03

- **vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**
- je schopen popsat jednoduchý příběh popíše osobu a věci každodenního života

ČTENÍ

S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01

- **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**
- pracuje s informacemi v učebnici, v pracovním sešitě
- na doplnění učiva se začíná žák orientovat v časopisech v cizím jazyce
- po přečtení textu dokáže některé informace reprodukovat
- ví, co čte

- vyjadřuje návrh, radu, pokyn, nabídku
- čte s dobrou výslovností přiměřený text

CJ-9-3-02

- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**
- správně čte s porozuměním
- pochopí význam textů, rozumí daným textům
- podle otázek učitele vyhledává v textu požadované informace
- tvoří správně otázky
- vyjadřuje svůj názory
- zná běžné základní fráze každodenního života (nákup, cesta, koníčky, počasí a umí je použít
- umí vyprávět přečtený text
- umí se zeptat, odpovědi rozumí

PSANÍ:

CJ-9-4-01

- **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- rozumí psanému textu v dotaznících a formulářích

CJ-9-4-02

- **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí dostatečně fonetiku jazyka ➤ ovládá pravopis slov k osvojení slovní zásoby ➤ na základě osvojování pravopisu a slovní zásobu umí napsat krátký text daných témat ➤ je schopen samostatně napsat krátký text, příběh ➤ napíše dopis - krátký příběh dle osnovy ➤ písemně shrne hlavní myšlenku ➤ umí správně používat základní gramatické jevy 			
---	--	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, projektor, interaktivní tabule, počítače, slovníky, časopisy, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v AJ

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM: CJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam klíčových slov ➤ pečlivě, několikrát poslouchá texty, aby dokázal reprodukovat základní informace v textu ➤ učitel vybírá přiměřené poslechy, kde mluvčí vyslovují zřetelně a jasně tak, aby žák textu porozuměl ➤ některé základní informace je žák schopen zaznamenat po opakovaném poslechu <p>CJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se 	<p>Mluvnice Slovní zásoba Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový - superlativy - nemoci - sport v USA - minulé časy – rozdíly - vyjádření příčiny - emoce - one / ones - počítatelnost - rozšíření (<i>a little, a few, a lot of, much, many</i>) - číslovky – rozšíření - určování a zjišťování místa a směru - vyjádření rady – <i>should / shouldn't</i> - spojky - vyjádření budoucnosti – <i>will</i> - <i>might</i> - vyjádření omluvy - počasí - roční období - přivlastňovací zájmena samostatná - podmínkové věty – reálná podmínka - otázka na vlastnictví 	<p>Mezipředmětové vztahy: CH, HV, PŘ, D</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání: (průběžně) OSV - Seberegulace a sebeorganizace: (průběžně) OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (průběžně)</p> <p>Motivace: -skupinová práce -zajímavé texty -využívání internetu, časopisů, písní - četba anglicky psaných knížek - referáty, projekty</p>	<p>Září</p> <p>Říjen</p> <p>Listopad</p> <p>Prosinec</p> <p>Leden</p> <p>Únor</p> <p>Březen</p> <p>Duben</p> <p>Květen</p>

<p>týká osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí bez překladu jednoduchému textu ➤ tvoří jednoduché otázky a odpovědi ➤ učí se základní slovní zásobu do jednotlivých témat ➤ umí sestavit jednoduché větné celky tematických okruhů ➤ opakuje a rozšiřuje gramatické jevy v jazyce ➤ rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam klíčových slov ➤ rozumí bez překladu jednoduchému textu ➤ rozumí běžnému rozhovoru ➤ ve čteném i slyšeném příběhu rozumí ději, vybere hlavní děj – odhaduje ➤ používá slovník ➤ rozumí krátkým článkům v časopisech, na internetu, jednoduchým návodům ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ je schopen porozumět obsahu rozhovoru, 	<ul style="list-style-type: none"> - prázdniny, prázdninové aktivity - návrh, preference - nepravidelná slovesa – minulé příčestí - předpřítomný čas prostý - předložky a příslovce v předpřítomném čase - <i>how long</i> + předpřítomný průběhový čas - porovnání minulého a předpřítomného času - tázací dovětky - trpný rod - podmínkové věty – nereálná podmínka Tematické okruhy - hudba - deštný prales - zdraví - emoce - autoři knih pro mládež - město - film - počasí - prázdniny 	<p>Žák je motivován pro další studium na vyšším stupni školy.</p>	<p>Červen</p>
---	---	---	---------------

souvislému projevu,
textu

- umí odhadnout význam, hlavní myšlenku
- je schopen rychlé orientace ve slovníku
- rozlišuje formální a neformální promluvu a rozhovor

MLUVENÍ

CJ-9-2-01

- **zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**
- tvoří otázky a odpovědi
- ve scénkách si procvičuje základní fráze, otázky a odpovědi

CJ-9-2-02

- **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**
- umí hovořit o své rodině, kamarádech, volném čase - neustále si rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu
- nová slovíčka si zapisuje a snaží se je zapamatovat
- vymýšlí modelové situace, kde si rozšiřuje slovní zásobu
- je schopen promluvy na témata můj život, škola, rodina, záliby apod.
- umí běžně využívat všech získaných znalostí v běžném hovoru

CJ-9-2-03

- **vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a**

**věci ze svého
každodenního života**

- je schopen popsat jednoduchý příběh popíše osobu a věci každodenního života

ČTENÍ

S POROZUMĚNÍM

CJ-9-2-01

- **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**
- pracuje s informacemi v učebnici, v pracovním sešitě
- na doplnění učiva se začíná žák orientovat v časopisech v cizím jazyce
- po přečtení textu dokáže některé informace reprodukovat
- ví, co čte
- vyjadřuje návrh, radu, pokyn, nabídku
- čte s dobrou výslovností přiměřený text

CJ-9-2-02

- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**
- správně čte s porozuměním
- pochopí význam textů, rozumí daným textům
- podle otázek učitele vyhledává v textu požadované informaci

- tvoří správně otázky
- vyjadřuje svůj názory
- zná běžné základní fráze každodenního života (nákup, cesta, koníčky, počasí a umí je použít
- umí vyprávět přečtený text
- umí se zeptat, odpovědi rozumí
- s porozuměním čte text bez zásadních chyb
- umí požádat o informaci, vyjádřit nabídku, pozvánku, přání a preferenci, závazek, vlastní názor, zdvořilou žádost – ústně i písemně

PSANÍ:

CJ-9-3-01

- **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- rozumí psanému textu v dotaznících a formulářích

CJ-9-3-02

- **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- rozvíjí dostatečně fonetiku jazyka
- ovládá pravopis slov k osvojení slovní zásoby
- na základě osvojování pravopisu a slovní zásoby umí napsat krátký text daných témat

<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen samostatně napsat krátký text, příběh ➤ napíše dopis - krátký příběh dle osnovy ➤ písemně shrne hlavní myšlenku ➤ umí správně používat základní gramatické jevy ➤ je schopen napsat dopis, vyjádřit názor, popsat děje <p>CJ-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ odpoví písemně jednoduchým spojením a vět na základní otázky nebo sdělení 			
---	--	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, projektor, interaktivní tabule, počítače, slovníky, časopisy, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v AJ.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Povinně volitelný předmět: Německý jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, kde jazyková výuka patří k vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka podporuje především kompetenci komunikační, vybavuje žáka jazykovými dovednostmi, umožňuje mu vnímat různá sdělení tak, aby jim rozuměl, seznamovat je s různými druhy textů, naučit je pracovat s nimi a využívat je pro svoji potřebu. Obsah této oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk a Další cizí jazyk poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci by měli dosáhnout v Cizím jazyce úrovně A2, a v Dalším cizím jazyce úrovně A1.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Charakteristika předmětu

Znalost cizího jazyka přispívá ke schopnosti komunikovat a uplatnit se tak v rámci spojující se Evropy a světa, napomáhá odstranění jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí v jiných zemích a prohlubuje vědomí mezinárodního porozumění a tolerance.

Vyučovací předmět německý jazyk jako další cizí jazyk se vyučuje v rozsahu dvou hodin týdně v 7. -9. ročníku. Výuka je zaměřena především na zvládnutí základních

komunikativních dovedností na úrovni A1, proto je kladen důraz na zvládnutí základní každodenní komunikace, dialogy, čtení s důrazem na porozumění, poslech jednoduchých textů a jednoduchý samostatný ústní projev.

Výuka probíhá podle možností: jazykové učebně, ve třídě s interaktivní tabulí či ve třídě výpočetní techniky. Snažíme se rovnoměrně uplatňovat receptivní i produktivní řečové dovednosti.

Časové rozvržení

ročník	6.	7.	8.	9.
časová dotace	0	2	2	2

Zařazená průřezová témata

OSV – rozvoj schopností poznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace

EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

MKV – multikulturalita, lidské vztahy, kulturní diference

MV- práce v realizačním týmu, tvorba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k poznání a smyslu učení cizího jazyka
- vede žáky k ověřování výsledků výuky
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- motivuje žáky k učení
- chce, aby žáci pochopili nutnost znalosti cizích jazyků v praktickém životě
- snaží se u žáků vyvolat pocit smyslu a cíle učení jazyků

Žák

- vybírá si a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- osvojují si základní jazykové znalosti
- vyhledává a třídí informace

Kompetence k řešení problému:

Učitel

- vede žáka k systémové práci, k samostatnému vyhledávání informací a ke konstruktivnímu způsobu jejich uplatňování
- klade vhodné otázky a umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Žák

- využívá získaných vědomostí a dovedností
- uvážlivě rozhoduje
- umí pracovat s jazykovými příručkami
- pracuje s různými zdroji informací

- umí řešit problémové situace v zahraničí

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k týmové práci, ke komunikaci žák – žák, žák – učitel, vede žáky k aktivnímu používání německého jazyka v běžných životních situacích
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně ve dvojicích

Žák

- rozumí různým typům textu
- výstižně se vyjadřuje ústně i písemně
- využívá informačních prostředků
- dorozumí se v cizině v běžné komunikaci
- umí naslouchat promluvám druhých a reagovat na ně
- nebojí se navázat kontakt s cizinci

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k uplatnění mezilidských vztahů při práci ve skupinách.
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- toleruje odlišnosti mezi jedinci
- pomáhá druhému v nesnázích

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování druhých lidí a jejich názor
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- seznamuje se s tradicemi anglicky mluvících národů
- v cizím jazyce prezentuje Českou republiku

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.
- vede žáky k samostatné a skupinové práci, k tvorbě projektových úkolů a jejich prezentaci
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Žák

- využívá své znalosti v praxi
- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- umí pracovat se slovníky a jinými cizojazyčnými příručkami
- umí efektivně organizovat svou práci
- pochopí smysl celoživotního vzdělávání

Kompetence digitální

Žák

- vyhledává požadované informace z různých digitálních zdrojů
- učí se zpracovávat písemná sdělení v elektronické podobě
- respektuje autorská práva

Učitel

- vede žáky ke zpracování informací, vyhledávání a posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje
- vede žáky k digitálnímu zpracování, ukládání a zálohování získaných informací
- učí žáky pracovat s internetovými aplikacemi
- učí žáky pracovat s klávesnicí pro cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím (pokynům), které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ➤ reaguje na otázky, které pokládá učitel, odpovídá ➤ rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam slov ➤ orientuje se ve slovníku ➤ zlepšuje se ve čtení ➤ rozumí bez překladu jednoduchému textu se známou slovní zásobou <p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednotlivým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozpozná známá slova spojení ➤ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k danému tématu <p>DCJ-9-1-03</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>-základní výslovnostní návyky, fonetické znaky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Mluvnice</p> <p>-rod podstatných jmen -člen určitý a neurčitý -osobní zájmena v jednotném čísle a v množném čísle -přivlastňovací zájmena ve všech osobách -časování sloves pravidelných i nepravidelných v přítomném čase -věta oznamovací, tázací (přímý a nepřímý pořádek slov) -číslovky 0-100 -množné číslo podstatných jmen -skloňování podstatných jmen (1. a 4. pád) -přídavné jméno v přísudku -vlastní jména osob -neurčitě zájmeno kein</p> <p>Tématické okruhy:</p> <p>- představování - škola</p>	<p>HV, Ov, Fv, Čj, Z</p> <p>Č j – shody a rozdíly ve slovo tvorbě (rod podstatných jmen v Čj a v Nj)</p> <p>Z – země, ve kterých se mluví německy – poznávací zájezd do Vídně</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MKV - multikulturalita (německy mluvící země) Lidské vztahy (rodina, přátelé, třída)</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (informace o sobě) OSV – komunikace, poznávání lidí, tradic, kultury a vztahy mezi národy (odlišnosti mezi lidmi) EGS – Evropa a</p>	<p>Rozvoj kreativity: - hry, písničky, dramatizace</p> <p>Motivace: soutěže, CD, interaktivní tabule, programy na PC, internet, reálie, mapy</p> <p>Dostatečně procvičovat, nepřetěžovat, vytvořit pozitivní vztah</p> <p>Rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky.</p> <p>Zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informací v krátkých poslechových textech týkajících se každodenního života ➤ dokáže krátce pohovořit o tom, co slyšel ➤ zachytí konkrétní informace v krátkých jednoduchých poslechových textech ➤ porozumí tomu, o čem pojednává jednoduchý krátký poslechový text ➤ zpívá německé písně <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sestaví velmi jednoduché sdělení ➤ je schopen se ptát co, kdo, kde, kdy <p>DCJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy a na podobné otázky pokládá ➤ umí aktivně používat probranou slovní zásobu ➤ umí požádat o jednoduchou informaci <p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, rodiny a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - Vánoce - rodina - volný čas, koníčky, sporty - rozvrh hodin - jídlo a pití - oslava narozenin - údaje o mé osobě (jméno, bydliště, věk, škola, třída, oblíbené předměty, rozvrh hodin, školní potřeby, záliby, rodina) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tematického okruhu - práce se slovníkem 	<p>svět nás zajímá</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>	
---	--	---	--

- zlepšuje svou výslovnost
- rozumí jednoduché nahrávce v cílovém jazyce a dokáže vystihnout hlavní myšlenku
- dovede poslech reprodukovat v mateřském jazyce
- samostatně či s pomocí pohovoří na jednoduché téma
- dokáže reagovat na jednoduché otázky
- umí vyjádřit datum a čas

ČTENÍ

S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-01

- **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynů**
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (knihy, články, časopisy)

DCJ-9-3-02

- **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
- vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

DCJ-9-3-03

- **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má**

<p>k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět <p>DCJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ používá dvojjazyčný slovník, jestliže nezná význam některých slov ➤ zná některé hry německých dětí a německé písničky <p>✓ DCJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ zpracovává písemně jednotlivá témata 			
--	--	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, interaktivní tabule, projektor, počítače, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím (pokynům), které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ➤ reaguje na otázky, které pokládá učitel, odpovídá ➤ rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam slov ➤ orientuje se ve slovníku ➤ zlepšuje se ve čtení ➤ rozumí bez překladu jednoduchému textu se známou slovní zásobou <p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednotlivým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozpozná známá slova spojení ➤ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k danému tématu <p>DCJ-9-1-03</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>-základní výslovnostní návyky, fonetické znaky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Muvnice</p> <p>-časové údaje -určování času -slovesa s odlučitelnými předponami -slovesa s neodlučitelnými předponami -slovosled ve větě oznamovací (přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov) - ich möchte -nulový člen -zápor nein, nicht, kein -záporná předpona un -doch v odpovědi na zápornou otázku -tykání a vykání -skloňování přivlastňovacích zájmen (1. a 4. pád) -časování sloves können a müssen v přítomném čase -předložka für -slovosled -skloňování pod. jmen v singuláru (1., 3. a 4.</p>	<p>HV, Ov, Fv, Čj, Z</p> <p>Č j – shody a rozdíly ve slovo tvorbě (rod podstatných jmen v Čj a v Nj)</p> <p>Z – země, ve kterých se mluví německy – poznávací zájezd do Vídně</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MKV - multikulturalita (německy mluvící země) Lidské vztahy (rodina, přátelé, třída)</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (informace o sobě)</p> <p>OSV – komunikace, poznávání lidí, tradic, kultury a vztahy mezi národy (odlišnosti mezi lidmi)</p> <p>EGS – Evropa a</p>	<p>Rozvoj kreativity: - živý jazyk – animace - hry, písničky, dramatizace</p> <p>Motivace:</p> <p>Jazykové animace – „živá němčina“ (konverzace bez zábran), soutěže, CD, interaktivní tabule, programy na PC, internet, reálie, mapy</p> <p>Dostatečně procvičovat, nepřetěžovat, vytvořit pozitivní vztah</p> <p>Rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informací v krátkých poslechových textech týkajících se každodenního života ➤ dokáže krátce pohovořit o tom, co slyšel ➤ zachytí konkrétní informace v krátkých jednoduchých poslechových textech ➤ porozumí tomu, o čem pojednává jednoduchý krátký poslechový text ➤ zpívá německé písně 	<p>pád) -vazba es gibt Časování sloves dürfen a mögen v přítomném čase -slovosled v oznamovací větě se způsobovým slovesem</p> <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nakupování, obchodní centra -návštěva kina -plánování programu - souhlas, odmítnutí -domov – místnosti, povinnosti, domácí práce, domácí zvířata - Vánoce, svátky, oslavy, vánoční trhy - sortiment - jídlo a pití, stolování 	<p>svět nás zajímá EGS – Jsme Evropané MV – tvorba mediálních sdělení MV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život.</p> <p>Práce s „živým“ materiálem (aktuální reklamy, slogany, názvy písní, filmů, kapel...)</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sestaví velmi jednoduché sdělení ➤ je schopen se ptát co, kdo, kde, kdy <p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy a na podobné otázky pokládá ➤ umí aktivně používat probranou slovní zásobu ➤ umí požádat o jednoduchou informaci <p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, rodiny a dalších osvojovaných 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tematického okruhu - práce se slovníkem 		

témat

- zlepšuje svou výslovnost
- rozumí jednoduché nahrávce v cílovém jazyce a dokáže vystihnout hlavní myšlenku
- dovede poslech reprodukovat v mateřském jazyce
- samostatně či s pomocí pohovoří na jednoduché téma
- dokáže reagovat na jednoduché otázky
- umí vyjádřit datum a čas

ČTENÍ

S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-01

- **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynů**
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (knihy, články, časopisy)

DCJ-9-3-02

- **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
- vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

DCJ-9-3-03

- **rozumí krátkému jednoduchému textu**

<p>zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět <p>DCJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ používá dvojjazyčný slovník, jestliže nezná význam některých slov ➤ zná některé hry německých dětí a německé písničky <p>DCJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ zpracovává písemně jednotlivá témata 			
--	--	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, interaktivní tabule, projektor, počítače, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Vyučovací předmět: Německy jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMENÍM DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ osvojuje si základní fonetické návyky ➤ reaguje na otázky, které pokládá učitel, odpovídá <p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu ➤ osvojuje i slovní zásobu ➤ velmi pečlivě poslouchá výslovnost slovíček 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování probrané mluvnice a slovní zásoby - rozšiřování slovní zásoby a tematických celků - seznámení s reáliemi v německy mluvících zemích - datum, letopočet, řadové číslovky - vedlejší věty - skloňování přídavných jmen – opak. - časování dalších silných sloves - perf. dalších silných sloves <p>-další způsob. slovesa -přídav. jména od zeměpis. názvů -1.,3. a 4. pád příd. jmen po přivl. zájmenech a po kein -opak. příd. jmen po členu neurč. -příd. jména v č. mn. - příd. jména bez členu</p> <p>-opak. způsob. sloves -bald x früh -zvrtná slovesa se 3. a 4. pádem</p>	<p>Z - názvy států, měst, ostrovů, hor, řek, moří</p> <p>- poznávací zájezd do Vídně</p> <p>- reálie zemí, ve kterých se mluví německy</p> <p>Inf - vyhledávání informací o zemích na internetu</p> <p>Dom - nákupy, příprava pokrmů, návštěva restaurace....</p> <p>Hv - nácvik koled a písní.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS - Objevujeme Evropu EGS – jsme Evropané MKV – kulturní difference OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Motivace: skupinová práce zajímavé texty využívání slovníků a nahrávek využívání internetu</p> <p>žák je motivován pro další studium na vyšším stupni školy</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na otázky z nahrávek ➤ snaží se pečlivě opakovat slyšené <p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ zaznamenává informace z poslechu ➤ krátce dokáže pohovořit o tom, co slyšel ➤ poslouchá krátké texty ➤ recituje německé básně, zpívá německé písně <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednotlivých rozhovorů ➤ umí správně používat základní gramatické jevy – písemně i ústně ➤ zná běžné základní fráze každodenního života (nákup, cesta, koníčky a umí je použít) ➤ umí vyprávět přečtený textu ➤ umí se zeptat, 	<p>Sloves. vazby se 3. a se 4. pádem</p> <p>-perf. dalších silných sloves</p> <p>a smíšených sloves</p> <p>-vedlejší věty se spojkou dass</p> <p>-zájmena dieser, welcher, jeder, was für ein</p> <p>-opak. préterita sloves sein a haben</p> <p>-préteritum slabých sloves, způsob. sloves</p> <p>-2. pád podst. jmena vlastních osob. jmen</p> <p>-opak. skloňování podst. jmen</p> <p>-závěrečné opakování</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina, - náš dům - naše město - oblíbené zvíře - naše škola 		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>odpovědi rozumí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše dopis, krátký příběh dle osnovy ➤ -popíše město, osobu atd ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích ➤ umí použít základní výrazové prostředky, aby mohl plynule hovořit o daných tématech <p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vede dialog v daném jazyce 			

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se zeptat otázkou, umí odpovědět ➤ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace <p>DCJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a podobné otázky ➤ pokládá ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p>DCJ-9-3-02</p>			

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby DCJ-9-3-03 ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět DCJ-9-4-03 			

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ používá dvojjazyčný slovník, jestliže nezná význam některých slov ➤ zná některé hry německých dětí, německý folklor folklór – písně DCJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ zpracovává písemně jednotlivá témata 			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Volitelný předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, kde jazyková výuka patří k vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka podporuje především kompetenci komunikační, vybavuje žáka jazykovými dovednostmi, umožňuje mu vnímat různá sdělení tak, aby jim rozuměl, seznamovat je s různými druhy textů, naučit je pracovat s nimi a využívat je pro svoji potřebu. Obsah této oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk a Další cizí jazyk poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci by měli dosáhnout v Cizím jazyce úrovně A2, a v Dalším cizím jazyce úrovně A1.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Charakteristika předmětu

Znalost cizího jazyka přispívá ke schopnosti komunikovat v rámci spojující se Evropy a světa, napomáhá boření jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí v jiných zemích, prohlubuje vědomí mezinárodního porozumění a tolerance.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- chápání umění a kultury jiných národností

Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na základní úrovni A 1, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a zvládnutí písemné podoby azbuky. Předmět probíhá buď v kmenových třídách, nebo v jazykové učebně. Zahrnuje receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti.

Časové vymezení předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	2	2	2

Zařazení průřezových témat

EGS – jsme Evropané

EV – vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí

OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.

VDO – principy demokracie, občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

MV – práce v realizačním týmu (komunikace prostřednictvím internetu)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v tomto předmětu:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky k učení, formuluje cíl činnosti s žáky, spravedlivě posuzuje práci žáků, stanoví pravidla a kritéria hodnocení, vede žáky k sebehodnocení, vede žáky k uplatňování teoretických znalostí v praxi

Žák

- poznává smysl a cíl učení a využití poznatků v praktickém životě, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k respektování různých řešení problémů, učí je pracovat se slovníkem a jazykovými příručkami, vede žáky k získávání informací z různých zdrojů, učí je řešit problémové situace v zahraničí

Žák

- se snaží nacházet různá řešení daných problémů, využívá různé zdroje informací, poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k dorozumění se ruským jazykem v cizině, umožňuje žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu, dává prostor k diskuzi, učí je naslouchat promluvám druhých a reagovat na ně

Žák

- naslouchá druhým a sám se aktivně zapojuje do diskuze, respektuje názory ostatních, spolupracuje s ostatními žáky ve skupině a je schopen přijímat pochvalu i kritiku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, dodává jim sebedůvěru a pomáhá tolerovat odlišnosti mezi jedinci

Žák

- spolupracuje při řešení problémů, přispívá k diskuzi a respektuje názory druhých, nese odpovědnost za svěřené úkoly

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s tradicemi a mentalitou ruského národa, učí žáky rusky prezentovat Českou republiku

Žák

- poznává jiné kultury, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na zajištění materiálních podmínek pro výuku, učí žáky efektivně organizovat svou práci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák

- pracuje se slovníky a dostupnými pomůckami, organizuje si práci podle potřeby, chápe smysl celoživotního vzdělávání

Kompetence digitální

Žák

- vyhledává požadované informace z různých digitálních zdrojů
- učí se zpracovávat písemná sdělení v elektronické podobě
- respektuje autorská práva

Učitel

- vede žáky ke zpracování informací, vyhledávání a posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje
- vede žáky k digitálnímu zpracování, ukládání a zálohování získaných informací
- učí žáky pracovat s internetovými aplikacemi
- učí žáky pracovat s klávesnicí pro cizí jazyk

Další cizí jazyk: Ruský jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně➤ osvojuje si základní fonetické návyky➤ reaguje na otázky, které pokládá učitel, odpovídá <p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu➤ osvojuje i slovní zásobu➤ velmi pečlivě poslouchá výslovnost slovíček➤ reaguje na otázky z nahrávek➤ snaží se pečlivě opakovat slyšené <p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat➤ zaznamenává informace z poslechu	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Správná výslovnost jednotlivých hlásek azbuky a její využití při četbě textů i v komunikaci. Azbuka – ústně a z větší části i písemně</p> <p>Slovní zásoba a její využití v jednoduché komunikaci na téma:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ domov▪ rodina▪ škola▪ volný čas▪ jídlo <p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pozdrav▪ poděkování▪ představování <p>Mluvnice Základní gramatické struktury s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ věta jednoduchá▪ pořádek slov ve větě▪ číslovky 1 – 20 lexikálně▪ základní intonační struktury <p>Ruské písně a básně</p>	<p>EGS – jsme Evropané (objevování historie a kulturního života dalších evropských národů a stylu života v ruských rodinách)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – poznávání lidí OSV - mezilidské vztahy OSV - komunikace</p> <p>MV – fungování a vliv medií ve společnosti užívání cizojazyčných časopisů, práce s internetem.</p> <p>MKV – lidské vztahy MKV - etnický původ MKV - princip sociálního smíru a solidarity.</p> <p>VDO – principy demokracie, občanská společnost a škola</p> <p>Hv – písně</p> <p>Z, D – ruské reálie</p> <p>Čj, L – stavba vět, druhy vět, básně</p>

- krátce dokáže pohovořit o tom, co slyšel
- poslouchá krátké texty
- recituje ruské básně, zpívá ruské písně

Čtení s porozumění

DCJ-9-3-02

- **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
- vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.

Poslech s porozumění

DCJ-9-1-02

- **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku

DCJ-9-1-01

- **rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností**
- osvojuje si základní pokyny v jazyce
- snaží se správně vyslovovat

Mluvení

DCJ-9-2-02

- **sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě,**

**rodině a běžných
každodenních
situacích**

- umí použít základní výrazové prostředky, aby mohl plynule hovořit o daných tématech

DCJ-9-2-01

- **zapojí se do jednotlivých rozhovorů**
- vede dialog v daném jazyce
- umí se zeptat otázkou, umí odpovědět
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace

DCJ-9-2-02

- **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, zazpívá píseň, zarecituje báseň v ruském jazyce

Psaní

DCJ-9-4-02

- **napíše jednoduché texty**
- zná azbuku a z větší části i její písemnou podobu

Další cizí jazyk: Ruský jazyk**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně➤ osvojuje si základní fonetické návyky➤ reaguje na otázky, které pokládá učitel, odpovídá <p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu➤ osvojuje i slovní zásobu➤ velmi pečlivě poslouchá výslovnost slovíček➤ reaguje na otázky z nahrávek➤ snaží se pečlivě opakovat slyšené <p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících	<p>Psaní Docvičení azbuky, dokonalé zvládnutí ústní i písemné podoby.</p> <p>Tematické okruhy ke konverzaci ústní i písemné:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pozdrav, blahopřání, omluva▪ časové údaje, data▪ koníčky, sport▪ škola, školní předměty, oslovení dospělých osob▪ lidské tělo <p>Mluvnice Jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění.</p> <p>Základní gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ minulý čas▪ základní číslovky 20 – 100 lexikálně▪ 3. pád osob. zájmen▪ časování sloves▪ vykání▪ řadové číslovky 1 – 10	<p>EGS – jsme Evropané (zeměpisné informace o Rusku, život Rusů)</p> <p>EV – lidské a kavity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (úcta k dospělým)</p> <p>MV – práce v realizačním týmu (komunikace prostřednictvím internetu)</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Hv – písně</p> <p>Z, D – ruské reálie</p> <p>Dv – hry ruských a českých dětí</p>

**se každodenních
témat**

- zaznamenává informace z poslechu
- krátce dokáže pohovořit o tom, co slyšel
- poslouchá krátké texty
- recituje ruské básně, zpívá ruské písně

**Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03**

- **rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci**
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

DCJ-9-3-01

- **rozumí jednoduchým informačním nápisům a organizačním pokynům**
- rozumí známým každodenním výrazům a frázím – pozdravy, blahopřání, omluva

DCJ-9-3-02

- **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, vyhledá v nich potřebnou informaci, odpověď na otázku

Mluvení

DCJ-9-2-02

- **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- komunikuje v tematických okruzích na téma:
 - záliby
 - sport
 - škola
 - kalendářní rok
 - lidské tělo
 - orientace ve městě

DCJ-9-2-03

- **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**
- sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, svých blízkých, rodině, škole
- zná některé reálie a informace o Rusku

Psaní

DCJ-9-4-01

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři➤ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a větDCJ-9-4-03➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení➤ používá dvojjazyčný slovník, jestliže nezná význam některých slov➤ zná některé hry ruských dětí, ruský folklór – písně | | |
|--|--|--|

Další cizí jazyk: Ruský jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ osvojuje si základní fonetické návyky ➤ reaguje na otázky, které pokládá učitel, odpovídá <p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu ➤ osvojuje i slovní zásobu ➤ velmi pečlivě poslouchá výslovnost slovíček ➤ reaguje na otázky z nahrávek ➤ snaží se pečlivě opakovat slyšené <p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Ústní i písemná komunikace s použitím základních výslovnostních návyků a gramatických jevů (jsou tolerovány elementární chyby)</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis osoby ▪ orientace ve městě ▪ život v evropských rodinách ▪ zaměstnání ▪ oblékání ▪ počasí ▪ nákupy ▪ Vánoce v Rusku a v Čechách <p>Mluvnice Základní gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvrdá příd. jména ▪ antonyma ▪ skloňování osob. zájmen ▪ odlišné vazby některých sloves ▪ skloňování podst. jm. v jednotném a množném čísle ▪ užívání některých tázacích zájmen ▪ budoucí čas ▪ určování času ▪ číslovky základní 100 – 1000 ▪ ruský zápor ▪ vyjádření potřeby, nutnosti 	<p>EGS – jsme Evropané (život v evropských rodinách, svátky)</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (přátelství mezi lidmi, vztahy v rodinách)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (psaní e-mailu)</p> <p>MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy osob různých národností a kultur)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>Hv – písně</p> <p>Z – země a národy Evropy</p> <p>D – náboženství, Vánoce</p> <p>Čj – sdělení, slovní druhy, stavba vět</p> <p>L – básně, spisovatelé dětské literatury</p>

- zaznamenává informace z poslechu
- krátce dokáže pohovořit o tom, co slyšel
- poslouchá krátké texty
- recituje ruské básně, zpívá ruské písně
- zná reálie ruských a českých Vánoc

Čtení s porozuměním **DCJ-9-3-03**

- **rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci**
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

DCJ-9-3-01

- **rozumí jednoduchým informačním nápisům a organizačním pokynům**
- rozumí jednoduchým pokynům, frázím, větám a adekvátně na ně reaguje

Mluvení

DCJ-9-2-02

- **sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích**

- snaží již plynule hovořit o sobě a o každodenních věcech
DCJ-9-2-01
- **zapojí se do jednotlivých rozhovorů**
- vede rozhovor na adekvátní úrovni slovní zásoby
DCJ-9-2-03
- **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**
- ústně a písemně komunikuje v situacích týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, zaměstnání, oblékání, počasí, nákupů

Psaní

- DCJ-9-4-01**
- **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, anketu
DCJ-9-4-03
- **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**
- používá dvojjazyčný slovník, mluvnické přehledy, další literaturu v ruském jazyce
DCJ-9-4-02
- **napiše jednoduché texty týkající se jeho**

**samotného, rodiny,
školy, volného času
a dalších**

osvojovaných témat

- zpracovává písemně
jednotlivá témata

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace předmětu:
Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a užití matematiky v praktickém životě.

Poskytuje dovednosti a vědomosti potřebné v běžném životě a tím umožňuje žákům zdokonalovat se v matematické gramotnosti.

Žáci si postupně osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Vzdělávací obsah Matematika a její aplikace je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

První okruh **Číslo a proměnná** navazuje na okruh prvního stupně Číslo a početní operace. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění, významové porozumění. Učí se měřit, odhadovat výpočty, zaokrouhlovat. Seznamují se s pojmem proměnná.

druhý okruh **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti jevů reálného světa. Tyto závislosti si postupně osvojují v různých diagramech, tabulkách, grafech, používají i vhodných počítačových softwarů a grafických kalkulátorů.

V matematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** určují a znázorňují geometrické útvary, modelují geometrické situace, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, měří, odhadují délku, velikosti úhlů, obvody, obsahy.

Důležitou součástí matematiky jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, které vedou žáky k logickému řešení úloh, k logickému myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém.

Cílové zaměření oblasti:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- rozvíjení kombinatoriky a logického myšlení
- přesného vyjádření matematického jazyka, včetně symboliky
- provádění zápisů, rozborů matematických úloh

Časové vymezení předmětu

ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4	4	3+1	4

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika – převody jednotek, rovnice

Zeměpis – měřítko, výpočty

Chemie - řešení rovnic, převody jednotek

Zařazená Průřezová témata:

OSV – kreativita, psychohygiena, rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EGS – objevujeme Evropu, Evropa a svět nás zajímá

EV- lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Žák

- si osvojí základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívá prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žák

- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žák

- zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- si formuje volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žák

- si zdokonaluje grafický projev
- efektivně organizuje vlastní práci

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žák

- snaží se řešit jednoduché problémy a situace, kde účelně využije digitální technologie
- vyhodnocuje, porovnává, prezentuje soubory dat za pomoci digitální technologie
- snaží se sestavit rovinné útvary pomocí geometrického softwaru
- použije geometrického softwaru k manipulaci s modely těles

Učitel

- vede žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií
- vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
- vede žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k

vlastnímu sebevzdělávání

- podněcuje žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické
- seznamuje žáky s možnostmi mobilní technologie a učí je ovládat
- vytváří situace, kde využití digitální technologie pomáhá k efektivnímu řešení matematického úkolu
- vede žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací • vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií
- učí žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vede žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem
- vede žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí
- ovládá digitální zařízení, využívá je při učení

Vyučovací předmět: Matematika**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-02 <ul style="list-style-type: none">➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	Rozšířené opakování. <ul style="list-style-type: none">➤ přirozená čísla➤ čtení a zápis čísla v desítkové soustavě➤ zobrazení na číselné ose➤ početní operace	OSV - kreativita	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU M-9-3-02 <ul style="list-style-type: none">➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary➤ užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka M-9-3-06 <ul style="list-style-type: none">➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary➤ rýsuje lineární útvary➤ určí vzájemnou polohu přímek v rovině➤ narýsuje a určí vzdálenost bodu od přímky➤ převádí jednotky délky, hmotnosti, času➤ umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku M-9-3-01 <ul style="list-style-type: none">➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů➤ charakterizuje a třídí základní	Geometrické útvary v rovině. <ul style="list-style-type: none">- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh- vzájemná poloha přímek v rovině- vzdálenost bodu od přímky- převody jednotek- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV – rozvoj schopností poznávání F - měření délky určení obvodu pozemku apod.	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí třídit rovinné útvary podle daných kritérií 			
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo ➤ čte a zapisuje desetinná čísla ➤ umí zobrazit des. číslo na čís. ose <p>M-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor ➤ porovnává a zaokrouhluje des. čísla ➤ provádí početní operace s ➤ umí vypočítat aritmetický průměr ➤ převádí jednotky ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <p>M-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a řeší situaci s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ➤ zná pojem násobek, dělitel ➤ umí použít znaky dělitelnosti ➤ rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené ➤ rozloží číslo na součin prvočísel ➤ určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného 	<p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>F - řešení početních úloh</p> <p>odhad a určení např. ceny nákupu</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
dělitele			
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ➤ narýsuje a změří daný úhel ➤ umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu ➤ rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů ➤ provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) ➤ pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností ➤ rozumí pojmu mnohoúhelník, ➤ umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů • vrcholové a vedlejší úhly • mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) 	<p>Z - určování zeměpis polohy</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrné útvary ➤ dokáže samostatně vytvořit osově souměrné útvary ➤ rozliší osově souměrné útvary ➤ zná pojem osová souměrnost ➤ sestrojí osu úsečky <p>M-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ➤ zná jednotky obsahu, umí je převádět ➤ umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku 	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary - osa úsečky <p>Obsah čtverce a obdélníku.</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>M - obsah pokoje, pozemku</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců M-9-3-06 ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary ➤ umí sestrojit základní rovinné útvary M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti ➤ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru M-9-3-12 ➤ načrtne a sestrojí obraz těles v rovině M-9-3-11 ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ➤ rozezná krychli, kvádr, načrtne jejich síť ➤ umí vypočítat objem a povrch těles ➤ užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí 	<p>Povrch a objem krychle a kvádru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru 		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>M-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností ➤ pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) ➤ umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku ➤ umí sestrojit v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 	<p>OSV - psychohygiena</p>	

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>M-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celku – část ➤ modeluje a zapisuje zlomkem část celku ➤ převádí zlomky na des. čísla a naopak ➤ porovnává zlomky ➤ provádí početní operace s kladnými rac. čísly ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem <p>M-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> -čtení a zápis zlomku -vztah mezi zlomky a des, čísla -zobrazení na číselné ose -převrácený zlomek -smíšené číslo -početní operace -složený zlomek 	<p>F, Ch, D, numerické výpočty</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>využívá matematic. aparát v oboru kladných racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy z praxe 			
<p>M-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí operace v oboru celých a racionálních čísel ➤ rozlišuje kladná a záporná čísla ➤ umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose ➤ chápe pojem opačné číslo ➤ určí absolutní hodnotu daného čísla ➤ provádí početní operace s celými čísly <p>M-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nich využívá matematický aparát 	<p>Celá čísla, racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení a zápis čísla ➤ zobrazení na číselné ose ➤ opačné číslo ➤ absolutní hodnota ➤ početní operace 		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>M-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ pozná shodné útvary ➤ užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách <p>M-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ načrtne a sestrojí trojúhelník ➤ dbá na kvalitu a přesnost rýsování <p>M-9-3-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ➤ odhaduje a vypočítá obsah 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků - obsah trojúhelníku 	<p>OSV - kreativita</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
trojúhelníku			
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů ➤ umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami ➤ zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru ➤ dělí celek na části v daném poměru ➤ rozumí a využívá pojmu úměra ➤ využívá trojčlenku při řešení slovních úloh <p>M-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <p>M-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ➤ řeší jednoduché úlohy na procenta <p>ZÁVISLOSTI, VTAHY A PRÁCE S DATY M-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti ➤ řeší jednoduché příklady závislosti praktického života <p>M-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru ➤ rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko, úměra ➤ přímá a nepřímá úměrnost ➤ trojčlenka ➤ procenta, promile ➤ základ, procentová část, počet procent <p>Funkce – přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy</p>	<p>F vztahy mezi veličinami</p> <p>Z - měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - psychohygiena</p> <p>práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev) Pú – spotřeba materiálu, benzínu, ... Nú- zakázky, počet dělníků, ...</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ umí charakterizovat pojem 	<p>Rovnoběžníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah 	<p>OSV - kreativita</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>rovnoběžníku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé typy rovnoběžníků ➤ umí sestrojit rovnoběžník ➤ odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a pojmenuje lichoběžník ➤ umí sestrojit lichoběžník ➤ vypočítá obvod a obsah lichoběžníku <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a pojmenuje hranol ➤ načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině ➤ načrtne a narýsuje síť hranolu ➤ odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu <p>M-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar ➤ umí sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti 	<p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce <p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 		

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu číselného výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním - rozumí pojmu výraz - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy 	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - hodnota výrazu - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>M-9-1-01</p> <p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo 	<p>Druhá mocnina, odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla 		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-9-3-01</p> <p>➤ zdůvodňuje a využívá</p>	<p>Metrické vlastnosti v rovině Pythagorova věta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem 		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 		
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem ➤ zápis čísla pomocí mocnin deseti ➤ početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Fy zápis jednotek fyz. veličin	Fy zápis jednotek fyz. veličin
<p>M-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností 	<p>Slovní úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	<p>F vztahy mezi veličinami</p> <p>F řešení fyz. úloh</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>M-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 			
<p>GEOMETRIE V PROSTORU A V ROVINĚ M-9-3-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu 	<p>Kruh, kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>	
<p>M-9-3-13</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce 		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>M-9-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách 	<p>Konstrukční úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>M-9-2-01</p> <p>➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává soubory dat - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy, četnost znaku, aritmetický průměr - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>Z třídění údajů</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>stav ovzduší</p> <p>EGS – objevujeme Evropu</p> <p>stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...</p>	

Vyučovací předmět: Matematika**Ročník: 9**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-07 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➤ rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) ➤ provádí početní operace s lomenými výrazy ➤ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
M-9-1-08 ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) ➤ řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkopírovaných situací <p>M-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ➤ řeší nestandardní úlohy, používá logické úsudky ➤ řeší matematické hry např. Sudoku, magické čtverce atd. 	<p>Číselné a logické řady Číselné a obrázková analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>		
<p>NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky s dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ➤ na základě definice určuje jednotlivé funkce úhlu v pravoúhlém trojúhelníku ➤ použije goniometrické funkce k výpočtu třetí neznámé v pravoúhlém trojúhelníku 	<p>Goniometrické funkce - funkce sinus, kosinus, tangens – rozšířené učivo</p>		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-9-2-04 ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-01 ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-01 ➤ porovnává soubory dat ➤ zakreslí bod v PSS ➤ chápe pojem funkce ➤ rozlišuje lineární a kvadratickou funkci ➤ sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce ➤ užívá funkční vztahy při řešení úloh M-9-2-05 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) Finanční matematika. - základní pojmy finanční matematiky 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>plat, srážky, úroky</p>	
<p>GEOMETRIE V PROTORU A V ROVINĚ M-9-03-07 ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků ➤ rozliší shodné a podobné útvary</p>	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků 	<p>OSV – kreativita</p> <p>plány</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 			
<p>M-9-3-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – tělesa, analyzuje jejich vlastnosti ➤ charakterizuje jednotlivá tělesa ➤ umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat ➤ vypočítá povrch a objem těles 	<p>Tělesa</p> <p>kužel</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - koule - povrch a objem těles 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>spotřeba materiálu, stavebnictví</p>	

Poznámky:

Učivo goniometrických funkcí je zařazeno jako rozšiřující učivo v 9. ročníku, především pro žáky, kteří se budou připravovat na přijímací zkoušky na střední školy.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získávají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, informace z moderní informační technologie, orientaci ve světě informací, naučí se pracovat s informacemi a využívat je v běžném životě. Tato vzdělávací oblast je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání 1. a 2. stupni.

Jestliže žáci zvládnou výpočetní techniku, rychlé vyhledávání a zpracování informací posunuje to k snadnějšímu učení. Naučí se pracovat s internetem, s digitální technikou, pracují s bohatou škálou vzdělávacích softwarů a informačních zdrojů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- poznávat úlohy informačních činností a komunikačních technologií
- naučit se informace vytvořit, uložit, přenést, vyhledat a prakticky využít
- porovnávat vyhledávané informace
- využívat výchovně vzdělávací softwary
- pochopit funkci výpočetní techniky
- naučit se posuzovat vhodné a nevhodné informace na internetu

Charakteristika předmětu

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. **Předmět Informatika je realizován v 6., 8., ročníku po jedné hodině týdně jako povinný předmět a po jedné hodině jako volitelný předmět v 7. a 9. ročníku, kde je realizován volitelným předmětem**

Programování na webu.

Časové rozvržení předmětu Informatika

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	0	0+1	0

Časové rozvržení volitelného předmětu Informatika a Programování a web stránky

Časová dotace	0	1	0	1
---------------	---	---	---	---

Zařazená průřezová témata

OSV – komunikace, kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MV – tvorba mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO – občan, občanská společnost a stát, multikulturalita

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly žákům a vede je k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Žák

- využívá svých znalostí při praktických úkolech k práci s textem, obrázkem, grafem objevuje možnosti programů po jednoduchém vysvětlení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vyučující je v roli konzultanta

Žák

- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k využívání e-mailové pošty, komunikaci na dálku používání sdíleného prostoru na internetu

Žák

- učí se komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

Žák

- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
- tyto pravidla je učí dodržovat: (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Žák

- dodržuje při zpracovávání informací legislativu a morální zákony
- dokáže vyhodnotit informace z internetu či jiných zdrojů, dokáže s nimi pracovat a kriticky je vyhodnocovat

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- dává možnost žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívá ICT pro hledání informací pro jeho další vzdělávání

Kompetence digitální

Učitel

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

Žák

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

Volitelný předmět: Informatika**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřez.témata	Poznámky
<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM I ICT-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none">➤ využívá základní standardní funkce počítače <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ICT-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost➤ rozlišuje pojmy hardware a software➤ dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače➤ zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti➤ dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení➤ dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit, jaké	<p>Přihlášení a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla).</p> <p>HARDWARE – SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none">• opakování pojmů• HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)• jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T)• HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,• SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy	<p>Výukové programy MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (SW pirátství)</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřez.témata	Poznámky
<p>programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží</p>			
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá práci s textovým i a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ➤ suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci 	<p>Ovládání OS Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny 	<p>Ovládání výukových programů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě 	<p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) 		
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vazby mezi údaji ➤ dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví, k čemu slouží 	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ... příp. ftp) 	<p>MV – stavba mediálního sdělení MKV – multikulturalita (komunikace s lidmi z různých kultur)</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřez.témata	Poznámky
<p>ICT-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ➤ el. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů). 	<p>El. pošta = e-mail, g-mail, sdílení</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) • poštovní programy • spuštění programu • napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy • odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) • připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy 	<p>OSV- komunikace</p>	
<p>ICT-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ➤ Web používá jako zdroj informací 	<p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: hypertext, multimediální • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek - celá stránka - vykopírování části textu 	<p>Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech. VDO – Evropa a svět nás zajímá (svoboda slova (nebezpečí), pluralita názorů)</p>	
<p>ICT-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ➤ dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit 	<p>Textové editory – Word, Libre Office</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) • pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) • pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků 		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřez.témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí změnit vlastnosti písma a odstavců ➤ do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu ➤ dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu 	<ul style="list-style-type: none"> • změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) • psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) • změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) • vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu • pojmy: buňka, řada, sloupec • vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců 		
<p>ICT-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ➤ tvoří prezentaci 	<p>Power Point</p> <p>Vytváření prezentací Animace snímků, přechody Přidávání zvuků</p>		
<p>P-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<p>Tabulkové procesory – Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • k čemu jsou tabulkové procesory • pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka 	<p>M – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat grafy</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřez.témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod. ➤ dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. ➤ s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace. ➤ na základě tabulky dokáže vytvořit graf. 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu • označení řady, sloupce, buněk • zadávání údajů • vzhled tabulky – Formát – Buňky (písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) 		

Vyučovací předmět: Informatika**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata	Poznámky
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ICT-5-1-01 <ul style="list-style-type: none">➤ využívá základní funkce počítače➤ samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Stručné zopakování základní látky: Práce se složkami a soubory: <ul style="list-style-type: none">• připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ICT-5-1-01 <ul style="list-style-type: none">➤ využívá základní standardní funkce počítače➤ má přehled o vývoji výpočetní techniky➤ dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače➤ chápe fungování počítačových sítí	Teorie: opakování – vývoj VT, HW, SW, síť		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá práci s testovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ➤ dokáže upravit vzhled dokumentu ➤ dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru 	<p>Word: formát písma a odstavce styly vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí tabulátory</p> <p>Excel: vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce, vytvoření a úprava vzhledu grafu, formátování plochy grafu spolupráce s textovým editorem</p>		
<p>ICT-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ➤ tvoří prezentace 	<p>Power Point Vytváření prezentací Animace snímků, přechody Přidávání zvuků</p>		
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ICT-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ➤ zná historii vzniku a vývoje Internetu <p>ICT-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje pomocí internetu či jiných 	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to je, kdy vznikl, služby Internetu 	<p>EGS- objevujeme Evropu a svět – (vyhledávání a komunikace informací o světě)</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>běžných komunikačních zařízení</p> <p>➤ zná základní služby Internetu</p>			
<p>➤ Elektronickou poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh</p>	<p>El. pošta = e-mail, g-mail, sdílení</p> <ul style="list-style-type: none"> • připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy 	<p>OSV – komunikace (pravidla komunikace) MKV – multikulturalita (možnost komunikace s lidmi různých kultur)</p>	
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-9-2-02</p> <p>➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>➤ Web používá jako zdroj informací</p>	<p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek - celá stránka - vykopírování části textu 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát (svoboda slova (nebezpečí), pluralita názorů)</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ICT-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ➤ pracuje s grafickým editorem Zoner Calisto ➤ pracuje s fotografií, provádí jednoduché úpravy ➤ pracuje s videem, vytváří videa ➤ pracuje se zvukem, upravuje zvukové nahrávky 	<p>Zoner Calisto 5 Práce s různými tvary Úprava tvarů Práce s textem, formátování textu Vytvoření diplomu, pozvánky atd.</p> <p>Zoner Photo Studio 12 Základní úpravy fotek Zmenšení fotografií Vytvoření alba, prezentace fotek</p> <p>Windows DVD marker Základní ovládání, vytvoření jednoduchého videa</p> <p>Audacity Základní úpravy zvukového záznamu</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení MV – práce v realizačním týmu</p>	

Volitelný předmět: Informatika**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata	Poznámky
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ICT-5-1-01 <ul style="list-style-type: none">➤ využívá základní funkce počítače➤ samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Stručné zopakování základní látky: Práce se složkami a soubory: <ul style="list-style-type: none">• připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ICT-5-1-01 <ul style="list-style-type: none">➤ využívá základní standardní funkce počítače➤ má přehled o vývoji výpočetní techniky➤ dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače➤ chápe fungování počítačových sítí	Teorie: opakování – vývoj VT, HW, SW, síť		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá práci s testovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ➤ dokáže upravit vzhled dokumentu ➤ dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru 	<p>Word: formát písma a odstavce styly vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí tabulátory</p> <p>Excel: vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce, vytvoření a úprava vzhledu grafu, formátování plochy grafu spolupráce s textovým editorem</p>		
<p>ICT-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ➤ tvoří prezentace 	<p>Power Point Vytváření prezentací Animace snímků, přechody Přidávání zvuků</p>		
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ICT-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ➤ zná historii vzniku a vývoje Internetu <p>ICT-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje pomocí internetu či jiných 	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to je, kdy vznikl, služby Internetu 	<p>EGS- objevujeme Evropu a svět – (vyhledávání a komunikace informací o světě)</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>běžných komunikačních zařízení</p> <p>➤ zná základní služby Internetu</p>			
<p>➤ Elektronickou poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh</p>	<p>El. pošta = e-mail, g-mail, sdílení</p> <ul style="list-style-type: none"> • připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy 	<p>OSV – komunikace (pravidla komunikace) MKV – multikulturalita (možnost komunikace s lidmi různých kultur)</p>	
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-9-2-01</p> <p>➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>➤ Web používá jako zdroj informací</p>	<p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek - celá stránka - vykopírování části textu 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát (svoboda slova (nebezpečí), pluralita názorů)</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ICT-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ➤ pracuje s grafickým editorem Zoner Calisto ➤ pracuje s fotografií, provádí jednoduché úpravy ➤ pracuje s videem, vytváří videa ➤ pracuje se zvukem, upravuje zvukové nahrávky 	<p>Zoner Calisto 5 Práce s různými tvary Úprava tvarů Práce s textem, formátování textu Vytvoření diplomu, pozvánky atd.</p> <p>Zoner Photo Studio 12 Základní úpravy fotek Zmenšení fotografií Vytvoření alba, prezentace fotek</p> <p>Windows DVD marker Základní ovládání, vytvoření jednoduchého videa</p> <p>Audacity Základní úpravy zvukového záznamu</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení MV – práce v realizačním týmu</p>	

Volitelný předmět: Programování a webové stránky**Ročník:9.**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
I-9-2-01 <ul style="list-style-type: none">➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem určen➤ přečte zápis programu ke spuštění činnosti postav➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	ALGORITMIZACE -tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	OSV – morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
I-9-2-02 <ul style="list-style-type: none">➤ rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení➤ používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna➤ používá cyklus s pevným počtem opakování,	ALGORITMIZACE -dekompozice úlohy, problému	OSV – morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<p>rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků 			
<p>I-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z více možností algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ upraví program pro daný problém ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>ALGORITMIZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu 	<p>OSV – morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm 	<p>PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovaného prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné 	<p>OSV – morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ používá události ke spuštění činnosti postav ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 			
<p>I-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>KONTROLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření algoritmu - nalezení chyby - úprava algoritmu a programu 	<p>OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>OSV- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>ITC-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informaci v textové, grafické a multimediální formě ➤ pomocí wysiwyg editoru je schopen vytvořit webovou stránku – weby na googlu ➤ seznámí se s html kódem pro vytvoření webové stránky ➤ použije k vytvoření webové stránky základní kódy html v poznámkovém bloku ➤ zná strukturu webové stránky 	<p>PREZENTACE INFORMACÍ -webové stránky</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení MV – práce v realizačním týmu VDO – občan, občanská společnost a stát (svoboda slova (nebezpečí), pluralita názorů)</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověka a společnost vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi pro správné pochopení života v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dobře pochopili dějinné, sociální a kulturně historické aspekty, dokázali je chápat ve vzájemných souvislostech. Důležitou součástí této oblasti je mimo jiné i rozvoj finanční gramotnosti, osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech. Zaměřuje se na utváření postojů ke svému domovu, vlasti i Evropě, včetně kolektivní obrany.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obor **Dějepis**. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Žáci poznávají základní děje, jevy, které v minulosti ovlivnily společnost. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není jen uzavřený celek, ale prolíná se do ostatních předmětů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států...

Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...

Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...

Hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...

Jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba...

Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...

Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Časové rozvržení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1+1

Zařazená průřezová témata:

OSV- rozvoj schopností poznání, kooperace a kompetice, kreativita

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát

MKV – lidské vztahy, etnický původ

MV – fungování a vliv médií ve společnosti, formy participace občanů v politickém životě

EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

UČITEL

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky k využívání digitálních technologií a práci s historickými zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak hodnotit výsledky digitálních historických prací
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

ŽÁK

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- pracuje s informacemi, které mu usnadňují rychlejší orientaci v událostech moderních dějin a současného světa
- učí se respektovat autorské zdroje a informace
- využívá digitálních technologií ve výuce v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>D-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebě dějepisných poznatků <p>D-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na časové ose, v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ➤ osvojí si práci s časovou přímkou ➤ osvojí si základní periodizaci dějin ➤ dokáže pracovat s pojmy prostor, čas <p>D-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány ➤ zná instituce, kde získat historický materiál ➤ shromažďuje materiál pro zpracování 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Úvod do učiva</p> <p>Význam zkoumání dějin</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Historické prameny</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>D-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ rozpozná vývojová stadia člověka 	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Starší doba kamenná</p> <p>Mladší doba kamenná</p> <p>Doba kovů</p> <p>Naše země v období pravěku</p> <p>Shrnutí</p>	<p>Z – světové strany, světadíly</p> <p>VV – pravěké malby, pojmy</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>Z – zemědělské oblasti</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>➤ seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí</p> <p>D-9-2-02</p> <p>➤ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>➤ pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</p> <p>➤ pochopí podmínky vzniku řemesel</p> <p>➤ pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</p> <p>D-9-2-03</p> <p>➤ uveďte příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>➤ uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa</p> <p>➤ vyhledává archeologická naleziště na našem území</p> <p>➤ v rámci možnosti navštíví některá naleziště</p>		OSV – kreativita EV - ekosystémy	
		Z – orientace na mapě	
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE</p> <p>D-9-3-01</p> <p>➤ rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>Starověk</p> <p>Oblasti starověkého východu</p> <p>Shrnutí</p>	EV – ekosystémy	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států ➤ seznámí se s podstatou společenského uspořádání ➤ seznámí se s projevy náboženských představ 			
<p>D-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ pochopí podstatu antické demokracie ➤ chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury ➤ uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých ➤ uvědomí si prolínání kulturních vlivů 	<p>Řecko</p> <p>Shrnutí</p>	<p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se chápat formy státní moci <p>D-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	<p>Řím</p> <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 6. ročníku</p>	<p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - římské báje</p> <p>ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států ➤ získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin ➤ popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše ➤ dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky ➤ uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy <p>D-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➤ vyhledává významné památky antické kultury 			

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, pracovní sešity, obrazový materiál, DVD – filmy a dokumenty, PC, internet

Nástroje: návštěva expozice muzea Anthropos v Brně

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA D-9-4-01 ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ osvojí si periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států</p> <p>D-9-4-04 ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověku člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ➤ učí se chápat úlohu křesťanství a víry</p> <p>D-9-4-02 ➤ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ➤ uvědomí si obohacení Evropy</p>	<p>Opakování</p> <p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <p>Shrnutí</p>	<p>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV - národ, vlast, čeští církevní patroni EGS – jsme Evropané MKV – etnický původ</p>	

<p>kulturními podněty z Orientu</p> <p>D-9-4-03</p> <p>➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>➤ seznámí se se státoprvnou úlohou panovníckých dynastií</p> <p>➤ uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí</p> <p>➤ učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního</p> <p>D-9-4-05</p> <p>➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>➤ seznamuje se se základními znaky gotické a románské kultury a umění</p>			
<p>D-9-4-03</p> <p>➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>➤ učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</p>	<p>Vrcholný středověk</p> <p>Shrnutí</p> <p>Pozdní středověk</p> <p>Shrnutí</p>	<p>Projekt: Středověké město</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>VV – gotické umění (stav., soch., malířství)</p> <p>HV – gotická hudba, husitské písně</p>	

<p>seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického</p> <p>D-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověku člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ➤ seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci ➤ učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance ➤ uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí 		<p>OV – náš region (historie) MKV – lidské vztahy VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.) EGS – jsme Evropané</p>	
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>D-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<p>Raný novověk Počátky novověku</p> <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 7. ročníku</p>	<p>VV, HV – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) ČJ (lit.), OV – humanismus</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ</p> <p>OV – typy států, složky státní moci</p>	

<p>D-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí význam husitské tradice pro český a politický a kulturní život ➤ osvojí si periodizaci novověku seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí <p>D-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí <p>D-9-5-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➤ seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli ➤ chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus 			
---	--	--	--

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, pracovní sešity, obrazový materiál, DVD – filmy a dokumenty, PC, internet

Nástroje: exkurze – chrám sv. Barbory v Kutné Hoře a kostnice v Sedlci

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>OBJEVYA DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY D-9-5-04 ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok ➤ chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti D-9-5-06 ➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➤ osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie</p>	<p><u>Počátky novověku</u> Shrnutí</p>	<p>MKV – jsme Evropané předsudky</p>	

<p>D-9-5-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek ➤ učí se rozpoznávat projevy barokní kultury <p>D-9-5-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky ➤ seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce ➤ chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu ➤ ujasní si pojem osvícenský absolutismus ➤ uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie ➤ chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	<p><u>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</u></p> <p>Shrnutí</p>	<p>VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit.) – baroko VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus ČJ (lit.) – poč. národního obrození EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – jsme Evropané</p>	
---	--	--	--

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>D-9-6-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských 	<p><u>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</u></p> <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 8. ročníku</p>	<p>EGS – jsme Evropané VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p>	

<p>struktur v Evropě na straně druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s průběhem Velké francouzské revoluce, jejími důsledky pro Francii <p>D-9-6-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur ➤ uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu a katalyzátoru společenských změn, dopad na životní prostředí ➤ uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti <p>D-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů ➤ seznámí se s příčinami a průběhem 		<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ČJ (lit) – národní obrození, romantismus</p> <p>ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – etnický původ</p>	
--	--	---	--

českého národního
obrození

➤ uvědomí si význam
obrozeneckých snah
významných osobností

D-9-6-04

➤ **charakterizuje
emancipační úsilí
významných sociálních
skupin, uvede
požadavky formulované
ve vybraných
evropských revolucích**

➤ uvědomí si
dokončení boje
jednotlivých skupin jako
předpoklad ustavení
moderních politických
stran

D-9-6-05

➤ **na vybraných
příkladech demonstruje
základní politické
proudy**

➤ chápe emancipační
hnutí českého národa
jako výrazný projev dané
doby (snaha ohrožující
existenci
mnohonárodnostní
monarchie)

D-9-6-06

➤ **vysvětlí rozdílné
tempo modernizace a
prohloubení
nerovnoměrnosti vývoje
jednotlivých částí
Evropy a světa včetně
důsledků, ke kterým
tato nerovnoměrnosti
vedla, charakterizuje
soupeření mezi
velmocemi a vymezí
význam kolonií**

<ul style="list-style-type: none">➤ seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků➤ chápe historický rozměr pojmu rasismus			
---	--	--	--

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, pracovní sešity, obrazový materiál, DVD – filmy a dokumenty, PC, internet

Nástroje: exkurze Praha

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>D-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ➤ učí se chápat 1. poloviny 20. stol. jako období dvou světových válek <p>D-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratického systému ➤ učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky <p>D-9-7-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby <p>D-9-7-04</p>	<p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1914 – 1948</p> <p>Shrnutí</p>	<p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti – životní názor (náboženství)</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	

➤ **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**

➤ chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese

➤

D-9-7-05

➤ **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**

➤ učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu

➤ seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, Protektorátu Čechy a Morava

➤ učí se účtě k odkazu účastníků odboje

➤ učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948

➤ chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím

➤ objasní pojmy rozvojová země

➤ porovná postavení rozvojových

➤ a rozvinutých zemí v hospodářského, sociálního a politického života

<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>D-9-8-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků ➤ seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech ➤ učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti <p>D-9-8-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa ➤ uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých ➤ seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) ➤ učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů <p>D-9-8-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa ➤ seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR ➤ ustavení demokrat. režimu ➤ hrozba terorismu ➤ vliv médií na každodenní život a politické dění 	<p><u>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</u></p> <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 9. ročníku</p>	<p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>VDO – občan, občanská společnost</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol.</p> <p>VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p>	
--	--	---	--

<p>D-9-8-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) 			
---	--	--	--

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, pracovní sešity, historická beletrie, obrazový materiál, DVD – filmy a dokumenty, PC, internet

Nástroje: exkurze do pracovního tábora Terezín, návštěva památníku v Lidicích

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Předmět: Občanská výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověka a společnost vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi pro správné pochopení života v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dobře pochopili dějinné, sociální a kulturně historické aspekty, dokázali je chápat ve vzájemných souvislostech. Důležitou součástí této oblasti je mimo jiné i rozvoj finanční gramotnosti, osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech. Zaměřuje se na utváření postojů ke svému domovu, vlasti i Evropě, včetně kolektivní obrany.

Předmět **Občanská výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vědomosti v něm získané mají přímou návaznost na reálný život. Činnosti podněcují zájem o dění kolem nás a chápání celistvosti světa. Žáci jsou nenásilnou cestou vedeni k celoživotnímu vzdělání (např.: k poznávání podstaty existence člověka na Zemi, různé výklady na stvoření člověka, problémy globalizace). Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a učí je orientaci ve světě financí, přibližuje žákům úkoly politických institucí, včetně armády. Učí žáky respektovat mravní principy a pravidla společenského chování, přejímat odpovědnost za svoje chování, jednání a důsledky špatného chování.

Cílem je naučit žáky vyhledávat informace, zpracovávat je a prezentovat svůj vlastní názor na problém.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání obrany státu
- úcta k vlastnímu národu i jiným národům, chápat jejich odlišnosti
- získávání orientace v dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- utváření vlastní identity, respektování sama sebe, učit se svému sebepoznání a akceptování druhých lidí
- orientace v problematice peněz a cen, správného postoje k rodinnému rozpočtu
- utváření pozitivních postojů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu
- zajímat se o postavení ženy a muže v rodině, v zaměstnání, v politickém životě
- rozpoznání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost
- uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování svých myšlenek, citů a názorů

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1+1

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách a je zpestřována návštěvou místních institucí.

Zařazení Průřezových témat

OSV – rozvoj schopností poznání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty postoje, praktická etika

VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MKV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

-

EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky je využita práce ve dvojicích, menších i větších skupinách. V tomto předmětu chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků pomocí následujících strategií:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- používá motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků
- zadává úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací
- věnuje pozornost čtení s porozuměním.
- společně s žáky formuluje dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu
- potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit

Žák

- dokáže vyhledávat samostatně informace, pracovat s nimi, vyhledávat klíčové pojmy
- dokáže spojit do souvislostí jednotlivé informace
- bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení
- vede žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali
- pomáhá žákům orientovat se ve společenských problémech a řešit je v návaznosti na historii

Žák

- vyhledává informace k řešení problému
- samostatně řeší problémy, nachází vhodné řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel
- učí žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají

Žák

- zapojuje se do diskuse, dokáže obhájit své názory
- využívá informačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dává možnost žákům spolupracovat ve skupině
- společně s žáky vytváří pravidla spolupráce ve skupině
- vybízí žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině
- učí žáky respektovat individualitu člověka
- důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k úctě a vnímavosti, pomáhá žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, umožňuje mu zažít úspěch
- předává žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojuje žáky do preventivních projektů

Žák

- podílí se na utváření dobré atmosféry ve třídě a ve skupině
- účinně spolupracuje ve skupině
- chová se odpovědně ke svému zdraví, dbá o svoji bezpečnost

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi, usiluje o jejich dodržování
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích
- vysvětluje význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám
- seznamuje žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžaduje jejich uplatňování
- rozvíjí u žáků vlastenecké postoje a úctu k historickému dědictví

Žák

- chrání naše kulturní i historické bohatství

- uvědomuje si úlohu občana ve společnosti při řízení státu, volby komunální, parlamentní, senátní
- uvědomování si vztahů mezi účastníky silničního provozu a orientaci v nich

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky s různými pracovními profesemi
- nabízí a zajišťuje exkurze do Úřadu práce apod.
- vede žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví

Žák

- dodržuje hygienu práce.
- využívá svých znalostí v praxi – vyplnění žádosti, životopis, prac. pohovoru atd.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k zapojování do společenského a občanského života, prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k odpovědnému chování v digitálním světě
- podporuje etické a právní povědomí pro situace v digitálním světě

Žák

- zapojuje se do veřejného dění prostřednictvím digitálních technologií
- uvědomuje si svoji digitální identitu a digitální stopu
- v digitálním světě uplatňuje svá práva, právní ustanovení, které se na něj vztahují

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ vysvětlí význam základních státoprávních pojmů ➤ -vysvětlit význam státních symbolů ➤ popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku 	<p>Náš region, naše vlast - rok v jeho proměnách a slavnostech Pověsti o počátcích národa, slavní předkové, kulturní památky..., národní bohatství, zvyky a tradice Státní symboly, státní svátky, významné dny</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy MKV – kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Zeměpis</p>
<p>VO-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ➤ na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony ➤ na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci ➤ rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost 	<p>Náš region v minulosti a v přítomnosti Spolupráce lidí ve škole, v obci</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p>	<p>Dějepis</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů 	<p>Regionální zvláštnosti</p>		<p>Zeměpis</p>

<p>řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>➤ uveďte, co je typické pro vlastní region</p>			
<p>➤ vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ</p>	<p>Co nás navzájem spojuje</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Dějepis</p>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>VO-9-1-03</p> <p>➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-1-08</p> <p>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06</p> <p>➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v</p> <p>➤ chová se jako civilizovaný člověk</p> <p>➤ respektuje odlišné názory a zájmy</p> <p>➤ chová se tolerantně k menšinám</p> <p>➤ chápe slovo morálka, mravnost</p>	<p>Člověk a společenské normy zásady lidského soužití - pravidla slušného chování, morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, výhody spolupráce lidí</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost</p>		

<p>VO-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <p>VO-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ vysvětlí, proč se má chování a jednání žáků podřizovat školnímu řádu ➤ zdůvodní význam základního vzdělání pro budoucí život ➤ uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci 	<p>Naše škola, naše obec - život naší školy, školní řád, samospráva, práva a povinnosti žáků, společná pravidla, normy Vklad ZŠ pro život, vzdělání jako příprava pro život ve všech sférách</p> <p>Využívání volného času a režim dne, příležitosti k seberealizaci ve své obci</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p>	
<p>VO-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají ➤ poskytne příklady místních tradic ➤ prezentuje historii své obce 	<p>Místní tradice Moje obec - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, masmédia</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>VO-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států ➤ popíše, čím se zabývá obecní úřad 	<p>Úloha správních orgánů obce</p>	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>VO-9-4-03</p>	<p>Demokratické prvky při řízení obce</p>	<p>VDO – občan,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ objasní jaké funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány 		občanská společnost a stát	
<p>VO-9-4-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ vyjmenuje podmínky uzavření manželství ➤ objasní zodpovědný výběr partnera ➤ zdůvodní význam hmotného zabezpečení ➤ uvede příklady možných následků ➤ předčasně založené rodiny ➤ vyjmenuje práva a povinnosti v rodině ➤ popíše význam mravní a právní ochrany dítěte ➤ vysvětlí význam náhradní rodiny, uvede příklady 	<p>Člověk a rodinný život Mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství Problémy nezralého rodičovství Vztah rodičů k dítěti Práva dítěte v rodině Minimum o lidských právech Konflikty v rodinných vztazích Funkce a náplň činnosti poraden Náhradní rodičovská péče</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách, rozlišuje dopravní značky, posoudí správně dopravní situaci 	<p>Dopravní výchova Chodec a cyklista, cesta dopravními prostředky, dopravní značky, přecházení křižovatky</p>		

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01 ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu ➤ rozliší známky zralosti člověka ➤ popíše kladné a záporné charakterové vlastnosti ➤ předloží spolužákům způsoby překonávání osobních nedostatků ➤ rozliší kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin na rozvoj osobnosti ➤ objasní význam režimu dne a trávení volného času pro dospívání</p>	<p>Člověk a dospívání Podobnost a odlišnost lidí - vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka Charakter a jeho utváření Působení malých a velkých skupin Volný čas a životní styl</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Přírodopis</p>
<p>VO-9-2-02 ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ rozezná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn ➤ vysvětlí, jaký význam má dodržování společenských norem</p>	<p>Život ve společnosti Člověk a jeho začleňování do společnosti Společenské hodnoty a normy Mezilidské vztahy Význam spolupráce Člověk a morálka Všelidské mravní hodnoty Mravní odpovědnost Význam osobní kázně a morálky v osobním a veřejném životě</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>VO-9-2-03</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ➤ rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem ➤ na příkladech objasní asertivní a agresivní mezilidské komunikace ➤ zdůvodní potřebu člověka řídit své jednání ➤ na příkladech objasní úlohu svědomí ➤ vysvětlí význam kázně ➤ uvede, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem 	<p>Morálka, mravnost, právo, řád a svoboda</p>	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>	
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ uvede příklady potřebných lidí 	<p>Člověk a mezilidská práva -vztahy ve společenství lidí</p>		
<p>VO-9-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu ➤ zdůvodní význam úpravy lidských práv v dokumentech ➤ popíše práva dítěte ➤ objasní garance Ústavní listiny práv a svobod 	<p>Rovnost a nerovnost</p> <p>Lidská práva univerzální a specifická</p> <p>Konkrétní úprava práv v listinách Právo v každodenním životě</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát 2</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	

<p>VO-9-4-08 ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ prokáže porušování nebo ohrožování</p>	<p>Respektování práv občanů a národnostních menšin, Spolupráce v rámci EU</p>		
<p>VO-9-4-07 ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí ➤ předloží příklady, jak se domoci práva ➤ popíše nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv</p>	<p>Občanské iniciativy</p>		
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-04 ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají VO- 9-1-05 ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ➤ na příkladech charakterizuje základní součásti kultury ➤ popíše kulturní život svého bydliště ➤ uvede důležité kulturní instituce ➤ objasní nebezpečí masmédií a masové kultury</p>	<p>Kulturní dědictví - projevy kultury, kultura hmotná a duševní</p>	<p>MKV – princip sociálních o smíru a solidarity 5</p>	
	<p>Kulturní instituce</p>		<p>Český jazyk</p>
	<p>Zábavní kultura, kulturní průmysl, masmédiá, show</p>		
	<p>Kulturní bohatství a památky</p>		<p>Český jazyk Dějepis</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-03 ➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovnává jejich klady a zápory VO-9-5-04</p>	<p>Globální problémy lidstva -významné planetární problémy, projevy, klady a zápory Problémy osidlování a důsledky lidských zásahů do přírody, industrializace</p>	<p>EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy</p>	<p>Zeměpis Přírodopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na něj svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ charakterizuje nejzávažnější planetární problémy a způsoby řešení ➤ vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům 		<p>životního prostředí EV – vztah člověka a prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>VO-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích ➤ uvede významné formy zapojení ČR do mezinárodních úmluv 	<p>Mezinárodní spolupráce - způsoby jejich řešení, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace</p>		
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VO-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <p>VO-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ➤ rozlišuje projevy konzumního chování ➤ doporučí zajímavou kulturní akci 	<p>Vztah kultury a přírody Kultura – instituce Kulturní akce</p>	<p>EGS – objevuje me Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk Přírodopis</p>
<p>VO-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem 	<p>Problémy lidské nesnášenlivosti Vandalismus</p>		

<p>projevům lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozezná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti <p>VO-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje➤ rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci➤ vysvětlí výsledky vandalismu➤ navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek			
---	--	--	--

<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ</p> <p>VO-9-5-02</p> <p>➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>➤ objasní místo majetku mezi dalšími životními hodnotami</p> <p>➤ rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým majetkem</p> <p>➤ rozpozná vhodné a nevhodné způsoby využívání rodinného rozpočtu, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</p> <p>VO-9-3-05</p> <p>➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>➤ zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život</p>	<p>Majetek, vlastnictví</p> <p>Peníze a majetek v životě</p> <p>Zdroje získávání majetku</p>		
	<p>Osobní, rodinný, obecní a státní majetek</p> <p>Rozpočet rodiny</p>		
	<p>Majetková nerovnost, kupní možnosti, racionální způsoby hospodaření</p>		
<p>➤ zná správnou výbavu jízdního kola, zná správné chování cyklisty, poskytne první předlékařskou pomoc, rozlišuje další dopravní značky</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Odpovědnost cyklisty provozu, výbava kola, dopravní značky, řešení krizových situací</p>		<p>VKZ, Tv</p>

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/Školní výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC VO-9-2-01 ➤ objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí ➤ vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost, snaží se o vlastní sebepoznání</p>	<p>OSOBNOST Vnitřní svět člověka Podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti Psychické procesy a stavy Sebeoznání</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV - kreativita MKV – kulturní diference</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>
<p>VO-9-2-02 ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení, trénuje a posiluje vůli</p>	<p>Osobní vlastnosti a rozvoj Vůle</p>	<p>OSV - psychohygiena OSV - kreativita</p>	
<p>VO-9-2-03 ➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ➤ uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů ➤ určí své kladné a záporné vlastnosti ➤ navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán ➤ vhodně koriguje své chování a jednání ➤ oceňuje kladné vlastnosti druhých</p>	<p>Charakter Sebeoznání a seberegulace Temperament</p>	<p>OSV - psychohygiena</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>

<p>VO-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ➤ uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání ➤ snaží se o sebepoznání - pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe ➤ navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků ➤ kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje ➤ popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným ➤ uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí 	<p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Seberegulace</p> <p>Relaxace</p> <p>Sebevědomí</p> <p>Motivace</p> <p>Zdraví</p>	<p>OSV – poznávání lidí</p>	<p>Přírodopis Výchova ke zdraví</p>
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ</p> <p>VO-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz <p>VO-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➤ rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad 	<p>HOSPODAŘENÍ</p> <p>Zboží – statky a služby</p> <p>Dělba práce</p> <p>Výroba, obchod a služby</p> <hr/> <p>Nabídka a poptávka Fungování trhu</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice</p> <hr/> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka a prostředí</p>	<p>Matematika</p> <hr/> <p>Dějepis Zeměpis</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby ➤ popíše, jak se projevuje spolupráce v ekonomické oblasti (dělní práce, výroba) ➤ vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá ➤ popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si význam práce ➤ popíše možnosti zmírnění konzumního způsobu života 			
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>PRÁVNÍ MINIMUM Lidská práva Kulturní odlišnosti</p>	<p>MKV- etnický původ</p>	
<p>VO-9-4-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami ➤ objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu ➤ rozumí základním právním vztahům ➤ rozlišuje účastníky právních vztahů 	<p>Právo a morálka</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
	<p>Právo jako systém</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>VO-9-4-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se 	<p>Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní moci ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis,</p>	<p>VDO – principy demokrati e jako formy vlády a způsobu</p>	<p>Dějepis</p>

<p>podílejí na správě obcí, krajů a států</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu ➤ vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány ➤ popíše jejich funkci ➤ objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci 	<p>publikování právních předpisů</p> <p>Ústava</p> <p>Moc zákonodárná</p> <p>Moc výkonná</p> <p>Moc soudní</p>	<p>rozhodová ní</p>	
<p>VO-9-4-04</p> <p>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomují si účast ve volbách ➤ chápe pojem demokratické volby ➤ ví, že se může svobodně rozhodnout, koho volit 	<p>Volební systém</p> <p>Politické strany</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Dějepis</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>VO-9-5-01</p> <p>➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomují si výhody mezinárodní spolupráce ➤ chápe klady a zápory začlenění do EU 	<p>Právo v Evropě</p>	<p>EGS – jsme Evropané</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě ➤ přestupky chodců a cyklistů s ukázkami řešení legislativou 	<p>Dopravní výchova</p> <p>Chodec, cyklista a jejich role v silničním provozu, rozšířené znalosti dopravních značek, první pomoc do škol</p>		<p>Přírodopis, VKZ</p>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>VO-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří 	<p>Vzájemná solidarita</p> <p>Ohrožení a obrana státu</p>		

své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

- na příkladech doloží rozdíly mezi lidmi
- objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc
- popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým
- popíše projevy lidské solidarity
- navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení

VO-9-1-07

- **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**
- uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích
- na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování
- navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody a konflikty

VO-9-1-08

- **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**
- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy
- popíše situaci, kdy je ve společnosti potřebná tolerance

**Konflikt
Asertivní chování**

**Mezilidské vztahy
Tolerance
Kulturní rozmanitost**

➤ projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a právům druhým			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/Školní výstupy	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. Vztahy /poznámky
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-10 ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin, uvede jejich příklady ➤ vysvětlí význam dodržování pravidel občanského soužití ➤ na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití ➤ uvede právní dokumenty o občansko – právních vztazích ➤ vysvětlí, jak se má občan domáhat práva</p>	<p>Člověk a občanský život – člověk jako občan, práva občana</p>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	
	<p>Způsoby nabývání občanských práv</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
	<p>Základní práva a povinnosti občana ČR</p>		
	<p>Význam znalosti práv občana</p>	<p>OSV - psychohygiena OSV - kreativita</p>	
<p>VO-9-4-09 ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-11</p>	<p>Občanský zákoník Protiprávní jednání a jeho postih</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ➤ uvede základní povinnosti občana druhy a postihy protipráv. jednání včetně korupce 			
<p>VO-9-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany práv a svobod ➤ vyjmenuje typy smluv a povinnosti, z nich vyplývající, zákl. práva spotřebitele ➤ zdůvodní význam pojištění pro člověka 	Smlouvy, jejich význam a využití		
	Druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení		
<p>VO-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ vysvětlí význam symbolů suverenity státu ➤ rozlišuje charakteristické rysy státních režimů ➤ popíše na příkladu principy a způsoby demokratického řízení státu 	<p>Stát a právo – stát, státní příslušnost, vznik státu</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	
	Vznik práva, formy vlády		Dějepis
	Principy uplatňování státní moci	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>VO-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ objasní rozdíl v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů 	Zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány		
	Zastupitelské orgány všech stupňů		
	Možnost volby		
	Politické spektrum		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede způsoby podílení se občana na veřejných záležitostech ➤ objasní význam voleb v demokratické společnosti ➤ vyjmenuje důležité politické strany 			
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru ➤ objasní význam vnější a vnitřní ochrany státu 	Význam policie a armády		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejdůležitější národnostní menšiny 	Národy a národnosti ve státě	MKV – lidské vztahy	Zeměpis
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO VO-9-4-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných ➤ vysvětlí, jaké úlohy by měl stát vůči občanovi plnit ➤ rozlišuje pojmy právní předpis, norma a zákon ➤ vysvětlí význam dodržování právních norem ➤ rozlišuje uplatnění různých druhů práva ➤ uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům ➤ předloží příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů ➤ vysvětlí význam právní ochrany občana 	Člověk a právo – význam právní úpravy některých oblastí společenského života	VDO – občan, občanská společnost a stát	
	Právní norma, zákon, Ústava ČR		
	Uplatňování práva ve společenském životě		
	Hlavní druhy práva		
	Způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti		
	Ochrana veřejného pořádku, příčiny a projevy špatného jednání		
	Úloha ochrany práv jednotlivce		
	Úloha soudů, prokuratury, policie, armády, složek CO, advokacie a notářství		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství 			
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOPODÁŘENÍ VO-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ➤ vysvětlí funkci práce v životě jednotlivce 	<p>Stát a hospodářství – lidské potřeby Majetek a vlastnictví</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ správně používá základní ekonomické kategorie, hotovostní a bezhotovostní platební styk, platební karty, úrok <p>VO-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroků placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➤ popíše funkci banky a uvede příklady služeb ➤ na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým ➤ uvede možnosti pojištění pro konkrétní rizikové situace 	<p>Dělba práce, tržní vztahy Finanční gramotnost Banky a jejich služby Pojištění</p>		<p>Dějepis</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Struktura národního hospodářství Fungování trhu, SR Hospodářská politika státu Principy tržního hospodářství</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství ➤ zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život ➤ vysvětlí význam daní, tvorba cen, inflace ➤ zdůvodní význam stálé finanční podpory institucím sociální péče ➤ vysvětlí potřebnost záchytné sítě 	<p>Cíle a nástroje hospodářské politiky státu</p> <p>Sociální politika státu Mandatorní výdaje st. rozpočtu</p> <p>Potřeba záchytné sítě pro slabší</p>		
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT VO-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede jeho výhody a nevýhody, členství v Radě Evropy 	<p>Nadnárodní společenství – integrační snahy a procesy, formy hospodářské a kulturní spolupráce Postavení českého hospodářství ve světové ekonomice</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – princip sociálních o smíru a solidarity</p>	<p>Zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech z nedávné minulosti ➤ popíše funkce a význam OSN, NATO aj. organizací k zajišťování bezpečnosti 	<p>Interetnické konflikty a jejich řešení Obrana státu, role armády ČR</p>	<p>EGS – objevuje me Evropu a svět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady činnosti některých mezinárodních společenství 	<p>Mezinárodní spolupráce, interkulturní vztahy, mezinárodní obchod, mezinárodní nadace, nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány</p>	<p>EGS - jsme Evropané</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své znalosti a dovednosti v praxi, orientuje se v legislativě, aplikuje znalosti i v jiných oblastech života 	<p>Dopravní výchova Zážitková lekce – chodec a cyklista, návštěva centra záchranářů, znalostní test</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje problémy spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje žákům lépe porozumět zákonitosti přírodních dějů a jevů. Seznamuje žáky se současnými technologiemi a pomáhá se lépe orientovat v běžném životě.

Žáci v této oblasti poznávají přírodu jako celek, včetně člověka i možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast zahrnuje jednotlivé vzdělávací obory: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Všechny obory mají badatelský charakter výuky a umožňují žákům porozumět fyzikálním jevům a přírodním zákonitostem přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje žákům 1. stupně přírodovědné poznávání.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět. Žáci zde se postupně poznávají složitosti fyzikálních jevů a zákonitostí. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- zaměřovat se na otázky týkající se ochrany zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Časové rozvržení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1+1	2+1	2

Zařazení průřezových témat:

OSV – rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- si osvojí základní fyzikální pojmy a vztahy postupným zobecňováním reálných jevů
- vytváří zásoby fyzikálních nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívá prostředků výpočetní techniky

Učitel

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Žák

- zjišťuje, že realita je složitější než její fyzikální model
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při měření a řešení reálných problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Žák

- vytváří hypotézy
- zdůvodňuje úvahy a početní postupy
- komunikuje na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- si formuje volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

Žák

- se učí zacházet s měřicími přístroji a správným postupům měření
- efektivně organizuje vlastní práci

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

Žák

- se snaží využívat videozáznamy vlastních pokusů
- zkoumá jevy podle počítačové simulace
- snaží se využívat k řešení úkolů vhodnou digitální techniku
- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení problémů, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- chová se bezpečně při práci s digitálními technologiemi

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporuje žáky využívat digitální technologii při měření a zpracování dat
- vede žáky k využívání digitálních záznamů k vysvětlení fyzikálních jevů
- učí žáky, aby si získané informace ukládali do elektronického portfolia

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>F-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➤ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles ➤ správně používá pojem atom, molekula, iont ➤ má představu o tom, z čeho se skládá atom <p>F-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➤ popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ➤ popíše částicovou stavbu látek ➤ popíše difuzi a Brownův pohyb ➤ ovládá značky a jednotky základních veličin ➤ vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku ➤ změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách ➤ změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>- částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>SKUPENSTVÍ LÁTEK</p> <p>-rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné</p> <p>- souvislost skupenství látek s částicovou stavbou</p> <p>- Brownův pohyb, difuze</p> <p>- fyzikální veličiny</p> <p>-délka</p> <p>-hmotnost</p>	<p>CH 8. r. – vlastnosti látek</p> <p>EV- základní podmínky života (změny skupenství- počasí-srážky, atd.)</p> <p>M-převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Ch - návaznost v 8. roč.- atomy, ionty, prvky, chem.vazba</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek ➤ změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot <p>F-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <ul style="list-style-type: none"> ➤ předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší ➤ změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin <p>F-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> ➤ z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu ➤ s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami 	<p>-objem</p> <p>-teplota</p> <p>-teplotní roztažnost těles</p> <p>- čas</p> <p>- hustota</p>		
<p>POHYB TĚLES</p> <p>F-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 			

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu ➤ rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý <p>F-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah rychlosti, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ➤ změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas ➤ určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas ➤ používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh ➤ znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak 	<p>- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>-dráha a čas</p> <p>-okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p>		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipř .	Poznámky
<p>SÍLY</p> <p>F-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly ➤ rozpozná, zda na dané těleso působí síla ➤ pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly ➤ změří sílu siloměrem <p>F-9-2-04</p>	<p>- síla</p>	<p>M – desetinná čísla</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>opakování a rozšíření učiva</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipř.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétních situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává jednotlivé druhy sil ➤ určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů ➤ zjistí, zda na těleso působí magnetická síla ➤ dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích ➤ ověří existenci magnetického pole ➤ u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry ➤ užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh ➤ určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese <p>F-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil 	<p>- skládání sil a výslednice sil stejných a opačných směrů</p> <p>-magnetické vlastnosti látek, magnetické pole</p> <p>- gravitační síla, gravitační pole, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>- těžiště tělesa</p> <p>- Newtonovy pohybové zákony (první, druhý- kvalitativně a třetí)</p>	<p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>Z - 6. roč. - sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy</p> <p>M-jednoduché výpočty</p> <p>Z 6. r. – postavení Země ve vesmíru</p> <p>OSV- kreativita práce s bužolou, orientace na mapě</p> <p>M 7. r. - přímá a nepřímá úměrnost</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipř.	Poznámky
<p>F-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší praktické úlohy z reálného života ➤ využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> - otáčivé účinky síly - páka, pevná kladka 		

Pomůcky: sklonné váhy, rovnoramenné váhy, délková měřidla, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; sada hustoměrů, souprava pro mechaniku (hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páka)

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

- jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr - např. ar. průměr naměřených hodnot)

- pomůcky: délková měřidla, posuvné měřítko; sklonné váhy, rovnoramenné váhy, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; papírové hodiny, stopky; siloměry; buzola, ultrazvukový dálkoměr, magnety, piliny různých kovů, magnetka, buzola, kompas, výukový program na počítači.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>SÍLY</p> <p>F-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétních situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ využívá vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí ➤ změří třecí sílu ➤ užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu ➤ navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly <p>MECHANICKÉ VLATNOSTI TEKUTIN</p> <p>F-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➤ užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení ➤ vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh <p>F-9-2-02</p>	<p>- tlaková síla - tlak</p> <p>- třecí síla - smykové tření - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>- Pascalův zákon - hydraulické zařízení</p> <p>- hydrostatický tlak a jeho souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí silniční doprava - rozložení nákladu, škody na komunikacích</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci ➤ porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v tekutině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině ➤ popíše vznik atmosférického tlaku a jeho souvislost s některými procesy v atmosféře 	<ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla působící na tělesa v kapalině - Archimédův zákon - plování, vznášení se a potápění těles v kapalině - atmosférický tlak procesy v atmosféře tlak plynu v uzavřené nádobě 	<ul style="list-style-type: none"> – atmosféra Země EV- základní podmínky života předpověď počasí EV- základní podmínky života znečištění ovzduší, exhalace 	
<p>ELETROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>F-9-6-07</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémových úloh <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla ➤ rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží ➤ využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu ➤ vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí ➤ pomocí paprsků zakreslí stín za tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo - zdroj světla - přímočaré šíření světla - rychlost světla - stín - měsíční fáze 		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>➤ objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</p> <p>➤ vysvětlí a znázorní vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>➤ využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</p> <p>➤ pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <p>➤ najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</p> <p>F-9-6-08</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <p>➤ roziší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</p> <p>➤ dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</p> <p>➤ porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</p>	<p>- zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>- odraz světelného paprsku</p> <p>- zrcadla</p> <p>- lom světla na optickém rozhraní</p> <p>- optické čočky</p> <p>- rozklad světla</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy ŽP – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie-sluneční elektrárny</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (freony-ozonová díra-škodlivý vliv UV záření)</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě ➤ dokáže popsat nepříznivý vliv ultrafialového záření na lidský organismus 			
<p>ENERGIE</p> <p>F-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ rozumí pojmu mechanická práce, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ při řešení problémů a úloh ➤ z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností <p>F-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ rozumí pojmu výkon, s porozuměním používá vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh <p>F-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem 	<p>- mechanická práce</p> <p>- polohová a pohybová energie</p> <p>- výkon</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (vztah člověk</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>F-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty ➤ rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) ➤ dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) ➤ rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) ➤ určí skupenské teplo tání u některých látek ➤ zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje ➤ objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství - skupenské teplo tání - faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	<p>a k prostředí (globální oteplování Země-skleníkový efekt)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (tepelná izolace- - šetření energií)</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí (změny skupenství- předpověď počasí, voda)</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE A SVĚTELNÉDĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat F-9-6-03 • rozliší vodič a izolant n základě analýzy jejich vlastností <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pokusně vodič od izolantu F-9-6-01 • sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje schéma reálného obvodu <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu ➤ volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí ➤ pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud ➤ změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem F-9-6-04 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj - vodič a izolant - elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické napětí - elektrický proud - pravidla bezpečné práce - zkrat - pojistka - Ohmův zákon 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (informace v médiích o mikrosvětě) CH 8. r.- atom, molekula, ionty</p> <p>OSV psychohygien a</p> <p>Technická praktika 9. ročník</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$) ➤ pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben ➤ odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebiče ➤ objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) ➤ využívá ve výpočtech vztah pro velikost el. energie $E = U \cdot I \cdot t$ a výkonu $P = U \cdot I$ ➤ stanoví podmínky vedení el. proudu v kapalinách a plynech ➤ uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - odpor vodiče - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod -elektrická energie a výkon - vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (šetření el. energií (žárovka – zářivka)</p> <p>CH 9. r. galvanický článek</p>	

Pomůcky:

podložky z různých materiálů – tření, souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optické hranoly, spojky, rozptylky, dalekohled, triedr, mikroskop, lupa, fotoaparát, sada pro hydromechaniku, kádinky, odměrné válce, hustilka, aneroid, spojitě nádoby, siloměr, deformační manometr, sada folií pro zpětný projektor, kalorimetr, teploměr, digitální teploměr, kahan, voltmetry, reostaty, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektroniku, souprava pro elektrotechniku

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>F-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí ➤ chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny ➤ využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří <p>F-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ➤ zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet ➤ rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí ➤ určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<p>- akustika</p> <p>- zvuk</p> <p>- zdroj zvuku</p> <p>- šíření zvuku látkovým prostředím</p> <p>- odraz zvuku</p> <p>- ozvěna</p> <p>- rychlost zvuku</p> <p>- výška tónu, kmitočet</p> <p>- hlasitost zvuku</p> <p>- pohlcování zvuku</p>	<p>Hv -akustické ozvučení místnosti, koncertního sálu</p> <p>Hv- vlastnosti tónů a zvuků EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrná hladina zvuku, bezpečnost práce)</p>	
<p>ELEKTROMEGETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>F-9-6-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole 			

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
F-9-6-06 <ul style="list-style-type: none"> • zapojí správně polovodičovou diodu 			
JADERNÁ ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor ➤ porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně ➤ dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus ➤ objasní způsob ochrany lidí před radioaktivním zářením 	<ul style="list-style-type: none"> - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - radioaktivní záření a ochrana před ním 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí)	
VESMÍR <p>F-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalitativně objasní pomocí znaků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ➤ popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety) ➤ má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) <p>F-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností ➤ odliší planetu a hvězdu ➤ popíše složení hvězd ➤ má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - galaxie 	Z 6. r. postavení Země ve vesmíru Z – planeta Země jako součást vesmíru	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše složení galaxií, seskupování vesmírných těles ➤ popíše vývojové fáze hvězd 	- vznik a vývoj hvězd		

Pomůcky:

sada folií pro zpětný projektor, budík, ladička, model lidského ucha, model atomu, ampérmetry, cívky, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor, souprava pro elektroniku, dioda, glóbus

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje problémy spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje žákům lépe porozumět zákonitosti přírodních dějů a jevů. Seznamuje žáky se současnými technologiemi a pomáhá se lépe orientovat v běžném životě.

Žáci v této oblasti poznávají přírodu jako celek, včetně člověka i možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast zahrnuje jednotlivé vzdělávací obory: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Všechny obory mají badatelský charakter výuky a umožňují žákům porozumět fyzikálním jevům a přírodním zákonitostem přírody.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životního prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojena s praktickými činnostmi
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Časové rozvržení

ročník	6.	7.	8.	9.
časová dotace	0	0	2	2

Zařazená Průřezová témata:

OSV – psychohygienu, hodnota, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – lidské aktivity a problémy ŽP, základní podmínky na Zemi, ekosystémy

MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají nové souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Žák

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možných řešeních
- se učí myslet kriticky, je schopen obhajovat své názory

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Žák

- pracuje ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Žák

- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá spolužákům, učí se vzájemně a naslouchá

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- se rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- chápe základní problematiku životního prostředí, respektují ji a jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Žák

- je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu
- je veden k efektivní práci

Kompetence digitální

UČITEL

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

ŽÁK

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

Vzdělávací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>CH-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) ➤ rozliší fyzikální a chemický děj <p>CH-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracoval ➤ zná zásady bezpečné práce ➤ dovede poskytnout 1. pomoc ➤ zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc <p>CH-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek <p>SMĚSI</p> <p>CH-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje směsi a chemické látky 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>SMĚSI</p> <p>směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků</p>	<p>opak. F 6</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>M</p> <p>2. období - koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí</p> <p>2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření</p>	<p>OSV – psychohygiena (zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek)</p> <p>EV – základní podmínky života (význam vody a vzduchu jako základní podmínky života)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<p>CH-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení <p>CH-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění látek ➤ umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí ➤ zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený ➤ zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění ➤ zná příklady z praxe <p>CH-9-02-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi ➤ samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek ➤ vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu ➤ aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života ➤ žák prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném životě 	<p>oddělování složek směsí</p> <p>Práce s filtrační aparaturou Dekantace, filtrace, krystalizace</p> <p>Voda H₂O Skupenství vody Využití vody v průmyslu, v domácnosti, v zemědělství</p>	<p>potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p>	<p>sdělení (kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu</p> <p>EV – základní podmínky života (čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva)</p> <p>dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší</p> <p>význam trop. deštých pralesů a zeleně obecně</p> <p>význam korálů a planktonu</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu)</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení (sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<p>CH-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ➤ pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství ➤ vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství ➤ uvede fyzikální a chemické vlastnosti vody ➤ uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí využití vody v této činnosti na životní prostředí ➤ požívá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda <p>CH-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění ➤ uvede základní složky čistého vzduchu ➤ vysvětlí význam kyslíku pro život na zemi 	<p>Pojmy – užitková voda, destilovaná voda, pitná voda, užitková voda</p> <p>Znečišťování vody a vzduchu Ochrana čistoty vzduchu Kyslík a jeho složení Šetření vody v domácnosti</p>	<p>Př, Z</p>	<p>dovednosti zodpovědnost (jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí poškození živ. prostředí některé prvky a jejich sloučeniny (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu)</p> <p>OSV – sebepoznání sebepojetí (osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)</p> <p>MV – fungování a vliv medií ve společnosti (informace a názory v médiích</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu ➤ navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší ➤ vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí ➤ navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě ➤ navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti <p>CHEMICKÉ REACE CH-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ➤ umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci <p>CH-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi ➤ zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace ➤ umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách 	<p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti</p> <p>Směsi</p> <p>Voda, vzduch</p>	<p>Př, Z</p>	<p>k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů)</p> <p>OSV – sebezpoznaní sebezpojetí zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech, kamiony x železnice</p> <p>EV – ekosystémy (vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)</p> <p>EV – základní podmínky života (reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví)</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí CH-9-2-06 ➤ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění ➤ umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění ➤ zná hygienické požadavky na pitnou vodu ➤ zná hlavní znečišťovatele pitné vody ➤ zná procentový obsah hlavních složek vzduchu ➤ umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny ➤ zná hlavní znečišťovatele vzduchu ➤ umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CH-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ➤ zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>atom, molekula, ionty</p>		<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání (osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému)</p> <p>EV – ekosystémy vztah člověka k prostředí (nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů)</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání (osobní zodpovědnost při užívání chemických látek (hnojiva apod.)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí nadměrného hnojení um.</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<p>proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu ➤ PSP umí nakreslit schéma atomu ➤ umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu ➤ umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou <p>CH-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech <p>CH-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti ➤ zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar ➤ s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak ➤ zná princip uspořádání prvků v PSP 	<p>chemické prvky</p> <p>periodická soustava prvků (PSP)</p> <p>chemické sloučeniny</p> <p>chemická vazba</p>		<p>hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP ➤ umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP ➤ zná znění a význam periodického zákona ➤ zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy ➤ umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou ➤ určí počet atomů ve vzorci ➤ zná pojem elektronegativita ➤ umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP ➤ určí charakter chemické vazby podle elektronegativity ➤ zná význam symbolů v chemické rovnici ➤ umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí ➤ umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) ➤ umí zformulovat zákon zachování hmotnosti ➤ dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici ➤ dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici ➤ umí vysvětlit pojem halogenid ➤ zná pravidla názvosloví halogenidů ➤ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak 	<p data-bbox="603 365 893 488">Chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti</p> <p data-bbox="603 1429 976 1646">ANORGANICKÉ SLOUČENINY jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy</p> <p data-bbox="603 1863 954 2027">Oxidy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů- názvosloví</p>		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<p>➤ zná význam a užití NaCl</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>CH-9-5-01</p> <p>➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>➤ umí vysvětlit pojem oxid</p> <p>➤ zná pravidla názvosloví oxidů</p> <p>➤ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</p> <p>➤ zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO</p> <p>CH-9-5-02</p> <p>➤ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>➤ zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid</p> <p>➤ podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid</p> <p>CH-9-5-03</p> <p>➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede</p>	<p>kyselost a zásaditost roztoků, pH</p> <p>kyseliny</p>		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ ➤ zná zásady bezpečné práce s hydroxidy ➤ umí poskytnout první pomoc při poleptání ➤ zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ➤ ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů ➤ zná příklady užití neutralizace v praxi ➤ orientuje se na stupnici pH, pracuje s lakmusovým indikátorem <p>SOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vysvětlit pojem sůl ➤ zná pravidla názvosloví solí ➤ umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ➤ zná vybrané metody přípravy solí ➤ zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec ➤ zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna ➤ zná princip tvrdnutí malty 	<p>prakticky významných halogenidů</p>		

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu ➤ zná princip a význam ztužování tuků ➤ zná princip zmýdelnění ➤ umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí ➤ zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam ➤ zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu ➤ zná význam DNA, RNA ➤ zná faktory poškozující bílkoviny ➤ umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin ➤ zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E ➤ zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě ➤ zná zásady zdravé výživy <p>CHEMIE A SPOLEČNOST CH-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na zemi ➤ umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST Chemický průmysl v ČR</p> <p>plasty a umělá textilní vlákna, vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>chemie v životě člověka</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <p>hořlaviny</p> <p>léčiva a návykové látky</p>		

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdělení plastů podle vlastností ➤ zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití ➤ zná význam recyklace plastů CH-9-7-03 ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-02 ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ➤ zná významné chemické závody v ČR ➤ zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. ➤ zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny ➤ zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání 			

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky ➤ zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení ➤ zná názvy běžně užívaných hnojiv, zná běžně užívané stavební materiály a pojiva 			

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje problémy spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje žákům lépe porozumět zákonitosti přírodních dějů a jevů. Seznamuje žáky se současnými technologiemi a pomáhá se lépe orientovat v běžném životě.

Žáci v této oblasti poznávají přírodu jako celek, včetně člověka i možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast zahrnuje jednotlivé vzdělávací obory: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Všechny obory mají badatelský charakter výuky a umožňují žákům porozumět fyzikálním jevům a přírodním zákonitostem přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje žákům 1. stupně přírodovědné poznávání.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět.

Předmět **přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověka příroda**:

chemie: ochrana životního prostředí - chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Časové rozvržení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1+1	2	2	1+1

Zařazena Průřezová témata

OSV – rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané
- poznatky do širších celků, nalézají nové souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možných řešeních
- se učí myslet kriticky, jsou schopni obhajovat své názory

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vede žáky vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů

- vede žáky k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- vede k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Žák

- pracuje ve skupinách, práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- se učí naslouchat pomluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- má možnost si sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Učitel vede žáky:

- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- k prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhá, učí se vzájemně si pomáhat a naslouchat si

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své činy
- k ochotě pomoci si a o pomoc si požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- se rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- chápe základní problematiku životního prostředí, respektuje ji a jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žák

- je seznám s pravidly bezpečného chování v terénu
- je veden k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

- a zadává úkoly tak, aby si měli žáci možnost práci sami organizovat, navrhnout postup a časové rozložení
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů

Kompetence digitální

Žák

- využívá digitálních technologií k získávání, uchovávání a vyhodnocování a sdílení informací o živé a neživé přírodě
- třídí a získává informace ve vhodných formátech a úložištích
- snaží se prostřednictvím digitálních technologií lépe porozumět průběhu přírodních jevů

Učitel

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech s dalšími zdroji
- rozvíjí dovednosti žáků analyzovat, vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich závěry
- vede žáky k tvorbě a úprav v různých formátech a sdílení s vybranými lidmi

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	průřezová témata	poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA P-9-6-01 ➤ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ➤ vysvětlí základní pojmy a orientační časové údaje ➤ vysvětlí vědecký názor na vznik a projevy života	Vznik a vývoj Země - vznik a vývoj Země - vznik a vývoj atmosféry, hydrosféry - organické a anorganické látky Vznik a projevy života - výživa - dýchání - růst, rozmnožování - vývin - reakce na podněty - názory na vznik života - ozonoféra - biosféra - Slunce	Z – planeta Země EV- základní podmínky života (rozmanitost přírody) CH8 - oxidace	zopakovat planety Sluneční soustavy Připomenout různé názory na vznik života
OBEČNÁ BIOLOGIE P-9-1-02 ➤ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů ➤ vysvětlí princip základních fyziologických procesů	Fyziologie - projevy života - základní principy - stavba rostlinné a živočišné buňky - fotosyntéza - dýchání - růst - rozmnožování		Zopakovat rozmnožování rostlin probírané v přírodovědě
P-9-1-01 ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vývoj života - prahory (bakterie, viry, sinice) - starohory - prvohory ...		
P-9-1-02 ➤ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel ➤ popisuje základní části buňky	Uspořádání živého světa (základní struktura života) - buňka - složení, výživa - buňky R, Ž, B - pletiva - tkáně - orgány - orgánové soustavy - organismy jednobuněčné		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy ➤ učí se pracovat s mikroskopem ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - organismy mnohobuněčné - seznámení s mikroskopem 		
<p>P-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<p>Systematické skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a zásady třídění organismů - stavba těla - vývoj - vývin - systém 		
<p>P-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií a sinic v přírodě i pro člověka ➤ seznamuje se viry, bakteriemi a sinicemi ➤ objasňuje si jejich výskyt i význam ➤ hledá na konkrétních příkladech praktické využití virů a bakterií 	<p>Viry</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt - význam - praktické využití 	<p>EV – vztah člověka k prostředí (neléčit virová onemocnění antibiotiky)</p>	<p>Připomenout chování při kašlání, kýčání</p>
	<p>Bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt - význam - praktické využití 		
	<p>Sinice</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt - význam - praktické využití 		<p>Bezpečnost při koupání v létě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní stavbu a činnost jednotlivých organismů ➤ dovede rozlišit jednotlivé zástupce 	<p>Jednobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, živočichové, houby - výskyt - význam - praktické využití 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede rozlišit příslušné vývojové větve, jejich výskyt a využití 	<p>Mnohobuněčné organismy – řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - červená, hnědá a zelená vývojová větev 	<p>EV – ekosystémy (význam lesa, ubývání lesních</p>	<p>Bezpečnost při koupání v létě</p>

		porostů, emise, imise)	
BIOLOGIE HUB P-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ➤ seznamuje se základní charakteristikou hub ➤ rozpoznává pozitivní a negativní vliv hub na člověka 	Houby vřeckaté <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy 	EV – ekosystémy (potravní řetězec, zachování rovnováhy) EGS – Evropa a svět nás zajímá (revoluční objev antibiotik, problém rezistence)	
P-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ➤ popíše základní stavbu hub ➤ pracuje s atlasem, vyhledává jednotlivé druhy, zaznamenává jejich výskyt a význam ➤ zná první pomoc při otravě houbami 	Houby výtrusné <ul style="list-style-type: none"> - stavba - výskyt a význam - zásady sběru a konzumace - první pomoc při otravě houbami 		Zopakovat tel. čísla první pomoci.
P-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků ➤ popíše stavbu lišejníků ➤ objasní pojem symbióza ➤ zná některé zástupce 	Lišejníky <ul style="list-style-type: none"> - stavba - symbióza - výskyt a význam - zástupci 	EV – ekosystémy symbióza, (lišejníky, jako indikátory čistoty ovzduší)	

<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ popisuje stavby těla živočichů ➤ srovnává jednotlivé orgány živočichů ➤ zná funkci jednotlivých orgánů <p>P-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ podle základních znaků porovnává a rozlišuje jednotlivé skupiny ➤ dokáže jednotlivé skupiny zařadit 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p style="text-align: center;">Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> - plži - mlži - hlavonožci <p style="text-align: center;">Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohoštětinatci - opaskovci - pijavice 	<p>OSV –</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>základní hygienické návyky</p>	
<p>P-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ provádí jednoduché pokusy, pozoruje chování živočichů ➤ podle základních znaků živočichů chápe jejich způsob života 	<p style="text-align: center;">Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pavoukovci (klepítkatci) a) pavouci b) sekáči c) štíři d) roztoči - Korýši (žábřonožky, lupenonožci, klanonožci) a) rakovci - mnohonožky - stonožky - chvostoskoci - Hmyz - proměna N - D N - jepice, vážky, švábi, kudlanky, škvoři, rovnokřídlí, strašilky, stejnokřídlí, ploštice D - síťokřídlí, chrostíci, motýli, dvoukřídlí, blechy, blanokřídlí, brouci 	<p>PR8 – roztoči a onemocnění NS</p> <p>CH – insekticidy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – dúsledky)</p>	<p>Zopakovat první pomoc při odstraňování přisátého klíštěte.</p> <p>Čistota životního prostředí.</p>
	<p style="text-align: center;">Ostnokožci</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvězdice - hadice - ježovky - sumýši 		

<p>P-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ seznamuje se s chráněnými druhy ➤ zná pravidla pro chov jednotlivých druhů živočichů <p>OBECNÁ BIOLOGIE</p> <p>P-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů ➤ učí se jednotlivé orgánové soustavy ➤ umí je popsat a objasnit jejich funkci <p>P-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ podle určitých znaků třídí organismy 	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy <p>Základní struktura života</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy <p>Význam a zásady třídění organismů</p>		
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ P-9-4-01 ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ popisuje stavby těla živočichů ➤ srovnává jednotlivé orgány živočichů ➤ zná funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ podle základních znaků porovnává a rozlišuje jednotlivé skupiny ➤ dokáže jednotlivé skupiny zařadit P-9-4-03 ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ provádí jednoduché</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Vývoj, vývin a systém živočichů Systematické skupiny vybraných živočichů - základní charakteristika - stavba a funkce jednotlivých částí těla - zařazení do systému - rozšíření a význam - významní zástupci</p>	<p>Z – rozšíření organismů, migrace</p>	<p>Zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč.</p>
	<p>Pláštěnci Bezlebeční</p>		
	<p>Strunatci - Kruhoústí</p>		
	<p>Paryby</p>		
	<p>Ryby - mořské - sladkovodní</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět (mezinárodní smlouvy o rybolovu) D – rybníkářství v Čechách</p>	

<p>pokusy, pozoruje chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podle základních znaků živočichů chápe jejich způsob života <p>P-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ seznamuje se s chráněnými druhy ➤ zná pravidla pro chov jednotlivých druhů živočichů <p>OBECNÁ BIOLOGIE</p> <p>P-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů ➤ učí se jednotlivé orgánové soustavy ➤ umí je popsat a objasnit jejich funkci <p>P-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ podle určitých znaků třídí organismy 	<p>Obojživelníci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocasatí - bezocasí 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (zamořené vodní plochy, ekologické havárie)</p>	<p>Rozšíření živočichů.</p>
	<p>Plazi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ještěrky - hadi - želvy - krokodýli 		<p>První pomoc při hadím uštknutí. Zákaz dovozu některých živočichů ze zahraničí.</p>
	<p>Ptáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj ptáků - anatomie ptačího těla - hrabaví - měkkozobí - vrubozobí - brodiví - dravci - sovy - šplhavci - kukačky - pěvci semenožraví - pěvci hmyzožraví - pěvci všežraví - běžci - tučňáci - ostatní - etologie ptáků <p>Základní struktura organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy <p>Význam a zásady třídění organismů</p>	<p>EV – základní podmínky života (ptačí krmítka, co je vhodné? - chov andulek, papoušků)</p> <p>Z – cesty ptáků</p> <p>EV - ekosystémy</p>	<p>Rozšíření živočichů.</p> <p>Ptačí nemoci přenosné na člověka.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozpoznat jednotlivé zástupce a zařadit je do systému ➤ umí popsat vnější stavbu těla u vybraných zástupců 			
<p>BIOLOGIE ROSTLIN P-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ➤ dokáže vysvětlit, proč mohly přejít rostliny na souš 	<p>Přechod rostlin na souš</p>		
<p>P-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů ➤ pracuje s atlasem ➤ řadí rostliny do jednotlivých skupin, jmenuje jednotlivé zástupce 	<p>Vyšší rostliny Mechorosty - mechy - játrovky</p>		
	<p>Kaprad'orosty - kapradiny - plavuně - přesličky</p>		
<p>P-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ➤ učí se anatomii a morfologii rostlin ➤ zná stavbu a význam jednotlivých částí těla rostlin <p>P-9-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k 	<p>Anatomie a morfologie rostlin - buňka, pletivo, orgán - stavba a význam - kořen - stonek - list - květ, květenství - semena - plod, plodenství</p>		

<p>jednotlivým orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje základní strukturu buňky 			
<p>P-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ poznává fyziologii rostlin ➤ zná rozdíl mezi dýcháním a fotosyntézou ➤ umí vysvětlit rozmnožování rostlin 	<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní projevy - fotosyntéza - dýchání - růst - rozmnožování – opylení, oplození - vývin - pohyb 		
<p>P-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů ➤ zařazuje základní zástupce do systému ➤ pracuje s klíčem a atlasem rostlin <p>P-9-3-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ➤ učí se o významu rostlin a její ochranu 	<p>Systematické skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců - znaky - vývoj - využití (hosp. význam) 		<p>- chráněné rostliny a stanoviště v ČR</p>
	<p>Nahosemenné</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehličnany - jinany - cykasy <p>Krytosemenné</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnnání jednoděložné - dvouděložné <p>Dvouděložné</p> <ul style="list-style-type: none"> - pryskyřníkovité - růžovité - brukvovité - břízovité - bukovité - vrbovité - lilkovité - miříkovité - bobovité 		<p>- připomenout jedovaté rostliny</p>

<p>OBEČNÁ BIOLOGIE</p> <p>P-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin ➤ zná funkci orgánových soustav <p>P-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ podle určitých znaků třídí rostliny 	<p>- hluchavkovité - hvězdnicovité</p> <p>Základní struktura života Význam a zásady třídění organismů</p>		
<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>P-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ umí vyjmenovat jednotlivé ekosystémy ➤ chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v ekosystémech <p>P-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ umí uvést typické příklady rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech 	<p>Organismy a prostředí Společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesa - vod a mokřadů - luk a pastvin - polí a sídelních aglomerací <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>EV – ekosystémy, les, vodní zdroje</p>	

<p>P-9-7-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam <p>P-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 			
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ popisuje stavby těla živočichů ➤ srovnává jednotlivé orgány živočichů ➤ zná funkci jednotlivých orgánů <p>P-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ podle základních 	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin</p> <p>Savci</p> <p>1)Vejcícorodí - ptakořitní</p> <p>2)Živorodí</p> <p>Vačnatci</p> <p>Placentálové - šelmy - ploutvonožci - zajíci - hlodavci - sudokopytníci - lichokopytníci - chobotnatci - kytovci - letouni - hmyzožravci - primáti - chudozubí</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí (ohrožené druhy, nezákonný lov)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (chov domácích savců)</p>	<p>ZOO v ČR</p>

<p>znaků porovnává a rozlišuje jednotlivé skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže jednotlivé skupiny zařadit <p>P-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ provádí jednoduché pokusy, pozoruje chování živočichů ➤ podle základních znaků živočichů chápe jejich způsob života <p>P-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ seznamuje se s chráněnými druhy ➤ zná pravidla pro chov jednotlivých druhů živočichů <p>OBEČNÁ BIOLOGIE</p> <p>P-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů ➤ učí se jednotlivé orgánové soustavy ➤ umí je popsat a 	<p>Základní struktura organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy <p>Význam a zásady třídění organismů</p>		
--	--	--	--

<p>objasnit jejich funkci</p> <p>P-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ podle určitých znaků třídí organismy ➤ umí rozpoznat jednotlivé zástupce a zařadit je do systému ➤ umí popsat vnější stavbu těla u vybraných zástupců 			
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ seznamuje se s chráněnými druhy ➤ zná pravidla pro chov jednotlivých druhů živočichů 	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - domestikace - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>- zmínit se o ekologických chovech</p>
<p>P-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ provádí jednoduché 	<p>Etologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů a) ochranné b) obranné c) komfortní d) sociální e) teritoriální f) rozmnožovací - využití etologických poznatků v praxi 		

<p>pokusy, pozoruje chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podle základních znaků živočichů chápe jejich způsob života 	<p>- komunikace mezi živočichy</p> <p>a) zraková, zvuková</p> <p>b) dotyková</p>		
<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>P-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ umí uvést nejvýznamnější předky člověka ➤ vysvětlí změny, které prodělal člověk v průběhu vývoje 	<p>Původ a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení člověka do systému - předkové člověka a lidoopů - proces polidštění (hominizace) - Darwinova evoluční teorie - Australopithecus, Homo habilis, H. erectus, H. sapiens, H. sapiens sapiens - lidské rasy, rasismus 	<p>MKV – etnický původ (rasy, národnostní menšiny)</p> <p>VDO – objevujeme Evropu a svět (tolerance k odlišnostem)</p> <p>D – vývoj člověka</p>	
<p>P-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vzájemné vztahy ➤ popisuje jednotlivé orgány ➤ poznává jednotlivé soustavy člověka, jejich stavbu a funkci ➤ orientuje se v orgánových soustavách, ví kam dané orgány zařadit ➤ vysvětlí vztahy mezi jednotlivými orgánovými soustavami 	<p>Anatomie a fyziologie lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla <p>Orgánové soustavy</p> <p>1)Opěrná</p> <ul style="list-style-type: none"> - kostra osová, končetin - stavba a růst kostí - první pomoc při zlomeninách <p>2)Pohybová</p> <ul style="list-style-type: none"> - sval hladký, příčně pruhovaný, srdeční - úrazy svalů <p>3)Oběhová</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělní tekutiny, srdce, cévy - první pomoc při poranění cév <p>4)Dýchací</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a venkovní dýchání - umělé dýchání <p>5)Trávicí</p>	<p>TV – význam posilování, udržování kondice</p> <p>Ch – aerobní procesy, oxidace</p> <p>EV – znečištěné ovzduší, exhalace</p> <p>Ch- oxidy, spalování</p> <p>MV – stavba mediálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připomenout první pomoc při zranění - zopakovat první pomoc při zástavě dechu a srdce

	<p>- stavba a činnost - metabolismus, výživa - hygiena potravy 6)Vylučovací - způsoby vylučování 7)Krycí - péče o kůži 8)Nervová -mozek, mícha, nervy, reflexy - centrální a periferní nervy 9)Smyslové orgány - zrak, čich, hmat, sluch, chuť 10) Žlázy s vnitřní sekrecí - orgány s vnitřní sekrecí 11) Rozmnožovací sexualita vyšší nervová činnost</p>	<p>sdělení (využití médií, stav ovzduší) F- zákon zachování energie, přeměna energie VDO – občan, občanská společnost a stát (hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě) Ch – cukry, tuky, bílkoviny EV – pitný režim, ochrana vodních zdrojů, udržitelný rozvoj VZ – sexualita, pohlavně přenosné choroby EGS – pandemie AIDS</p>	
<p>P-9-5-02 ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ zná jednotlivé vývojové stupně vývoje člověka P-9-5-03 ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ➤ umí popsat pohlavní orgány muže a ženy ➤ seznamuje s pojmy</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka - pohlavní orgány a pohl. buňky - oplození - sexualita, pohlavní choroby - nitroděložní vývoj (embryonální, fetální) - porod - novorozenec - kojeneček - batole - předškolní a školní věk - puberta, dospělost - stáří</p>		

<p>rozmnožování, oplození, embryonální vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat jednotlivé stupně vývoje člověka od novorozence po stáří 			
<p>P-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ➤ zná rozdíl mezi nemocí a úrazem ➤ ví o nemocech, které prodělal v dětství ➤ zná příklady nemocí, které způsobují viry, které bakterie a jak se přenáší ➤ uplatňuje zásady první pomoci ➤ zná pojem prevence, některé postupy léčení nemoci ➤ objasní pojem epidemie ➤ aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla ➤ umí poskytnout první pomoc při drobných poranění 	<p>Hygiena duševní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - toxikomanie - drogy a návykové látky - dopad na zdraví - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie <p>Životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	<p>VZ – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>	
<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA P-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady 	<p>Dědičnost (Základy genetiky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - křížení - proměnlivost 	<p>EV – vztah člověka k prostředí (geneticky</p>	<p>- dědičné choroby a jejich výskyt</p>

<p>dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací <p>P-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<p>- gen</p>	<p>upravené potraviny, léčba vrozených vad, úprava geonomu) Ch – nukleové kyseliny</p>	
<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ pozoruje lupou, mikroskopem ➤ používá klíče, atlasy rostlina živočichů ➤ seznamuje se s ukázkami, se sbírkami rostlina živočichů ➤ tvoří herbáře rostlin ➤ třídí jednotlivé rostliny a živočichy <p>P-9-8-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - lupa, mikroskop - klíče rostlin, herbáře, atlasy - sbírky - významní biologové a jejich objevy 		

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezové téma, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA P-9-6-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ➤ seznamuje se vznikem a vývojem Země ➤ zná stavbu s ložení jednotlivých částí Země 	<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj - stavba - složení - věda o Zemi 	<p>Z – planeta Země, stavba</p>	
<p>P-9-6-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek ➤ na ukázkách nerostů charakterizuje jejich vlastnosti – fyzikální a chemické ➤ připravuje pokusy na jednotlivé vlastnosti nerostů ➤ třídí nerosty podle určitých znaků ➤ zná jednotlivé zástupce hornin a nerostů ➤ seznamuje se se sbírkami hornin a nerostů ➤ rozlišuje pojmy vyvřelina proměněná hornina ➤ je mu znám pojem petrologie 	<p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerost - krystal, krystalové soustavy - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - třídění nerostů, zástupci <p>Geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - petrologie, hornina - vyvřelé, usazené a přeměněné horniny 	<p>F, Ch – terminologie, rozpustnost Ch – chemické vzorce, značky prvků</p>	
<p>P-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, 	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky 	<p>Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě</p>	

<p>včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná příčiny a důsledky geologických procesů ➤ vysvětlí pojmy zvětrávání a usazování, uvede příklady ➤ vysvětluje pojem sopečná činnost, její vznik a následky 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb kontinentů - tektonika - sopečná činnost - zvětrávání, usazování 	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (přírodní katastrofy, zemětřesení) Ch – působení vody ve vápencích</p>	
<p>P-9-6-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ➤ učí o složení a vzniku půdy ➤ dokazuje vlastnosti půdy na pokusech ➤ objasní význam půdy pro výživu rostlin a hospodářský význam pro člověka ➤ zná půdní druhy a typy 	<p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, vznik půd - vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - hospodářský význam pro společnost - nebezpečí a příklady její devastace - možnosti a příklady rekultivace - půdní druhy a typy 	<p>EV – základní podmínky života - půda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vznik a význam podzemní vody a její využití člověkem ➤ seznamuje se s pojmy podzemní voda a artézské studně ➤ ví, jak je důležitá ochrana vody ➤ zná, jak se zachovat v mimořádných situacích - povodeň 	<p>Podzemní voda a prameny</p> <ul style="list-style-type: none"> - artézské studně - minerální voda - ochrana spodní vody - význam vody a její ochrana - mimořádné události způsobené vodou (povodně, tsunami) a ochrana před nimi 	<p>EV – základní podmínky života - voda</p>	<p>- připomenout ochranu vodních toků spodní vody</p>
<p>P-9-6-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivá geologická období podle 	<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologické změny - vznik života 		

<p>charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává geologické změny v průběhu vývoje Země ➤ seznamuje s jednotlivými vývojovými stupni vývoje Země 	<ul style="list-style-type: none"> - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - prahory - starohory - teorie Vzniku Života - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede označit na geologické mapě jednotlivá území ➤ seznamuje s pojmy Český masiv, geologický vývoj a stavba území ČR 	<p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <p>Český masiv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moldabikum, Barrandien - Západní Karpaty - typy a druhy půd 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák chápe vzájemnou provázanost jednotlivých zemských sfér <p>P-9-6-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů <p>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalších přírodních jevů, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže v případě přírodní katastrofy správně postupovat 	<p>Atmosféra, látkové toky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atmosféry - skleníkové plyny - koloběh uhlíku - význam ovzduší a jeho ochrana <p>Mimořádné události způsobené klimatickými změnami (tornáda, laviny, náledí), jejich příčiny a ochrana před nimi</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <p>– příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozdělit suroviny do jednotlivých kategorií podle jejich vlastností ➤ umí na mapě ukázat výskyt ložisek surovin 	<p>Nerostné suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - využívání - výskyt 		

ve světě i v ČR			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam a důležitost zdrojů obnovitelné energie 	Zdroje obnovitelné energie - vítr - vodní energie - biomasa		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY P-9-8-01 <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ pozoruje lupou, mikroskopem ➤ používá klíče, atlasy rostlina živočichů ➤ seznamuje se s ukázkami, se sbírkami rostlina živočichů ➤ tvoří herbáře rostlin ➤ třídí jednotlivé rostliny a živočichy P-9-8-02 <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	Praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - lupa, mikroskop - klíče rostlin, herbáře, atlasy - sbírky - významní biologové a jejich objevy 	OSV – rozvoj schopností a poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět HV je realizován ve vzdělávací **oblasti Umění a kultura** jako samostatný předmět s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně v každém ročníku 2. stupně. V rozvoji hudebních schopností a dovedností navazuje na výstupy dané RVP pro 1. stupeň.

Je realizován převážně v odborné učebně HV, v rámci prezentace školy při veřejných vystoupeních a soutěžích (Vánoce, Velikonoce, školní akademie, školní Superstar apod.), v rámci výchovných koncertů a hudebně kulturních představeních. Navazuje na hudební zkušenosti žáků (návštěvy hudebních představení a koncertů, sledování hudby v médiích – festivaly, hitparády apod., regionální zaměření, Jaroměřice nad R. - Mezinárodní hudební festival P. Dvorského.

Učitelé HV úzce spolupracují s místní pobočkou ZUŠ i vedoucími hudebních kroužků DDM, jejichž žáci mají dostatek prostoru prezentovat své dovednosti v rámci vyučování i v mimoškolní činnosti a pomáhají motivovat ostatní žáky.

Předmět je vymezen čtyřmi oblastmi činností:

1. vokální
2. instrumentální
3. tanečně pohybová
4. poslechová

1. Vokální činnosti

osvojení si písní různých žánrů, stylů a slohových období, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, problémy mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv dle svých možností, hlavový a hrudní tón, vokálně rytmické improvizace, orientace v notovém záznamu melodie, rozvoj hudebního sluchu, hudební představivosti, melodické a rytmické paměti, transpozice melodie z nezpěvné polohy, využití karaoke

2. Instrumentální činnosti

hra na hudební nástroje dle schopností žáků, tvoření doprovodů s využitím Orffova instrumentáře i vlastních vyrobených nástrojů, keyboardů i klasických nástrojů, práce s notačními programy (Capella, převod MIDI do Wav, MP3), tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

3. Tanečně pohybové činnosti

rozvoj tanečně pohybových činností v různých taktech a tempech, taktování, hra na tělo, základní, taneční kroky polky, valčíku, mazurky, taneční stylová improvizace na základě znějící hudby

4. Poslechové činnosti

orientace v hudebních stylech a žánrech ve spojitosti s časovou přímkou a prostředím vzniku,

orientace v základních hudebních formách, zvukomalba, tónomalba, přírodní zvuky,

vnímání hudby, hudební prožitky, muzikoterapie, slovní hodnocení hudby, vlastní soudy

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ OBLASTI

- pochopení umění jako způsobu poznání
- chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence
- vytvoření vzájemné vazby pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých vývojových etap
- uvědomování si své identity
- zaujímání své osobní účasti na procesu tvorby

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

ročník	6.	7.	8.	9.
časová dotace	1	1	1	1

ZAŘAZENÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V hudební výchově jsou realizována **průřezová témata**:

OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace a kompetice

VDO – občan, občanská společnost a stát

MKV – kulturní diference

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané (kořeny civilizace, kultury i hudby, folklorní tradice, hudba našich sousedů, hudba spojující národy)

MV - kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (hudba jako prostředek mediálního sdělení, její vliv především na mladou generaci, na vkus, duševní – citový rozvoj, showbusiness, světové hudební projekty v boji za svobodu, lepší životní podmínky, zdravý životní styl, ekologii).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Všechny postupy vedoucí k utváření klíčových kompetencí v Hv, vycházejí z celoškolních VVS, jsou jimi provázány

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Žáci

- využívají své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a zaznamenávají je pomocí digitálních technologií
- používá digitální technologie jako nástroj v součinnosti s dalšími nástroji
- za pomoci hudebního softwaru provádí hudební experimenty

Učitel

- seznamuje s návody a postupy a možnostmi digitálních technologií v hudbě a hudebních činnostech
- nabízí užívat a volit digitální hudební nástroje, aplikace, programy
- využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkované hudby
- vede žáky k respektování autorských práv

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty - kurzy	Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě,	<i>Vokální činnosti</i> - intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada, intonace stupnic dur, moll; terciová stavba kvintakordu dur, moll - zpěv lidových písní i umělých písní, práce s notovým zápisem - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické i melodické hádanky - hudební značky (předznamenání, posuvky, předtaktí, dynamika,	OSV -kreativita OSV – sebepoznání a sebezpojetí	Č-dialekty Z,D,Cj -využití textů písní a původu vzniku Dv-uplatnění vokálních schopností při hudebně dramatických činnostech Vv – ilustrace písní,

<p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podle svých individuálních dispozic dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. lidovým dvojhlasem (alespoň 10 písní) <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➤ umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou ➤ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu ➤ umí vyhledat určené takty a rytmy 	<p>repetice, prima-secunda volta)</p>		
---	---------------------------------------	--	--

<p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ má rytmické cítění a rytmickou paměť ➤ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry, improvizuje (vše dle svých schopností a dovedností) 	<p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmická ozvěna, rytmická, hra na tělo - předvětí, závětí, malá písňová forma, rondo, variace - hra jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje - hudební zákony (dynamika, kontrast, barva, melodie, metrum a rytmus) 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Inf -výukové programy Dv</p>
<p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramtizace písní 	<p>OSV – komunikace (umění jako prostředek komunikace)</p>	<p>Tv - tanec D – vznik křesťanství Dv</p>

<p>hudebních aktivitách HV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➤ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový mazurkový a valčíkový rytmus ➤ umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně 	<p>- vánoční písně a koledy – dramatické ztvárnění</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p>	
<p>HV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období <p>HV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ➤ sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů – nástrojových skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba - árie, duet, tercet, recitativ, předehra, libreto, partitura - F. Schubert, G. Verdi, R. Wagner, J. Offenbach, J. Strauss, J. Mysliveček, J.A.Benda, B.Smetana, A.Dvořák, L.Janáček, B. Martinů, Z.Fibich, J. Suk, P.I.Čajkovskij, S. Prokofjev 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožité)</p>	<p>Vv – výtvarné vyjádření na základě poslechu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší skladbu vokální a instrumentální ➤ umí rozlišit lidovou a umělou píseň, operu a operetu, melodram, muzikál, hudební revue, balet, pantomimu, scénickou hudbu a její funkci ➤ seznámí se s vybranými skladbami 			
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i> <i>Projekty - kurzy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>
<p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase ➤ dokáže podle svých individuálních 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení, vzestupná sestupná řada, rozložený kvintakord (doplněný 8. stupněm) -druhy lidových písní našich i jiných národů -umělé písně různých žánrů, vážné, populární -mutace a hlasová hygiena -zpěv polyfonního vícehlasu, kánon, zpěv harmonické moll 	<p>OSV- kreativita (originalita, nápaditost, tvořivost, citlivost, soustředěnost)</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (evropský a světový folklor)</p> <p>MV-fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na formování hudebního vkusu)</p>	<p>Č-dialekty Z,D,Cj Texty jiných etnik</p> <p>Dv-uplatnění vokálních schopností při hudebně dramatických činnostech</p>

dispozic
intonačně čistě
a rytmicky
přesně zpívat
v jednohlase,
dvojhlasem
lidovým i
umělým,
(alespoň 10
písní)

- umí zazpívat
tříhlasý kánon

HV-9-1-03

- **reprodukuje
na základě
svých
individuálních
hudebních
schopností a
dovedností
různé motivy,
témata i části
skladeb,
vytváří
doprovody,
provádí
jednoduché
hudební
improvizace**
- umí
zrytmizovat a
zmelodizovat
krátký
jednoduchý text
- orientuje se
v jednoduchém
notovém zápisu

<p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p>HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přizpůsobuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ navazuje na získané instrumentální dovednosti z předchozího ročníku a dle svých schopností je rozvíjí a rozšiřuje, zdokonaluje rytmické cítění a rytmickou paměť ➤ dokáže využívat možností automatického doprovodu na keyboardu 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -prohloubení učiva 6. roč. -uplatnění interpretačních schopností žáků ZUŠ hrou na klasické nástroje, keyboardy -doprovody pomocí základních harmonických funkcí T,D,S 	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p>	<p>Inf- výukové programy Dv</p>
---	---	--	---

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i> <i>Projekty - kurzy</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>
<p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p>HV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchání hudbě ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků ➤ dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - seznámení s moderním výrazovým tancem a společenskými tanci 	<p>OSV – kreativita (tanec jako prostředek komunikace – estetika mezilidských vztahů)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (typu StarDance - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc)</p>	<p>Tv - tanec Dv</p>
<p>HV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností 	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební formy – Fuga, nástrojový koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická</p>	<p>EGS – Jsme Evropané (vnímání evropské hudební kultury,</p>	<p>Vv - ilustrace písní, výtvarné vyjádření na základě poslechu</p>

<p>a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ➤ sluchem rozliší polyfonní a homofonní ráz hudby (legato, staccato) ➤ rozlišuje vokální a instrumentální polyfonii <p>HV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ➤ prohloubí si znalosti z oblasti muzikálu, baletu, pantomim ➤ rozlišuje hudbu programní a absolutní ➤ seznámí se s vybranými skladbami 	<p>báseň, kantáta a oratorium (hudba světská a duchovní)</p> <p>Jevištní hudba- Pantomima, balet, muzikál Bach, Händel ,Vivaldi, Mozart, Beethoven, Smetana, Prokofjev Hudební nosiče a záznamy Nahrávací studio, jeho vybavení, digitalizace</p>	<p>emotivnost, prožitek)</p> <p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (Ochrana autorských práv (OSA) Neoprávněné kopírování hudebních nahrávek)</p>	<p>Inf – vlastní nahrávky</p> <p>F-fyzikální vlastnosti tónu a zvuku Č- programní hudba a literatura Př-poškození sluchu nadměrnou hlučností</p>
---	---	--	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➤ dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, moll terciová stavba kvintakordu dur, moll, pentatonika, - zpěv lidových i umělých písní, kánonů, práce s notovým zápisem (texty i původní) -písně různých slohových období -populární písňe různých žánrů - vyhledávání rytmických a melodických motivů v zápisu písňe, rytmické i melodické hádanky - triola, synkopa, seznámení s 6/8 taktem -hymna EU 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> -kreativita <p>OSV –</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí (vlastních schopností -citová stránka osobnosti) <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (vliv anglosaské hudby na rozvoj evropské i světové pop. hudby)</p> <p>MV- fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na formování hudebního vkusu, hudební pořady, hud. časopisy, novinky ze světa hudby)</p>	<p>Z,D,Cj -využití textů písní a původu vzniku</p> <p>Dv-uplatnění vokálních schopností při hudebně dramatických činnostech</p>

<p>a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, dvojhase (alespoň 10 písní)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou ➤ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, vyhledává trioly, synkopy, tečkovaný rytmus, dokáže jej vytleskat 			
<p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -prohloubení učiva ze 7. ročníku, - doprovody s využitím základních harmonických funkcí a dominantního septakordu - rytmizace lehkých dob v populární hudbě - orientace v 12 taktové bluesové šabloně -rozvoj doprovodných činností a improvizace - hra jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje i klasické 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - kreativita (práce v týmu, odpovědnost za společnou práci)</p> <p>MKV- kulturní diference (hodnocení práce své i ostatních)</p> <p>Využití vokálně instrumentálních dovedností ve školních projektech a akademiích</p>	<p>Inf-výukové programy</p> <p>Dv-schopnost podílet se na vytváření hudebně recitačního programu</p>

HV-9-1-04

- **rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě**
- navazuje na získané instrumentální dovednosti z předchozích ročníků a dále je rozvíjí
- využívá automatického doprovodu T,D,S na keyboardu
- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
- dokáže rytmicky i melodicky improvizovat a doprovázet písně v rámci svých možností vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry

<p>HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přizpůsobuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový mazurkový a valčíkový ➤ rytmus, zvládá základní krok rokenrolu a dokáže zatančit jednoduchý country tanec ➤ umí taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování nabytých tanečních dovedností z předcházejících ročníků - country tanec, rock'n'roll - dramaturgie písní (Zuzana, Když náš táta, R'n'r pro Beethovena) 	<p>OSV – komunikace (umění jako prostředek komunikace)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p>	<p>Tv - tanec</p> <p>Dv-schopnost pohybově se podílet na přípravě veřejného vystoupení</p>
<p>HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přizpůsobuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku <p>HV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -vývoj artifiz. a nonartifiz. hudby - -evropská a světová hudba různých žánrů -vztah skladatel-interpret-posluchač -hudba duchovní a světská (evropská i mimoevropská) jako součást kultury, její funkce ve společnosti -seznámení s některými dobovými nástroji -středověká hudba a křesťanství, monodie, vícehlas, 	<p>EGS – Jsme Evropané (vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek)</p> <p>MV- vnímání autora mediálních sdělení (sledování aktuálních hudebních festivalů vážné i populární a</p>	<p>Vv – výtvarné vyjádření na základě poslechu</p> <p>D, Z, Ov Vlastenectví, národní tradice</p> <p>Rv - relaxace a hudba vlastní knihovna hudebních nosičů, co poslouchají rodiče,</p>

<p>slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ➤ sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat včetně nástrojů elektronických - současných ➤ rozliší skladbu vokální a instrumentální, scénickou hudbu a její funkci ➤ seznámí se s vybranými skladbami a jejich autory 	<p>-renesanční vokální polyfonie (madrigal, moteto, mše)</p> <p>-barokní instrumentální polyfonie, opera a florentská camerata, kantáta, oratorium, suita, triová sonáta, nástrojový koncert, fuga, toccata</p> <p>-klasicismus, řád v hudbě, cyklická sonátová forma a rondo, smyčcové kvarteto, komická opera,</p> <p>-romantismus, píseň, dramatická opera, symfonická a komorní hudba, programní a absolutní, symfonie a symfonická báseň</p> <p>-směry artificiální hudby 20.stol</p> <p>-vývoj a současné trendy v popmusic,</p> <p>-proměnlivost estetických norem, moderní a módní, novátorství a epigonství</p>	<p>rockové hudby (na Vysočině) (Pražské jaro, Pražský podzim, Smetanova Litomyšl, Stamicovy hudební slavnosti v Havl. Brodě, Hudební léto Petera Dvorského v Jaroměřicích, folkové a rockové koncerty)</p> <p>Hudební časopisy (Estetická výchova, Rock a pop)</p> <p>Hudební rozhlasové a Tv stanice (ČR3-Vltava, MTV, O-gold, Očko)</p>	<p>sourozenci, známí, nákup hudebních nosičů a ochrana autorských práv</p>
---	--	---	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none">➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p>HV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a i vícehlase <p>HV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none">➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří doprovody, provádí jednoduché	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none">- intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, moll terciová stavba kvintakordu dur, moll, pentatonika,- zpěv lidových i umělých písní, kánonů, práce s notovým zápisem se zaměřením na českou hudební tvorbu a její vývoj- vyhledávání rytmických a melodických motivů v zápisu písně, rytmické i melodické hádanky, obrázkové kvízy- opakování a rozšiřování znalostí a dovedností z oblasti harmonie	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">-kreativita, (sebepoznávání vlastních schopností -citová stránka osobnosti) <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (vliv anglosaské hudby na rozvoj české pop. hudby)</p> <p>MV- vnímání autora mediálních sdělení (vliv médií na formování hudebního vkusu, hudební pořady, hud. časopisy, novinky ze světa hudby)</p>	<p>Dv-uplatnění vokálních schopností při hudebně dramatických činnostech</p>

<p>hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat, jednohlas, dvojhlas (alespoň 10 písní) z různých hudebních žánrů a období ➤ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, vnímá výrazové prostředky dovede s dopomocí transponovat píseň do své hlasové polohy ➤ dovede správně rytmicky deklamovat píseň ➤ dovede hodnotit vokální projev svůj i ostatních nejen v HV, ale i v televizních pořadech a soutěžích (Superstar, Česko má talent, Hlas aj.) 			
<p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a 	<p>Instrumentální činnosti -prohloubení učiva z 8. ročníku,</p>	<p>OSV - rozvoj schopností vnímání,</p>	<p>Inf-výukové programy Dv-schopnost podílet se na vytváření</p>

<p>dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>-navazuje na získané instrumentální dovednosti z předchozích ročníků a dále je rozvíjí</p> <p>-využívá automatického doprovodu na keyboardu</p> <p>-správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy i jiné nástroje</p> <p>- vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p>	<p>- doprovody s využitím základních harmonických funkcí domin. septakordu</p> <p>-rozvoj doprovodných činností a improvizace</p> <p>-vytváření malých doprovodných skupin žáků podle jejich možností a předpokladů a improvizčních schopností (s možností využití i vedlejších harmonických funkcí, kadence)</p> <p>- hra jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje i klasické</p>	<p>-práce v týmu, odpovědnost za společnou práci</p> <p>Využití vokálně instrumentálních dovedností ve školních projektech a akademiích</p>	<p>hudebně recitačního programu</p>
<p>RVP 1,5 HV-9-1-01</p> <p>➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-05</p> <p>➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přizpůsobuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>➤ navazuje na dovednosti získané v předchozích</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- opakování nabytých tanečních dovedností z předcházejících ročníků</p> <p>-seznámení s tanci různých sloh. období, různých stylů a žánrů</p> <p>-pohybově nadaným žákům dát prostor pro individuální vyjádření obsahu zpívané písně s návazností na současné hudebně-pohybové trendy</p>		<p>Tv - tanec</p> <p>Dv-schopnost pohybově se podílet na přípravě veřejného vystoupení</p>

<p>ročnících a dále je rozvíjí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně 			
<p>HV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <p>HV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přizpůsobuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ umí poslechem rozlišit oblast hudby vážné a ostatní, různé styly a žánry <p>HV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➤ dovede poslouchanou 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj české artificiální i nonartificiální hudby od nejstarších památek - česká hudba různých žánrů - učivo o hudebních formách navazuje na světovou hudbu 8. ročníku - vývoj české populární hudby a divadla malých forem - zařazování besed o aktuálním dění v oblasti české hudby (festivaly, koncerty, hudební časopisy, pořady, hudební recenze a kritiky apod.) - směry artificiální. hudby 20.stol a současné tvůrci (A.Hába, P.Eben, M.Kabeláč. P.Blatný, I.Hurník aj.) - vývoj a současné trendy v české popmusic, vliv anglosaské hudby - současná česká muzikálová tvorba 	<p>EGS –Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek)</p> <p>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (sledování aktuálních hudebních festivalů vážné i populární a rockové hudby)</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát (české kulturní tradice, Vlastenectví)</p>	<p>Vv – výtvarné vyjádření na základě poslechu</p> <p>D, Z,Ov Vlastenectví, národní tradice</p> <p>Rv - relaxace a hudba vlastní knihovna hudebních nosičů, co poslouchají rodiče, sourozenci, známí, nákup hudebních nosičů a ochrana autorských práv</p>

hudbu zařadit
podle typických
znaků do
slohového
období

HV-9-1-07

- **vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění**
- na základě poslechových zkušeností dokáže hudbu hodnotit, formulovat své myšlenky, sdělit svoje pocity a dojmy
- navazuje na zkušenosti a vědomosti získané v předešlých ročnících a dále je rozvíjí
- dovede si stanovit a obhájit vlastní kritéria hodnocení hud. díla

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje problémy spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje žákům lépe porozumět zákonitosti přírodních dějů a jevů. Seznamuje žáky se současnými technologiemi a pomáhá se lépe orientovat v běžném životě.

Žáci v této oblasti poznávají přírodu jako celek, včetně člověka i možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast zahrnuje jednotlivé vzdělávací obory: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Všechny obory mají badatelský charakter výuky a umožňují žákům porozumět fyzikálním jevům a přírodním zákonitostem přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje žákům 1. stupně přírodovědné poznávání.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. Obsah předmětu má především přírodovědný a společenskovední charakter.

Zeměpis se vyučuje především v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Časové rozvržení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2+1	0	2

Zařazení Průřezových témat

- VDO: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- OSV: rozvoj schopností a poznávání, mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; stavba mediálního sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality
- EGS: objevujeme Evropu a světa, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- MKV: lidské vztahy; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- učí žáky používat odbornou terminologii
- směřuje je k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- učí je využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Učitel

- se snaží přimět žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede je k naslouchání a respektování názorů druhých
- připravuje žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- vede žáky k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel

- učí žáky využívat skupinového a inkluzivního vyučování
- utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanská

Žák

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- chápe základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel

- vede je k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- se snaží, aby žáci brali ohled na druhé
- vytváří u žáků osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žák

- je seznám s pravidly bezpečného chování v terénu
- je veden efektivní práci

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- učí je vyhledávat a využívat různé zdroje informací

Kompetence digitální

Žák

- snaží se využívat pro znázornění digitálních map, analyzovat grafické objekty, jevy a procesy v krajině
- používá mapy, mapové aplikace, GPS v orientaci v terénu
- doplňuje získané informace z učebnic, encyklopedií o další informace z aplikací digitálních technologií

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií při činnostech s digitaliz. geoinfor. zdroji, prameny, programy
- seznámí žáky s možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitálními geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečné chování v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Z-9-2-01 <ul style="list-style-type: none">➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti s ostatními tělesy➤ objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy➤ charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce➤ aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso➤ orientuje se na hvězdné obloze➤ rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Země jako vesmírné těleso postavení Země ve vesmíru	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (snímky z kosmu) OSV – komunikace F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí
Z-9-2-02 <ul style="list-style-type: none">➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky	- tvar a pohyby planety Země	OSV – rozvoj schopností a poznávání (otázka vlastního názoru na tvar,	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a

<p>pohybů země na život lidí a organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země ➤ orientuje se v přírodě podle Slunce ➤ hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi ➤ vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období ➤ vysvětlí podstatu polárního dne a noci ➤ dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi 		<p>pohyby Země v minulosti) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuality) M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den</p>	<p>proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky</p>
<p>GEOGRAFICKÁ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu 	<p>Geografická kartografie a topografie Glóbus - měřítko glóbu</p>	<p>OSV – komunikace (spolupráce při měření, výpočtech) M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus</p>	<p>Glóbus lze využít i v jiných předmětech</p>
<p>Z-9-1-02</p>	<p>Geografická kartografie a topografie</p>	<p>MV – stavba mediálních</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➤ různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek ➤ seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách ➤ prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic ➤ vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<p>- různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)</p> <p>orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</p> <p>přepočet vzdáleností</p> <p>- práce s atlasem</p>	<p>sdělení (zdroj informací – mapy, aktuality)</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (týmová spolupráce)</p> <p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Př – tématické mapy</p> <p>D – tématické mapy</p> <p>Vv – estetická stránka mapy</p> <p>Čj – názvosloví</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>	<p>vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny</p> <p>K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Turnova</p>
<p>GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Z-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytvoření postojů k okolnímu světu 	<p>- Geografická kartografie a topografie</p> <p>-poledníky</p> <p>-rovnoběžky</p> <p>-zeměpisné souřadnice</p> <p>-zeměpisná síť</p> <p>-určování absolutní (matematické) geografické polohy</p> <p>- určování časových pásem</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>M – polokružnice, určování času</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi ➤ dokáže stanovit místní čas ➤ rozumí pojům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 			
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Z-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost ➤ vysvětlí pojem krajinná sféra ➤ orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry ➤ rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry ➤ objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> -krajinná sféra Země a její složky -pevninské a oceánské tvary zemského povrchu -význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka</p>

<p>Z-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ➤ posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností ➤ s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře ➤ vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je ➤ pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště 		<p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu EV – ekosystémy (význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život)</p> <p>Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p>	
<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Z-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ seznámí se s rozložením vody na Zemi ➤ porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové 	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující s a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby</p>		

<p>oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy ➤ vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě ➤ objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Z-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín <p>Z-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí na konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů ➤ vymezí geografická šířková pásma na Zemi ➤ seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p>		
<p>REGIONY SVĚTA Z-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, opočenské, politické a 	<p>REGIONY SVĚTA -absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p>	<p>M – výsečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>

<p>hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech ➤ porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů ➤ popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů ➤ charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů ➤ seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 		<p>ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů EV – základní podmínky života (ekologická problematika oceánů)</p>	
<p>Z-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa ➤ určí geografickou polohu a vyhledá na 	<p>REGIONY SVĚTA Zeměpis světadílů – polární oblasti</p>	<p>D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu Čj - četba EV – základní podmínky života (klimatické změny, podmínky života)</p>	<p>problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy?</p>

<p>mapách polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam Arktidy a Antarktidy ➤ seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí ➤ posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 			<p>Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p>
<p>Z-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <p>Z-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ➤ dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí ➤ provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů ➤ vyhledá a provede stručnou 	<p>- Zeměpis světadílů – Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace-otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Rv – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce EV – základní podmínky života (využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky</p>	<p>- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží</p>

<p>charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p>		<p>pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život) EGS – objevujeme Evropu a svět (mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadmárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie)</p>	
<p>➤ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>- opakování</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,	Poznámky
<p>REGIONY SVĚTA Z-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none">➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných států➤ provede regionalizaci v Evropě, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů➤ vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města➤ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	<p>REGIONY SVĚTA Evropa – socioekonomická sféra -regionalizace</p>	<p>EV – základní podmínky života (stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě) OSV – komunikace (komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy) EGS – objevujeme Evropu a svět (život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování) MKV – multikulturalita (kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách) MV – stavba mediálního sdělení (aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu)</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby,</p>	<p>- podrobněji se seznámí se státy střední Evropy - zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s mezinárodními organizacemi ➤ vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech ➤ dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 		<p>suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Čj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>	
--	--	--	--

<p>ČESKÁ REPUBLIKA Z-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský potenciál a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ určí absolutní geografickou polohu České republiky, vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií <p>Z-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států ➤ popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby a obchodu</p>	<p>EGS – jsme Evropané (poloha státu na mapě světa, orientace)</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p> <p>Projekt: Ochrana přírody</p>	
---	--	--	--

<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Z-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ➤ zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	<p>ŽIVOTNÍ PROTŘEDÍ Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněné území přírody</p>		
<p>ČESKÁ REPUBLIKA Z-9-6-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ➤ vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice ➤ vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory ➤ srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy <p>Z-9-6-01</p>	<p>Regiony ČR rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy (jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie) EGS – jsme Evropané (vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách) MV – stavba mediálního sdělení (zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality) MKV – lidské vztahy</p> <p>Český jazyk – nářečí M – hustota obyv. Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy ➤ vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 			
<p>Z-9-6-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ➤ rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu, hospodářských aktivit v České republice <p>Z-9-6-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ➤ hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ➤ zhodnotí postavení své obce v rámci 	<p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování) OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (vytvoření názoru na stav hospodářství) EGS – jsme Evropané (postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb) Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren</p>	

hospodářství celé republiky			
➤ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané Výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
ČESKÁ REPUBLIKA Z-9-6-01 ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, ➤ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	ČESKÁ REPUBLIKA -regiony České republiky	EGS – jsme Evropané (euroregiony, spolupráce v rámcí EU – finance) D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod	
➤ zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	místní region České republiky	D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy ➤ pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 		Projekt: Místní oblast	
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Z-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ➤ pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku Z-9-4-02 ➤ posoudí, jak přírodní 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p>	

<p>podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech ➤ orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele ➤ popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací Z-9-4-03 ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 		<p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů ICT – zdroj informací MKV – multikulturalita (historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik) OSV – mezilidské vztahy (vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce) EV – vztah člověka k prostředí (vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody) EGS – objevujeme Evropu a svět (život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpateľnost ner. surovin, šetření)</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství ➤ porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství ➤ vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu ➤ uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 		<p>MV – stavba mediálního sdělení (zdroje informací, aktuality)</p>	
<p>Z-9-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <p>Z-9-4-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Čj – zdroj informací ICT – zdroj informací VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa) EGS – objevuje Evropu a svět (mezinárodní spolupráce,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na politické mapě světa ➤ uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy ➤ rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění ➤ uvádí příklady různé míry demokracie ve světě ➤ lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě ➤ uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 		<p>orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu)</p>	
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Z-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu <p>Z-9-7-02</p>	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a</p>	<p>M – měřítko, poměr CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ➤ využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací ➤ učí se pohybovat v krajině podle mapy, azimutu ➤ aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ na modelových situacích se učí správně chovat při ohrožení zdraví a života člověka 	<p>přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p>opakování geografického učiva na základní škole</p>		

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům racionální poznávání světa. Seznamují se s kulturou, jako procesu duchovní činnosti, proměny v historických souvislostech, socializaci jedince a její neoddelitelnou součást každodenního života.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, dochází k rozvíjení citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, tvaru, bodu, linie, gesta a mimiky.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	6.	7.	8.	9.
časová dotace	2	2	1	1

ZAŘAZENÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

EV - vztah člověka k přírodě, ekosystémy

EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice

MV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy, multikulturalita

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Žák

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací strategie

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

Žák

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie

Učitel

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Žák

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci, formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

-

Kompetence sociální a personální

Žák

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít v průběhu výuky

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Žák

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- respektuje názor druhých
- prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- **Učitel**
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

Žák

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- **Učitel**
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

Žák

- pomocí digitální technologie objevuje svět i sebe sama Jedinečnost, zájmy a témata pro zpracování vizuálně obrazných prostředků
- rozšiřuje si možnosti vlastní tvorby pomocí digitálních technologií
- podporuje pomocí digitálních technologií vytvářet mezioborové vazby, mezi HV – VV, filmem, četbou
- staví se s respektem k autorským právům

Učitel

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitální technologie při vlastní tvorbě
- vede žáky ke sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření zkušeností, vjemů, představ poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ propracovává kresebné studie – linie, tvary, objem, jejich rozložení a vzájemné vztahy ➤ vytváří kresebné kompozice ze spirál, elips, přímek, křivek 	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>	<p>HV - rytmus, melodie OSV – kreativita HV - rytmus, melodie OSV – kreativita</p>	<p>Např.</p> <p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.</p>
<p>VV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p>	<p>HV - hudební nahrávky Výtvarný projekt - oči OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí smyslové vnímání ➤ pracuje s hlinou papírem, drátek, sádrou 	<p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</p>		
<p>VV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy ➤ vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</p>	<p>D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života</p> <p>Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výtvar. hra - plody země</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.</p> <p>Např. společná plastika.</p>
<p>VV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických 	<p>Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</p>	<p>Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti</p> <p>D - Egypt</p> <p>Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba</p>	<p>Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí,</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>➤ dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</p>		<p>pyramid, papyrus) EGS – Jsme Evropané</p>	<p>práce v plenéru</p>
<p>➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé z metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií -- počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>➤ seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<p>Třetí prostor budovaný liniemi - ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika</p> <p>Práce s www stránkami.</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření ➤ umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření ➤ osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše 	<p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek. Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím</p> <p>Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie</p>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>D - Mezopotámie, Řecko, Řím</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>	<p>Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukáváná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papírorýt.</p>
<p>VV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, 	<p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</p>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc</p>	<p>.</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>v rovině subjektivního účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění ➤ výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	<p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. 	<p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</p> <p>Vnímání okolních jevů.</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, OSV - komunikace</p>	<p>Např. můj kamarád.</p>

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření zkušeností, vjemů, představ poznatků, 	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed,</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	<p>symetrie, asymetrie, dominanty)</p>		
<p>VV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává vizuálních zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem ➤ správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ➤ hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky. Např. rok - měsíce, kalendář.</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku ➤ využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění ➤ vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.</p> <p>Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic. Vlastní prožívání. Interakce s realitou</p>	<p>MKV - multikulturalita OSV - kreativita MV – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Např. kaširování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky. Např. orientační tabule do architektury. Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada</p>
<p>VV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➤ užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích ➤ užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z 	<p>Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p> <p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.</p>	<p>ČJ - literární texty</p> <p>OSV - kreativita EGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - umění středověku</p>	<p>Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba.</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření 			
<p>VV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé z metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií -- počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>VV-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➤ k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného 	<p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p>	<p>D - doba gotiky MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>. Např. gotické vitráže.</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se obhájit výsledky tvorby s respektováním autora ➤ prezentuje svá díla ve veřejném prostoru ➤ vytváří mediální prezentace 			

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření zkušeností, vjemů, představ poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností ➤ orientuje se v grafických technikách 	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p> <p>Linoryt, tisk z koláže, papírorýt .</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání ČJ - ex libris OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Ex libris</p>
<p>VV-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických 	<p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa,</p>	<p>D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje základní prvky architektury – baroka, renesance, klasicismu ➤ poznává prvky architektury 	<p>okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</p>		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření zkušeností, vjemů, přestav poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů ➤ správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor ➤ zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	<p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</p> <p>Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.</p> <p>Práce s netradičními materiály.</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné.</p> <p>Subjektivní barevná škála.</p> <p>Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.</p> <p>Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</p> <p>Krajinářské školy 19. stol.</p> <p>Technika akvarelu, pastel.</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Z - mapa světa, obal Země</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>D - renesance - objev perspektivy</p> <p>Výtvarný projekt - renesance a její doba</p> <p>D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p>	<p>Např. vitráž z barevných papírů.</p> <p>Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.</p> <p>Např. proměny všedních předmětů - PET lahve.</p> <p>Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdíl kvality obalu Země.</p> <p>.</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy ➤ užívá perspektivních postupů ➤ umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>VV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření zkušeností, vjemů, představ poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ➤ uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<p>Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</p>
<p>VV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ umí využívat znalostí o základních, druhotných a 	<p>Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</p>		<p>Např. nenarozené mládě.</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření			
VV-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé z metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií -- počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky 	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		Např. PF, ex libris.
VV-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➤ rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje 	<p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p> <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</p>	EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
se v oblastech moderního umění	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	OSV - komunikace EV - ekosystémy	Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení.
VV-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává vizuální zkušenost i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.
VV-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé z metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií -- počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, 	Animovaný film - spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MV – práce v realizačním týmu	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata	Poznámky
animace - a učí se s nimi zacházet			

6., 7., 8. a 9. ročník:

Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obory: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování chování podporující zdraví, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Vzdělávání v oboru **Výchova ke zdraví** směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jinými riziky poškozujícími zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Rovněž si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávání v oboru **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Důraz je kladen na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- získávání orientace v názorech na to, co je zdravé, co zdraví prospívá, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání prožitků z činností podpořených pohybem
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života
- na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností, atd.

- využívání osvojených postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k jednání v
- souladu k aktivní podpoře zdraví v každé životní situaci

- poznávání prostředků souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a se zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím, atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i na veřejnosti

Charakteristika předmětu: Výchova ke zdraví

Vzdělávání v oboru **Výchova ke zdraví** směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jinými riziky poškozujícími zdraví. Vyučovací předmět je určen pro žáky II. stupně základní školy v 6. – 8. ročníku. Výuka probíhá společně s předmětem tělesná výchova – žáci jsou děleni do tří skupin.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Rovněž si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- preventivní ochranu zdraví
- upevnění soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky
- respektování významu sexuality v souvislosti s morálkou a pozitivními životními cíli
- význam zdrženlivosti v dospívání
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům a osobní bezpečí
- prevenci v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- chování při mimořádných událostech
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Časové dotace předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0,7 (23 h)	0,7 (23 h)	0,7 (23 h)	0

Zařazení průřezových témat

OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativitu, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
VDO – občanská společnost a škola

MKV – lidské vztahy

MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- je veden k efektivnímu učení
- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých dochází sami žáci k závěrům a k řešením
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- si osvojuje kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuze
- uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák

- respektují názory ostatních
- si formuluje volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žák

- si zdokonaluje grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- může využít ICT pro hledání informací
- využívá znalostí v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

Žák

- umí využívat digitální technologie při sledování svých pohybových aktivit
- učí se pracovat s aplikacemi vhodných do TV

Učitel

- vede žáky užívat technologie vhodné pro TV
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu
- učí se využívat digitální technologie pro zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu a péče o zdraví

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova

Vzdělávání v oboru **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Důraz je kladen na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Vyučovací předmět je určen pro žáky II. stupně základní školy v 6. – 9. ročníku. Výuka v 6. až 8. ročníku probíhá společně s předmětem výchova ke zdraví – žáci jsou děleni do tří skupin, výuka v 9. ročníku probíhá samostatně – žáci jsou děleni do dvou skupin.

Předmět je vyučován ve dvou tělocvičnách umístěných v budově školy nebo na venkovních sportovištích – atletická dráha u školy, víceúčelové hřiště u místní sokolovny, městský park (vždy s přihlédnutím k aktuálním klimatickým podmínkám).

Důraz je kladen na aktivní metody výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů – žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připravuje na pohybovou činnost, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se zdravím člověka a sportovní etikou, předvídá možná nebezpečí úrazu v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.

Vyučovací předmět přináší – osvojování tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího, schopnost zvolit si a dodržovat taktiku vedoucí k úspěchu, dovednost změřit, evidovat, zpracovat a prezentovat získaná data a informace o pohybových aktivitách.

Jednou z priorit je naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví a ochrana přírody při sportu.

Časové rozvržení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2 + 0,3 (76 h)	2 + 0,3 (76 h)	2 + 0,3 (76 h)	2 (66 h)

Mezipředmětové vztahy s vyučovacími předměty:

Zeměpis – práce s mapou, orientace v prostoru, světadíly, státy, národnosti

Dějepis – odkazy řecké kultury, olympijské hry

Hudební výchova – cvičení s hudbou, rytmická cvičení

Přírodopis – poskytování první pomoci, svalové partie a svalové dysbalance, pohybový aparát, ochrana přírody a životního prostředí

Matematika – statistické zpracování a evidence sportovních výkonů...

Informatika – zpracování a prezentace sportovních výkonů, práce se záznamovou technikou

Občanská výchova – odpovědnost za své činy, rozhodování, společenské organizace – OH

Jazyky – komunikace, vedení dialogu, neverbální komunikace

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, vztahy mezi lidmi, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika...

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě – olympijské hnutí...

Multikulturní výchova – kulturní diference, jednota duševní a tělesné stránky, princip sociálního smíru a solidarity, odstraňování diskriminace a předsudků...

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody...

Mediální výchova – práce v realizačním týmu, zpracování a prezentace sportovních výkonů...

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák

- dokáže se orientovat v širokém spektru sportovních aktivit, rozlišuje jejich zaměření a účinek na lidské zdraví a kondici

Učitel

- nabízíme žákům řadu sportovních aktivit a metod z oblasti sportovních her, atletiky, gymnastiky, lyžování, které je povedou k dalšímu rozvoji vlastních pohybových schopností a dovedností
- nabízené metody poskytují žákům dostatek informací se sportovní tematikou

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dovede vyhodnotit a prezentovat vlastní pohybové aktivity
- aplikuje svoji účast na sportovních aktivitách v osobním životě

Učitel

- vedeme žáky k přímé účasti na sportovních aktivitách
- zapojujeme je do vedení a řízení sportovních činností – rozhodčí, kapitán družstva, vedoucí družstva
- vedeme žáky k evidenci, vyhodnocování a prezentaci pohybových aktivit – úroveň osobní, třídní, školní, regionální

Kompetence komunikativní:

Žák

- rozpoznává a rozlišuje herní činnosti jedince i družstva

Učitel

- prostřednictvím praktických ukázek, videa a aktivní účasti na sportovních soutěžích nabízíme žákům dostatek možností porozumět herním činnostem jednotlivce i družstva, pravidlům jednotlivých sportů, technice provedení sportovních výkonů
- vede žáky ke schopnosti posoudit vlastní dovednosti a uvědomovat si je

Kompetence sociální a personální

Žák

- rozpoznává odlišnosti mezi lidmi, uplatňuje pozitivní myšlení a respekt vůči svému zdraví
- aktivně formuje a ovlivňuje své zdraví prostřednictvím tělesných aktivit

Učitel

- vytváříme situace, které vedou žáky k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého jedince
- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastní možnosti ovlivňovat své zdraví prostřednictvím pohybových aktivit

Kompetence občanské

Žák

- uplatňuje verbální a neverbální komunikaci
- umí řešit konflikty v souvislostech

Učitel

- zdůrazňujeme propojení problematiky fyzické i psychické zdatnosti člověka s otázkami ochrany zdraví při sportu a jiných pohybových aktivitách

Kompetence pracovní

Žák

- ztotožňuje se s ideálem kalokagathie (tělesná a duševní harmonie a dokonalost).

Učitel

- zdůrazňujeme propojení problematiky fyzické i psychické zdatnosti člověka s otázkami ochrany zdraví při sportu a jiných pohybových aktivitách

Kompetence digitální

Žák

- umí využívat digitální technologie při sledování svých pohybových aktivit
- učí se pracovat s aplikacemi vhodných do TV

Učitel

- vede žáky užívat technologie vhodné pro TV
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu
- učí se využívat digitální technologie pro zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu a péče o zdraví

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání ➤ osvojí si pojmy z oblasti sexuality ➤ zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci ➤ vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu ➤ orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV <p style="text-align: center;">VZ-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <p style="text-align: center;">VZ-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem 	<p>k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzické změny v pubertě (<i>video</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života, režim dne - volnočasové aktivity, pohyb a zdraví - otužování, zdravá výživa, jídelníček - pitný režim - osobní hygiena, duševní hygiena - vlivy vnějšího prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) 	<p style="text-align: center;">OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>video propagační materiál</p>

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
<p>civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci ➤ zná techniky pro zvládnání stresu ➤ rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními ➤ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu ➤ orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti ➤ vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> ➤ drogová závislost ➤ alkoholismus, kouření, prevence patologických jevů – zákl. pojmy ➤ první pomoc, linky důvěry, krizová centra ➤ opakování důležitých kapitol 6. roč. 		

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
<p>rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy</p> <p>➤ rozpozná klamavou reklamu na potravinu a vyjádří k ní vlastní názor</p> <p>VZ-9-1-13</p> <p>➤ uvádí do souvislosti zdravotní a psychosomati cká rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickým i jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou</p>			

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
<p>pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví ➤ používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky ➤ orientuje se v zákonech omezujících kouření ➤ vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ➤ obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek ➤ orientuje se v trestně právní 			

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
<p>problematice návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol ➤ vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty ➤ samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci ➤ samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci <p>VZ-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 			

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu ➤ orientuje se v trestně právní problematice návykových látek ➤ kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol ➤ vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty <p>VZ-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➤ poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních ➤ rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání ➤ vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy ➤ uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků 	<p>Zdraví jako hodnota</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana zdraví ➤ odpovědnost za zdraví své a svých blízkých ➤ nemoc, úraz, postižení ➤ etika ve vztahu k nemocným ➤ hygiena a zdraví <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>- vliv na zdraví</p>	<p>- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena</p> <p>OSV– morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – sociální rozvoj - komunikace</p> <p>- zvládání rozhodovacích</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy ➤ zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci ➤ rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními ➤ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu ➤ orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti ➤ posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy <p>VZ-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech 	<ul style="list-style-type: none"> - alternativní výživa - nebezpečí drastických diet, - výživa v různých obdobích života - reklama versus skutečnost v oblasti výživy <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v dopravě -návěst - dopravní testy - rizika silniční a železniční dopravy - chování při dopravní nehodě - chování při krizových situacích - varovný signál, evakuace obyvatelstva - prevence vzniku mimořádných událostí - bezpečnost při mimoškolních aktivitách - plánování rodinného výletu - plánování rodinné dovolené 	<p>situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání sebe a okolí <p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob ➤ využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy svých znalostí, jak se chovat v dopravě ➤ umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu ➤ dokáže ve skupině připravit zajímavý výlet s použitím různých informačních zdrojů <p>VZ-9-1-16</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <p>VZ-9-1-15</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 			

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty, kurzy	Poznámky

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
<p>VZ-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví <p>VZ-9-1-12</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování ➤ zná a umí používat základní pojmy z oblasti sexuality ➤ umí popsat anatomii ženských a mužských pohlavních orgánů ➤ zná význam základních hygienických návyků týkajících se pohlavních orgánů při pohlavním styku a v období menstruace ➤ zná rizika spojená s předčasným zahájením sexuálního života a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Změny v životě člověka a jejich reflexe ➤ anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů ➤ intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci ➤ předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) ➤ sexuální orientace ➤ početí, těhotenství, porod ➤ antikoncepce ➤ předčasné ukončení těhotenství ➤ nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, zdraví 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí OSV - psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích - učit dovednostem seberegulace a sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „provozu“, každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách <p>MV - multikulturalita</p>	

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
<p>nebezpečí v případě těhotenství nezralých dívek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v druzích sexuality a zná základní znaky sexuálního chování homosexuálů, bisexuálů ... ➤ umí vysvětlit princip početí a zná jednotlivá období vývoje plodu <p>VZ-9-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➤ zná průběh porodu a některá rizika s ním spojená ➤ umí popsat způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a zná vhodnost jejich použití ➤ vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů <p>VZ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na příkladech přímé 	<p>reprodukční soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rizikové chování a ochrana před nákazou, ➤ promiskuit a nevhodné chování v oblasti sexuality, sexuální zneužití ➤ informace o sexualitě v médiích ➤ sexualita z hlediska odlišné kultury a víry, sexualita a zákon 		

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
<p>souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pojmenovat nejobvyklejší pohlavní choroby a zná způsob, jak se proti nim chránit ➤ zná cestu přenosu a možnosti léčby nemoci AIDS a je si vědom důležitosti preventivních opatření proti šíření viru HIV ➤ zná kontaktní místa pro vyhledání odborné pomoci ➤ umí vyjádřit svůj názor k pořadům v médiích ➤ respektuje odlišné přístupy k sexualitě v souvislosti s odlišnou vírou, náboženstvím a kulturním prostředím ➤ orientuje se v základních pojmech z rodinného práva a v zákonech vztahujících se k sexuálnímu životu jedince a zná základní informace z právní 			

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy	Poznámky
problematiky zneužívání dětí			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly ➤ provádí pravidelná cvičení ➤ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, koordinace	<ul style="list-style-type: none">• rozcvičky, kondiční cvičení, posilovací cviky, kompenzační cviky, průpravná cvičení, správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu• zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj vytrvalosti	OSV - psychohygienu	celoročně
➤ sestaví si svůj individuální rozvojový program tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">• seznámení s nabídkou tělovýchovných aktivit ve škole, městě a místě bydliště• vzorový rozvojový program tělesné zdatnosti• individuální konzultace s učitelem Tv	OSV - kreativita	září

	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba vlastního rozvojového programu tělesné zdatnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí výsledky plnění individuálního programu rozvoje tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální konzultace s vyučujícím Tv • dotazník – Hodnocení v Tv • vyhodnocení vedení a plnění individuálního plánu 	OSV - komunikace	listopad , leden, duben, červen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ před náročnější pohybovou činností se rozcvičuje 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální rozcvičení, strečink celého těla před a na závěr pohybové činnosti, uvolnění nejzatíženějších partií těla 	OSV - psychohygiena	celoročně
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyšuje si vědomě kondici zvyšováním dávek vzhledem ke svým předpokladům a věku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíčky, kondiční cvičení, posilovací cviky, kompenzační cviky, průpravná cvičení • správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu • zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj vytrvalosti • individuální rozvojový program tělesné zdatnosti 	OSV- kreativita	celoročně
<p>TV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <p>TV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ aplikuje zásady správného držení těla v postojích a 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) 	OSV - psychohygiena	celoročně

v obvyklých pracovních polohách			
<p>TV-9-1-04</p> <p>➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05</p> <p>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>➤ ovládá cvičení odpovídající jeho psychomotorickým zvláštnostem tak, aby je byl schopen samostatně realizovat v nejrůznějších prostředí, s ohledem na přírodní podmínky a čistotu ovzduší</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výběr pohybových aktivit s ohledem na somatotyp a zdravotní stav žáka • význam pohybu pro zdraví • hygiena před, při a po pohybových činnostech • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu s ohledem na přírodní podmínky 	OSV – sebepoznání a sebepojetí	celoročně
<p>TV-9-1-04</p> <p>➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>➤ má představu o účincích drogy a jiné škodliviny (anabolika,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přehled některých návykových látek a látek zvyšujících výkonnost, představa o jejich účincích na lidský organismus. • konkrétní případy ze života slavných (nejen sportovců) <p>• seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích</p>	OSV – seberegulace a sebeorganizace	celoročně
		OSV – řešení problémů a	celoročně

<p>látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty</p> <p>➤ dáva do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</p>	<p>konaných ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled návykových látek a jejich účinků na lidský organismus 	<p>rozhodovací dovednosti</p>	
<p>TV-9-1-01</p> <p>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02</p> <p>➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>➤ porovná životní možnosti člověka se zájmy o pravidelnou tělovýchovnou (případně jinou) činnost s člověkem bez vyhraněných zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka a smysl využívání volného času • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců 		<p>celoročně</p>
<p>TV-9-1-01</p> <p>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>➤ samostatně se připraví před</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • zásady první pomoci • dopravní předpisy • zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb, náradí, používání ochranných pomůcek a oblečení. • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při konkrétních pohybových činnostech • dopravní předpisy 	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>celoročně</p>
		<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>celoročně</p>

<p>pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a snaží se jim předejít ➤ dokáže v praxi uplatnit znalosti první pomoci a ošetřit drobná zranění ➤ dokáže zhodnotit klimatické podmínky a v souvislosti s intenzitou činnosti přiměřeně zvolí vhodnou sportovní výstroj a výzbroj ➤ aplikuje znalosti zdravé výživy, doplňování tekutin a energie při zvýšené spotřebě energie 	<ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci • praktické dovednosti první pomoci a ošetření drobných poranění 	OSV - psychohygiena	6.tř – září a červen
	<ul style="list-style-type: none"> • zásady vhodného používání konkrétních sportovních potřeb, náradí, používání ochranných pomůcek a oblečení s ohledem na zdraví a bezpečnost. 		celoročně
	<ul style="list-style-type: none"> • zásady doplňování tekutin a energie • seznámení s užíváním běžně nabízených výživových a energetických doplňků stravy (nebezpečí a vhodnost jejich využití) • doping 	OSV - psychohygiena	celoročně
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni pochopení pokynů rozhodčího ➤ užívá osvojené názvosloví v jednom z vybraných sportů na úrovni rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály, gesta, značky nástupové tvary 		celoročně
	<ul style="list-style-type: none"> • základní názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály, gesta, značky 		9.roč. - celoročně
TV-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • základní názvosloví 	MV- interpretace	

<p>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02</p> <p>➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – četné jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03</p> <p>➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04</p> <p>➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-07</p> <p>➤ zpracuje naměřená data informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy pravidel nejznámějších sportů • měření a vyhodnocení výkonů • základní přehled historie a současnosti sportu • olympionismus • nástěnky – pravidla, výsledky 	<p>vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>celoročně</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu • všechny konkrétní vykonávané pohybové činnosti • společné sledování významného sportovního televizního přenosu • nástěnky – aktuální příklady 	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>celoročně</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné zapisování měřitelných výkonů do evidence v počítači tělesné výchovy • porovnávání absolutních výkonů s ostatními vrstevníky • sledování změn ve výkonnosti v souvislosti s nasazeným úsilím a dospíváním • porovnávání výkonů s ohledem na fyzické předpoklady jedinců • soutěž o nejspportovnější třídu 		<p>celoročně</p>
<p>➤ používá odbornou terminologii TV a sportu na úrovni poučeného diváka, čtenáře novin, časopisů a uživatele internetu</p> <p>➤ posoudí nadřazenost čestného soupeření nad dosaženým výsledkem</p> <p>➤ sleduje měřitelné prvky své pohybové činnosti a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník – Hodnocení činností v Tv a dalších tělovýchovných aktivit 		<p>září, listopad, leden, duben, červen</p>

<p>výkony, eviduje je a hodnotí</p> <p>➤ zhodnotí své předpoklady, schopnosti, dovednosti, snahu a aktivitu v TV i mimo</p>			
<p>TV-9-3-06</p> <p>➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>➤ zorganizuje a aktivně se účastní, případně sleduje jednoduché soutěže, závody, turnaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soutěže na úrovni školy – Soutěž o nejsportovnější třídu – organizace, rozhodčí, účastník • soutěže na úrovni okrsků, okresu, oblasti a celostátní úrovně – pomocník organizace, rozhodčí, účastník • drobné pohybové hry – organizace, rozhodčí, vyhodnocení spolužáka v roli organizátora z pozice účastníka 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>celoročně</p>
<p>TV-9-3-06</p> <p>➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propozice závodů 		<p>9. ročník - celoročně</p>
<p>TV-9-3-07</p> <p>➤ zpracuje naměřená data informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení pomocí tělocvikářského počítače • využití nástěnek • článek pro školní časopis 	<p>MV – práce v realizačním týmu</p>	<p>celoročně</p>
<p>➤ zpracuje naměřená data informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>➤ vypracuje jednoduché propozice sportovní soutěže</p> <p>➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • herní systémy • práce na počítači • nástěnky • školní časopis • školní rozhlas • webové stránky školy • místní periodika • regionální vysílání kabelové televize 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>9. ročník - celoročně</p> <p>celoročně</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví herní systém pro turnaj s více účastníky ➤ sleduje aktuální a historické výkony reprezentantů školy a její sportovní tradice 			
<p>TV-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ lehká atletika - používá základy odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování základních pohybových činností v atletice a jejich jednotlivých disciplín • R – rozběhání, RR – rozcvičení, RV – rovinky, běžecká ABC (liftink, skipink ...) 		celoročně
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>TV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <p>TV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <p>TV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly <p>TV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla atletiky • základní pravidla bezpečnosti a organizace při nácviku a samotném výkonu v lehké atletice 	<p>OSV . komunikace OSV – mezilidské vztahy</p>	celoročně

<p>provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje znalosti pravidel lehké atletiky při absolvování jednotlivých disciplín 			
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <p>TV-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ uběhne 60 m na výkon ➤ uběhne 1000 / 600 / 1500 m na výkon ➤ hodí kriketovým míčkem na výkon 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj rychlosti – rovinky, poskoky, odpichy, starty z poloh, výběhy kopců, běžecké hry • rozvoj techniky běhu – běžecká abeceda, běh z mírného kopce, šlapavý běh, běžecké hry • start z bloků /nízký, vysoký start/ • běh na 50 m na čas 		<p>6.- 9. roč. – září, říjen a květen, červen</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 600 – 1000 m volného běhu v rámci každého rozehrání při rozcvičení • 1200 m běh v terénu • intervalový trénink • opakované rovinky • běh – 600 (1500) m na čas, přespolní běh, školní závody 		<p>6.-9. roč. – září, říjen a květen, červen</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • držení míčku (vše nejprve s hakysákem ve dvojicích) • postavení nohou při odhodu • náprah • hody z místa, oštěpařský poskok, hody s rozběhem • hody na výkon, školní závody 		<p>6.- 9. roč. – září, říjen a květen, červen</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • skoky snožmo • stupňovaný způsob běhu, • skoky ze zkráceného rozběhu s dopadem na koleno odrazové nohy, švih paží vzhůru 		<p>6.- 9. roč. – září, říjen a květen, červen</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ skočí do dálky na výkon ➤ skočí do výšky na výkon ➤ uvědomuje si rozdíl mezi hodem a vrhem 	<ul style="list-style-type: none"> • skoky ze zkráceného rozběhu s dopadem na švihovou nohu • skoky ze zkráceného rozběhu s předkopnutím odrazové nohy, švih paží vpřed • prodlužování rozběhu • měření rozběhu • skoky na výkon z celého rozběhu, školní závody 		
	<ul style="list-style-type: none"> • běh po kruhu s odrazem na každý třetí krok – dopad na obě nohy, připojit soupažný švih paží a podélnou rotaci • skoky vzad, odrazem snožmo přes gumu, laťku z místa • laťku • stanovení optimální délky a zakřivení dráhy rozběhu • skokanský způsob nůžky, flop • skoky ze 3, 7 kroků bez laťky, přes gumu, přes skoky na výkon, školní závody 		6.- 9. roč. – září, říjen a květen, červen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s technikou vrhu koulí, pokusí se vrhnout koulí 	<ul style="list-style-type: none"> • vrhačská abeceda jednotlivce, • hody z místa • ukázka techniky a pokus vybraných cvičenců o provedení hodů a vrhů 		8.- 9. roč. – září, říjen a květen, červen
	<ul style="list-style-type: none"> • koulařská abeceda jednotlivce, ve dvojicích • držení koule, postavení nohou • postup od nohou až po zapojení ruky, vytrčení pánve • vrh (čelní, boční a zádové postavení) z místa, ze 		8.-9. roč. – září, říjen a květen, červen

<p>➤ uběhne štafetový běh</p>	<p>dvou, tří kroků (vždy od lehkého po těžší náčiní)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázka sunu a pokus vybraných cvičenců o něj 		
	<ul style="list-style-type: none"> • držení štafetového kolíku • předávky v zástupu (horní i dolní) z pravé do levé a naopak • předávky ve dvojici při běhu • rozměrování rozběhu • start s kolíkem • štafetové soutěže • štafeta 4 x 60m na závodech • školní mezitřídní závody 		<p>6.-9. roč. – září, říjen a květen, červen</p>
<p>TV-9-3-01</p> <p>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>➤ osvojí si základy odborné terminologie v gymnastice</p> <p>➤ částečně se orientuje v druzích sportovních odvětví, jejichž základ tvoří gymnastika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování základních pohybových činností v gymnastice a jejich jednotlivých disciplín • hodnocení vybraných sportů jejichž základem jsou gymnastické dovednosti 		<p>listopad až duben</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>TV-9-1-01</p> <p>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02</p> <p>➤ usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviku • provedení kotoulu vpřed do dřepu ze zvýšené podložky, bez podložky • praktické provádění ve vazbách s ostatními cviky • kotoul letmo – rozšiřující učivo pro nadané 		<p>listopad až duben</p>

<p>vhodný rozvojový program TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ dokáže prakticky a bezpečně provést kotoul vpřed a některé jeho modifikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kotoul vzklopmo - rozšiřující učivo pro nadané 		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ dokáže prakticky a bezpečně provést kotoul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviku • praktické provádění kotoulu vzad do dřepu • praktické provádění ve vazbách s ostatními cviky • kotoul vzad do zášvihů - rozšiřující učivo pro nadané • kotoul vzad přes rameno do kolíčky - rozšiřující učivo pro nadané 		<p>listopad až duben</p>

<p>vzad a některé jeho modifikace</p>			
<p>➤ dokáže prakticky a bezpečně provést stoj na lopatkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviku • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviku • praktické provádění, i ve vazbách s ostatními cviky 		<p>listopad až duben</p>
<p>➤ dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů se pokouší s důrazem na prioritu uchování zdraví provést výkrokem stoj na rukou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviku • praktické provádění s dopomocí • praktické provádění u opory • samostatné provedení stoje na rukou výkrokem s krátkou výdrží a zpět do stoje přednožného • výkrokem průchod stojem na rukou – sbalit do kotoulu vpřed – pouze jako rozšiřující učivo • praktické provádění ve vazbách s ostatními cviky 		<p>listopad až duben</p>
<p>➤ dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů se pokouší s důrazem na prioritu uchování zdraví provést přemet stranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviku • praktické provádění s pokrčenými nohama • přemet stranou vlevo, vpravo • přemet stranou s půlobratem • přemet stranou ve vazbách 		<p>listopad až duben</p>

<p>➤ - ovládá některé z rovnovážných poloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviku • praktické provádění v kleku, sedu, lehu, ve stoji • rovnovážné polohy ve vazbách s ostatními cviky 		<p>listopad až duben</p>
<p>➤ ovládá některé skoky a poskoky na místě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skoky na místě čelným nebo bočním roznožením • skoky po jedné noze – i se zakopáváním odrazové nohy • skoky snožmo – různé druhy • skoky s doprovodnými pohyby paží • skoky s obraty a půlobraty 		<p>listopad až duben</p>
<p>➤ ovládá některé skoky z místa (jen pro dívky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • skok dálkový • skok jelení • skok nůžkový • skok kadetový • čertík 		<p>listopad až duben</p>
<p>➤ dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů s důrazem na prioritu uchování zdraví skáče přes kozu naděl, našír, přes švédskou bednu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviku • nácvik rozběhu a odrazu bez můstku • nácvik rozběhu a odrazu s můstkem, s trampolínkou • výskok do vzporu dřepmo a spojitě seskok prohnutě • roznožka, roznožka se zášvihem s oddáleným můstkem • skrčka, skrčka se zášvihem 		<p>listopad až duben</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • odbočka 		
<p>➤ dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů s důrazem na prioritu uchování zdraví cvičí na hrazdě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviků • zákmihem seskok • přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed (vzad) • ve vzporu sešín vpřed (půlkotoul) • výmyk (odrazem jednož, obouž, ze svisu, ze svisu stojmo) • seskok s přednožením povýš • komíhání ve svisu • shyby ve svisu opakovaně 		listopad až duben
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-05</p> <p>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-03</p> <p>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly TV-9-2-01</p> <p>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení při prostných • na hrazdě 		listopad až duben

<p>aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ ➤ aplikuje znalosti z poskytování dopomoci a záchrany spolužáka při cvičení s vědomím odpovědnosti za jeho bezpečí a zdraví 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů s důrazem na prioritu uchování zdraví cvičí na kruzích 	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviků • kroužení ve svisu ležmo • komíhání ve svisu • jednoduché vazby, sestavy 		listopad až duben
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů s důrazem na prioritu uchování zdraví cvičí na kladině = na lavičce (jen dívky) 	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka a vysvětlení podstaty provedení správné techniky cviků • nejčastější chyby a zásady bezpečného zvládnutí cviků • chůze a její obměny (s obraty, s doprovodnými pohyby) • rovnovážné polohy • klus • poskok • jednoduché vazby, sestavy 		listopad až duben
<ul style="list-style-type: none"> ➤ šplhá na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • šplh na tyči s přírazem 		

	<ul style="list-style-type: none"> • šplh na tyči bez přírazu 		listopad až duben
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje základní dovednosti v pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • honičky • úpolové hraní • kreativně kooperační hry • soutěže družstev 		celoročně
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s prvky sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly 		listopad až duben
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže <p>TV-9-3-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje naměřená data informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci ➤ respektuje pravidla kopané 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla a terminologie kopané • herní systémy 	MUV D3	6.-9. roč. – září, říjen a květen, červen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá některé herní činnosti při kopané 	<ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní útočné kombinace • herní obranné kombinace 		6.-9. roč. – září, říjen a květen, červen
<p>TV-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla a terminologie košíkové • herní systémy 	OSV - komunikace	listopad až duben

<p>➤ respektuje pravidla košíkové</p>			
<p>➤ ovládá některé herní činnosti při košíkové</p>	<ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní útočné kombinace • herní obranné kombinace 		<p>listopad až duben</p>
<p>TV-9-3-06 ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ➤ účastní se školního turnaje v košíkové – rozšiřující výstup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • školní turnaj v košíkové 		<p>listopad až duben</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla a terminologie florbalu • herní systémy 		<p>listopad až duben</p>

<p>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ respektuje pravidla florbalu</p>			
➤ ovládá některé herní činnosti při florbalu	<ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní útočné kombinace • herní obranné kombinace 		listopad až duben
➤ účastní se školního turnaje ve florbale – rozšiřující výstup	<ul style="list-style-type: none"> • školní turnaj ve florbale 		listopad až duben
➤ ovládá některé pohybové činnosti při odbíjené	<ul style="list-style-type: none"> • odbíjení vrchem obouruč • odbíjení spodem obouruč • podání vrchem, spodem 		listopad až duben
➤ respektuje pravidla softbalu	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla a terminologie softbalu • herní systémy 		6.-9. roč. – září, říjen a květen, červen
➤ ovládá některé herní činnosti při softbalu	<ul style="list-style-type: none"> • hra v poli • hra na pálce • herní obranné kombinace 		6.-9. roč. – září, říjen a květen, červen
➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy,	<ul style="list-style-type: none"> • školní turnaj v košíkové, florbalu, volejbalu 		6.-9. roč. – září, říjen a

<p>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>			<p>květen, červen</p>
<p>ČINNOSTIOVLIVNŮ JÍCÍ ZDRAVÍ ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ zhodnotí možná nebezpečí pobytu v zimní krajině, na horách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení a obuv • zásady bezpečného pohybu v zimní krajině • nebezpečí hor • úrazová zábrana • první pomoc • ochrana životního prostředí 		<p>6. až 9. ročník – leden až březen</p>
<p>➤ užívá základní lyžařskou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lyžařská výstroj a výzbroj • druhy lyží • historie lyžování 	<p>LVVZ</p>	<p>7. ročník – leden až březen</p>
<p>➤ sjíždí kontrolovaně na lyžích po vytyčené trase, dodržuje pravidla chování na sjezdových tratích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poučení o bezpečnosti na svahu a při provozu na lanovkách a vlečích • ovládnutí výzbroje a výstroje • bezpečný pohyb na místě, základní lyžařský postoj • rovnovážná cvičení na rovině a v mírně zvlněném terénu • nácvik bezpečného zastavení • izolovaný oblouk ke svahu • navazování oblouků • jízda na vleku • jízda po dolní, horní lyži, po jedné, po vnější hraně horní lyže 	<p>LVVZ</p>	<p>7. ročník – leden až březen</p>

<p>➤ sjíždí na snowboardu kontrolovaně po vytyčené trase, dodržuje pravidla chování na sjezdových tratích /rozšiřující výstup/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poučení o bezpečnosti na svahu a při provozu na lanovkách a vlecích • ovládnutí výzbroje a výstroje • bezpečný pohyb na místě, základní lyžařský postoj • rovnovážná cvičení na rovině a v mírně zvlhěném terénu • nácvik bezpečného zastavení • izolovaný oblouk ke svahu • navazování oblouků <p>jízda na vleku</p>	<p>LVVZ</p>	<p>7. ročník – leden až březen</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ TV-9-2-02</p> <p>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>➤ dle úrovně svých pohybových dovedností a fyzických předpokladů s důrazem na prioritu uchování zdraví se zúčastní školních lyžařských závodů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lyžařské závody 	<p>LVVZ</p>	<p>7. ročník – leden až březen</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-05</p> <p>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu 		<p>6. a 8. roč. duben</p>

<p>úrazu a přizpůsobí jim svou činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si povinnost dodržovat pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastní se závodů školního kola /rozšiřující výstup/ 	<ul style="list-style-type: none"> • jízda zručnosti • jízda dle pravidel silničního provozu • vybavení cyklistického kola • první pomoc 		<p>6. a 8. roč. duben</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje zásady bezpečného a přírodu nezatěžujícího pobytu a táboření 	<ul style="list-style-type: none"> • pěší turistika • táboření • ochrana přírody • dokumentace z turistických akcí, prezentace 	<p>školní výlet</p>	<p>6. až 9.ročník - červen</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>ZTV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení <p>ZTV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <p>ZTV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení ➤ vyhýbá se činnostem, které jsou 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika základních zdravotních oslabení • denní režim z pohledu zdravotního oslabení • speciální cvičení • oslabení podpurného pohybového systému • oslabení vnitřních orgánů • oslabení smyslových a nervových funkcí 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p>	<p>celoročně</p>

kontraindikací zdravotního oslabení			
<p>➤ uvědoměle využívá při praktickém cvičení základní poznatky o svém zdravotním oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>vhodná a nevhodná cvičení a činnosti</u> • poruchy funkce svalových skupin • poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení • vybočení páteře do strany • poruchy stavby dolních končetin • oslabení oběhového a dýchacího systému • oslabení vnitřních orgánů • obezita • oslabení zraku, sluchu • neuropsychická onemocnění 		celoročně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Volitelný předmět: Estetická výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům racionální poznávání světa. Seznamují se s kulturou, jako procesu duchovní činnosti, proměny v historických souvislostech, socializaci jedince a její neoddelitelnou součást každodenního života.

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Estetická výchova je realizován v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách Hv, Dv, popř. Vv, může se v rámci jedné vyučovací jednotky věnovat jak jednomu z uvedených oborů, tak i jejich syntéze. Svým obsahem navazuje na učivo hudební, dramatické, výtvarné a literární výchovy. Výsledky práce žáků budou prezentovány při veřejných vystoupeních, výstavách a soutěžích.

Nedílnou součástí předmětu jsou i návštěvy hudebních představení a koncertů, výstav, stálých expozic a divadelních přestavení.

Učitelé i žáci spolupracují se ZUŠ, DDM, s učiteli Čj a jinými esteticko výchovnými zájmovými útvary.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe. Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností (*rozvíjení kompetencí komunikativních a kompetencí k řešení problémů*). Žák je veden k užívání specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním. Žák si postupně uvědomuje vliv estetické, hudební a výtvarné výchovy na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu (*rozvíjí se tak kompetence personální a sociální*).

Viz výchovně vzdělávací strategie předmětů Hv, Vv, Čj 1. stupně a 6. ročníku.

Časové vymezení předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časové vymezení	1	0	0	0

Zařazená průřezová témata

OSV – kreativita, komunikace, rozvoj schopnosti poznání, kooperace a kompetice, komunikace

EGS – Evropa a s vět nás zajímá

MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

EV - lidské aktivity problémy životního prostředí **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky k tvůrčí činnosti, objektivně posuzuje jejich práci a vede je k sebehodnocení na úrovni jednotlivce i skupiny, formuluje cíl činnosti a vhodně motivuje žáky k sebevzdělávání i mimo školu formou návštěvy kulturních akcí.

Žák

- poznává a uvědomuje si smysl učení a smysl vlastní i skupinové tvorby a učí se hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Diskutuje ve skupině o výsledcích vlastní a společné práce a osvojuje si schopnosti ji prezentovat.

Kompetence k řešení problému

Učitel

- nabízí vhodné metody a prostředky práce a vede žáky k osvojování různých pracovních postupů potřebných k úspěšnému dosažení cíle

Žák

- si vybírá vhodné postupy a prostředky k realizaci zadaných úkolů, které slouží k uskutečnění předem vytýčeného cíle. V rámci závěrečného skupinového hodnocení rozpoznává vhodnější a méně vhodné cesty k realizaci úkolů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- umožňuje žákům samostatně nebo ve skupině pracovat na zadaném úkolu, vymezuje prostor k diskuzi, učí naslouchat a přijímat názory druhých a reagovat na ně.

Žák

- se aktivně zapojuje do diskuze, dává prostor názoru druhých, respektuje jejich postoj a je schopen přijímat pochvalu i kritiku. Hledá své místo ve skupinové práci.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dbá na dodržování pravidel slušného chování a na vytváření tvůrčí atmosféry. Dává každému žákovi pocítit úspěch, dodává sebedůvěru a vede k toleranci odlišností mezi jedinci

Žák

- respektuje ostatní členy skupiny a učí se brát ohled na jejich odlišné schopnosti, dovednosti a názory. Nese zodpovědnost za svůj podíl na společné práci.

Kompetence občanské

Učitel

- zprostředkovává žákům informace ze světa evropského kulturního dědictví. Podněcuje žáky k aktivnímu hledání vlastní seberealizace

Žák

- přijímá poznatky o své vlastní kultuře, a to i ve vztahu k ostatním evropským kulturám a tradicím.

Kompetence pracovní

Učitel

- zajišťuje materiální podmínky pro kvalitní výuku a navozuje příjemnou pracovní a tvůrčí atmosféru, která umožňuje žákům efektivní pokrok a pocit seberealizace

Žák

- aktivně využívá učitelem nabídnuté pomůcky, materiály a postupy a dokáže si optimálně organizovat práci a pracovní prostředí. Vnímá smysl svého úspěchu i úspěchu celé skupiny

Kompetence digitální

Učitel

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

Žák

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

Volitelný předmět: Estetický výchova

Ročník 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 <ul style="list-style-type: none">➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě➤ dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, správně doprovázet na nástroje Orffova instrumentáře i jiné dle možností žáků při společných hudebních aktivitách,➤ užívá hudebního nástroje jako prostředku pro sdělování svých hudebních představ	písně navazující na Hv, s rozšířením o další vokálně instrumentální materiály hra na hudební nástroje, tvorba instrumentálních doprovodů	OSV –rozvoj schopnosti poznávání (paměť, soustředěnost, kreativita, originalita, nápaditost, seberealizace, spolupráce v týmu)
<ul style="list-style-type: none">➤ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků➤ dokáže pohybem vyjádřit pocity, které v něm vyvolává hudba	orientace v prostoru, reprodukce pohybu, pohyb na hudbu, tanec jako způsob komunikace	OSV -komunikace (verbální, nonverbální, řeč těla, zvuků)
HV-9-1-07 <ul style="list-style-type: none">➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění➤ umí výtvarně zachytit pocity z poslouchané hudby a verbálně je okomentovat	výtvarné dílo jako způsob sebeprezentace, výstižný komentář	OSV -kooperace a kompetice (vedení a organizace skupiny)
VV-9-1-02 <ul style="list-style-type: none">➤ zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušeností	zachytit různými výtvarnými technikami vlastní pocity, nálady a hlavní znaky děje	OSV - kreativita (citové vnímání a prožívání) Výstavy, vystoupení

<p>získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vytvořit ilustrace k literárním úryvkům a dramatickým výjevům 		
<p>VV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ improvizuje a experimentuje s různými výtvarnými technikami, materiály, s jednoduchými hudebními motivy a formami, se slovy, verši a texty 	<p>tvorba hudebních doprovodů, krátkých textů vystihujících náladu hudby, výtvarného díla, tvorba a rytmičtější vlastních textů</p>	<p>EV-lidské aktivity problémy životního prostředí (ekologické náměty, společné i individuální práce, využívání recyklovaného materiálu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle jednoduchých hudebně dramatických scénářů se podílí na nácvičce společných vystoupení 	<p>scénáře říkanek, pohádek, pověstí, výroba rekvizit a kulís</p>	<p>OSV- kreativita (originalita, nápaditost, citlivost, respektování druhého) Projekty – Vánoce, akademie, Barchan</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže hodnotit na základě svých zkušeností a možností hudební, výtvarné, divadelní a literární díla přiměřeně jeho věku ➤ umí zaujmout postoj k výsledkům vlastní a společné produkce 	<p>shlédnutá vystoupení, koncerty, výstavy, divadelní přestavení nonverbální hodnocení - výtvarné prezentace žákovských děl</p>	<p>EGS- Evropa a svět nás zajímá (historie kulturního života Evropy) MKV- multikulturalita (rovnocennost všech kultur, vzájemná tolerance, etnika v ČR) MV- tvorba mediálního sdělení (media jako zdroj inspirace) prezentace ve školním časopise, v Jemnických listech, veřejných vystoupeních, zvukové a obrazové záznamy) MV – práce realizačního týmu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Praktické činnosti

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, žáci se seznamují s dovednostmi v různých oborech lidské činnosti, vytváří profesní orientaci žáků. Koncepce v této oblasti vychází z konkrétních životních situací z lidského života a práce s technikou.

Na 2. stupni je rozdělen do osmi tematických okruhů – **Práce s technickými materiály**, Design a konstruování, **Pěstitelské práce a chovatelství**, Provoz a údržba domácnosti, **Příprava pokrmů**, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, **Svět práce**, který je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Jeho náplní je především výběr povolání a zařazujeme jej v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání tohoto oboru je určeno všem žákům. Žáci se učí pracovat s různým materiálem, osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost. Dodržují základní pravidla bezpečnosti a hygienické zásady.

Vzhledem k materiálně technickým a prostorovým podmínkám, odbornému zajištění výuky i pedagogickým záměrům naší školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupiny chlapců a dívek, které jsou vyučovány v některých případech odděleně. Žáci pracují v odborných učebnách (kovo a dřevodílna, školní cvičná kuchyně, školní pozemek, učebna informatiky i kmenové třídy).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů,
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, získání zkušeností s používáním dostupné mechanizace a techniky,
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně,
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě,
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,
- pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti,
- získávání vědomostí a dovedností z pěstitelství a chovatelství hospodářských a drobných domácích zvířat.

Časové vymezení předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	0	1	1

Zařazená průřezová témata:

OSV – psychohygienu, kreativitu, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EGS – objevujeme Evropu a svět

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl k učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky k práci s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení,
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- zajímá se o náměty žáků
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žák

- pracuje ve skupině
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory druhých
- je ochoten pomoci a poradit
- je schopen kritického pohledu na svoji práci i práci druhých

Učitel

- podporuje kreativitu a tvořivost žáků
- motivuje vlastním přístupem k práci a zájmem
- objektivně hodnotí

Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- chrání své zdraví a zdraví druhých
- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro vlastní rozvoj

Učitel

- zajišťuje optimální pracovní podmínky
- dbá na bezpečnost práce
- respektuje možnosti jiných navrhovaných řešení
- směřuje žáka na základě jeho schopností v profesionální orientaci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti – Příprava pokrmů

Ročník: 6., 8., 9.

<i>Očekávané výstupy/školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. témata, mezipředmět. vztahy</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje zásady hygieny, pořádku a bezpečnosti práce➤ žák je seznámen s bezpečností ve cvičné kuchyni➤ dbá hygienických návyků a pořádku v kuchyni➤ umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni➤ s vyučujícím žáci prošli první pomoc při úrazech v kuchyni➤ požívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče➤ zvládá používání základního kuchyňského inventáře, jako jsou hrnce, pánvičky, plechy na pečení, zná přesnou obsluhu kuchyňských spotřebičů➤ umí připravovat jednoduché i složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy➤ na základě pracovního postupu dokáže připravit jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně	<p>KUCHYŇE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ základy osobní hygieny provozu, zásady bezpečnosti práce při různých činnostech v domácnosti, udržování pořádku na pracovišti➤ zásady první pomoci při úrazech v kuchyni i při práci s různými elektrickými spotřebiči, přivolání první pomoci, základy domácího lékařství➤ užívání nádobí a kuchyňského náradí, orientace v návodech k různým elektrickým spotřebičům, zapojení a užívání ručního šlehače, mixéru, sporáku, žehličky, šicího stroje atd. a jejich údržba <p>POTRAVINY</p> <ul style="list-style-type: none">➤ výběr, nákup a skladování potravin, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, základy racionální výživy, seznámení s různými směry ve stravování (vegetariánství, makrobiotika)	<p>OSV psychohygiena (kultura stolování a odívání) OSV - kreativita OSV - mezilidské vztahy (osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem) MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (recepty a návody v tisku, módní časopisy, rozhlasové a televizní pořady) EGS – objevujeme Evropu a svět (stravovací návyky a zvyklosti ve stravování a odívání ostatních národů) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace, likvidace odpadu) Př - hygiena, ochrana zdraví, zásady první pomoci Z - země a národy Evropy, jejich národní pokrmy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se a umí používat kuchyňské knihy, využívat internetu v daném oboru ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ➤ seznamuje s etiketou společenského chování, stolování ➤ správně zachází s nástroji a zařízeními v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s různými kuchyňskými knihami tuzemské i evropské kuchyně, vyhledávání poznatků o výživě a dalších informací spjatých s daným oborem na internetu <p style="text-align: center;">ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zásady společenského chování při stravování, květinová výzdoba 	<p>Projekty - návštěva stravovacího zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmu typického pro určitou slavnost. příležitost (Vánoce, Velikonoce, narozeniny) - ukázka racionálních potravin a pokrmů - výroba módního doplňku
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti – Pěstivelské práce a chovatelství

Ročník: 6., 8., 9.

<i>Očekávané výstupy/školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata mezipředmět. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ používání pracovního oděvu ➤ volba vhodných pracovních pomůcek ➤ dodržování bezpečnosti při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost na pracovišti 6. – 9. ročník ➤ pracovní nářadí 6. ročník ➤ plán školního pozemku 	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, (vztah člověka k prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>	<p>základní podmínky života, bezpečnost při práci</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná vznik, složení a vlastnosti půdy a způsoby zpracování. ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ kompostování, rytí, jednocení, hnojení, ošetřování během vegetace, rychlení, rozmnožování, řízkování ➤ ošetřování ovocných dřevin 	<p>Základní podmínky pro pěstování – 8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ půda - prostředí pro pěstování rostlin ➤ vznik, složení a vlastnosti - zpracování <p>Ovocné rostliny - 8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ průřez, roubování, sklizeň ovoce a jeho zpracování ➤ základní druhy ovocných rostlin 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty med. sdělení, aktualizace učiva)</p> <p>CH – chemické vlastnosti hnojiv</p> <p>F – fyzikální vlastnosti</p> <p>EV-ekosystémy, pole, ochrana ŽP</p>	<p>vzorky půd a hnojiv učebnice, knihy, časopisy, internet.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ chápe význam pěstování zeleniny pro zdraví lidí, zná její rozdělení a má základní informace o významu střídání plodin ➤ zná způsoby uskladnění zeleniny. ➤ umí rozpoznat běžné plevelné rostliny, nejčastější ➤ choroby a škůdce, využití biologických metod v ochraně rostlin 	<p>Zelenina – 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika a význam ➤ rozdělení ➤ střídání plodin ➤ uskladnění ➤ plevely, choroby a škůdci 	<p>EV – ekosystémy, ekologické zemědělství</p> <p>Př - stavba rostlinného těla</p> <p>Pč – příprava pokrmů</p>	<p>Videa, referáty, práce s literaturou</p> <p>Herbicide, fungicidy, insekticidy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ zná způsoby setí a sázení běžných druhů pěstované zeleniny a polních plodin. ➤ zná agrotechnické lhůty a podmínky pěstování těchto plodin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ způsoby setí a sázení, doba a hloubka výsevu a výsadby. – 6. ročník <p>Práce na školním pozemku – 6. – 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ způsoby setí, jednocení, vysazování, kypření – praktické provedení. 	<p>Př - pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p> <p>Z - vliv nadmořské výšky na pěstování plodin</p> <p>D - původ jednotlivých druhů ovoce a zeleniny.</p>	<p>Práce se vzorky osiva, misky, savý papír, vata... .</p>

<p>➤ umí vyset a pikýrovat celer, rajčata a papriky, vypěstovat další zeleninovou a květinovou sadbu ve skleníku, vyset osivo a vysázet sadbu na trvalé stanoviště (škol, pozemek) a dovede ji ošetřovat.</p> <p>➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>➤ okrasné rostliny – 9. ročník</p> <p>➤ pěstování okrasných květin v exteriéru i interiéru, jednoduchá vazba a úprava květin</p>		
<p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>Aktivně se seznamuje a prokazuje základní znalosti o chovu drobných zvířat, o podmínkách a hygieně bezpečnosti chovu. Umí poskytovat první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.</p>	<p>Chovatelství - 9. ročník</p> <p>chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>	<p>VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnosti</p> <p>MEV – návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady</p> <p>EGS, MV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů</p> <p>EVO – přírodní a umělé materiály</p> <p>Př – zoologický systém</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti – Práce s technickými materiály

Ročník: 6. a 8.

<i>Očekávané výstupy/školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata mezipředmět. vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc➤ naučí se dodržovat zásady BOZP a hygieny.➤ dodržuje čistotu a pořádek na pracovišti!➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí➤ rozezná a určí nejpoužívanější druhy dřev➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku➤ zvládá jednoduchý náčrt a výkres➤ naučí se orýsovat materiál➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň➤ zvládá používání nástrojů na dřevo➤ naučí se základům ručního opracování dřeva	<p>6. ročník Vlastnosti materiálu – dřevo Nauka o dřevě:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ dřevo jako surovina, řezivo, překližka, deskové materiály na bázi dřeva➤ poznávání a vlastnosti základních druhů dřev➤ dřevo jako materiál, základní typy zpracování dřeva, dřevěné polotovary <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ruční nářadí➤ elektrické nářadí➤ spojovací materiál <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pracovní dovednosti: měření, orýsování, upevňování materiálu, rašplování, pilování, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava➤ čtení jednoduchého	<p>Př. - nauka o dřevinách</p> <p>EV - ekosystémy</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, sebekontrola, plánování a organizace práce, stanovení pořadí jednotlivých kroků</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Možnosti výrobku: hrací kostka jmenovka (překližka) mýdelníček (překližka) věšák</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá spojování hřebíky a lepení dřeva ➤ pozná ochranu dřeva a povrchovou úpravu ➤ zabývá se úlohou různých materiálů v životě člověka 	<p>technického výkresu a zvládnutí pracovního postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana dřeva nátěry 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ poznává nejdůležitější kovy, slitiny ➤ seznámí se s jejich vlastnostmi ➤ naučí se používat nástroje na ruční opracování ➤ pozná ochranu proti korozi ➤ pozná nejdůležitější plasty ➤ umí je rozlišovat a opracovat za studena ➤ stříhání plechu a jeho ohýbání ➤ spojování plechů nýtováním ➤ seznamuje se s jinými způsoby spojování ➤ poznává vlastnosti plastů při zahřívání ➤ tvaruje plasty za tepla ➤ zdokonaluje se ve zpracování drátů a plechu ➤ poznává silnější ocelový drát ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku ➤ zvládá jednoduchý technický výkres 	<p>8. ročník</p> <p>Vlastnosti materiálů – kov</p> <p>Nauka o kovech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ drát a plech, kovy železné a neželezné, slitiny barevných kovů. ➤ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje ➤ jednoduché pracovní operace ➤ organizace práce, technologické postupy ➤ technické náčrtky a výkresy, návody <p>Dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orýsování, řezání, pilování, broušení a vrtání ➤ štípání, stříhání, sekání, pilování, vrtání, tvarování drátu a ohýbání plechu, nýtování ➤ zhotovení jednoduchého výrobku ➤ konečná úprava povrchu <p>Vlastnosti materiálů - plast</p> <p>Nauka o plastech:</p>	<p>Př - zařazení stromů do systému</p> <p>EV- základní podmínky života (přírodní zdroje a jejich ochrana, šetření materiálů)</p> <p>M - geometrie – náčrt</p> <p>Ch - charakteristika kovů, výroba železa, koroze, ochrana proti korozi</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (využívání odpadů a jejich recyklace, třídění odpadů)</p> <p>OSV – kooperace a kompetice (plánování,</p>	<p>Možnosti - výrobku:</p> <ul style="list-style-type: none"> -háčky různých tvarů, -stojánky na mobil -klíčenka -výroba háčků a oček -plechová krabička – pocínovaný plech

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc ➤ dodržuje zásady bezp. ➤ používá ochr. pomůcky ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ seznamuje s řemesly, která pracují s kovem ➤ poznává základní technologické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti plastů, výhody a nevýhody použití ➤ opracování za studena a za tepla ➤ využití plastů v běžném životě ➤ plusy a mínusy plastů <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika životního prostředí, volný čas, tradice a řemesla</p>	<p>stanovení pořadí kroků)</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (získat odpovědnost za svěřený pracovní úkol)</p> <p>Ch - výroba a základní druhy plastů,</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti – Svět práce

Ročník: 8. – 9.

<i>Očekávané výstupy/školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata mezipředmět. vztahy projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ Objektivně posuzuje svoje schopnosti pro rozhodování a volbu povolání na základě seznámení se s jednotlivými obory řemeslné činnosti. ➤ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr 	<p>8. ročník</p> <p>Vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podmínka důstojného a úspěšného života ➤ čím jsem chtěl vždy být, touhy a sny, možnosti uplatnění <p>Nabídka středního školství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ okolnosti volby střední školy nebo učebního oboru ➤ problematika současného trhu práce <p>Uplatnění ve světě práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Výhody a nevýhody učebních oborů, 	<p>Z – hospodářství v regionu</p> <p>OSV- Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>Inf – práce s počítačem</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>Exkurze do výrobního podniku</p> <p>Úřad práce Třebíč</p>

<p>vhodného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přes Internet a jiné zdroje získává informace o nabídkách studia a učebních oborů, pracovních míst. 	<p>podnikání, uměleckých oborů, obchodních a jiných</p> <p>Přechod ze základní školy na střední</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobnost studenta – jsem studijní typ, chci pracovat manuálně, hlavou pomáhat lidem...? <p>Projekty: Profesní život, studium, kariéra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaký bych si přál mít životopis, až budu odcházet do důchodu (na konci kariéry) ➤ Jaký bych si nepřál mít životopis, až budu odcházet do důchodu (na konci kariéry) 	<p>MV- práce v realizačním týmu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání ➤ Drobné podnikání – umí vyhotovit jednoduchý projekt podnikání v určitém oboru, umí vyhledat a použít potřebné zákonné normy vztahující se k danému oboru. ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své 	<p>9. ročník</p> <p>Osobnostní typy, předpoklady pro uplatnění ve světě práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebehodnocení pozitivních a negativních vlastností sebe a ostatních. Jak mne vnímá okolí <p>Sebehodnocení a hodnocení druhých, jako součást pohovoru uchazeče o pracovní pozici nebo přijímací zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelování přijímacích pohovorů – žák uchazeč ➤ Modelování přijímacích pohovorů – žák ve vedoucí pozici 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Ov- volba povolání</p> <p>Ov - Význam ochrany přírodních zdrojů, vliv lidské činnosti</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>M - výpočet daně</p>	<p>Přednáška daňové účetní</p>

<p>osoby při vstupu na trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznámí se se základními dokumenty pro založení firmy (živnosti), dokumenty nutné k vedení firmy 	<p>Volba vzdělání a povolání – zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelování výběru konkrétní školy a povolání – jaké musím splňovat podmínky <p>Soukromé podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelování vlastního podnikatelského záměru, předpoklady, rizika, jak to může dopadnout, c ztratíme, co získáme <p>Souhrn</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Přání rodičů, doporučení ze školy, moje přání čím bych chtěl být ➤ Motivační dopis na střední školu nebo do zaměstnání 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Volitelný předmět: Technické činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, žáci se seznamují s dovednostmi v různých oborech lidské činnosti, vytváří profesní orientaci žáků. Koncepce v této oblasti vychází z konkrétních životních situací z lidského života a práce s technikou.

Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů – **Práce s technickými materiály**, Design a konstruování, **Pěstivelské práce a chovatelství**, **Provoz a údržba domácnosti**, **Příprava pokrmů**, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, **Svět práce**, která je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Jeho náplní je především výběr povolání, proto je vhodné jej zařadit do 9. ročníku.

Charakteristika volitelného předmětu: Technické činnosti

Předmět je zaměřen na hlubší osvojení pracovních dovedností s technickými materiály, samostatnou tvořivou činností, práci v pracovním kolektivu. Předmět je určen především pro chlapce. Cílem předmětu je vychovat žáky pro praktické technické obory hospodářství. Předmět je určen především pro chlapce.

Výuka probíhá ve školních dílnách a na školní zahradě. V 9. ročníku se učivo rozšiřuje o práci s elektrotechnickou stavebnicí.

Cílové zaměření předmětu

- naučit žáky pracovat se stroji jako stojanová vrtačka, dlabačka, elektrická pájka, na školním pozemku, jednoduchou zemědělskou technikou při dodržení zásad správné a bezpečné manipulace,
- sestavování elektrických obvodů ze stavebnic, signalizační obvody s tranzistorem.
- uplatňovat zásady bezpečné práce se stroji a nástroji
- kooperovat při práci v kolektivu
- zajímat se o techniku kolem nás
- umět správně sestavovat logické obvody
- umět zapojovat polovodičovou diodu, tranzistory
- umět poskytovat první pomoc

Časové vymezení předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	0	1

Zařazená průřezová témata

OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace

EV – základná podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení a využití poznatků v praktickém životě
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby teoretické znalosti dovedly užívat v praxi
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických činností
- snaží se nacházet různá řešení daných problémů, či možnosti jejich nápravy
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- vede žáky ke správným řešením problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory druhých
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názor druhých
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá běžně v praxi

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Učitel

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

Žák

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

**Volitelný předmět: Technické činnosti
Ročník 9.**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky-výrobky
<p>ČSP-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí <p>ČSP-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ umí číst technický výkres, zhotoví technický výkres výrobek, náčrt <p>ČSP-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu ➤ -upevní si zásady BOZP, hygieny a šetření materiálem <p>ČSP-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ -zdokonaluje se v ručním zpracování 	<p>Pravoúhlé promítání nárys, bokorys a půdorys, řez a průřez</p> <p>První pomoc při úrazech Práce v dílnách kovo, elektro, dřevodílna</p> <p>Spojování dřeva pomocí hřebíku, vrutů, lepidel, čepů a kolíků ocel, dural, mosaz a bronz</p> <p>Stříhání plechu ručními nůžkami, pákovými nůžkami, ohýbání pomocí přípravků, válcování materiálu.</p> <p>Plasty - jejich využití - vzorkovnice plastů</p> <p>- dělení plastů, výroba a průmyslové zpracování</p>	<p>M – rýsování</p> <p>OSV – rozvoj schopností a poznávání (způsob komunikace mezi národy v oblasti vědy a techniky) OSV- kreativita</p> <p>Př – biologie člověka, dopravní výchova</p> <p>F – síla, jednoduché stroje, difúze</p> <p>OSV – komunikace (zdokonalování komunikace v týmu a v různých pracovních situacích)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>technický výkres</p> <p>zdravotnický materiál</p> <p>krabíčka - dřevo</p> <p>medaile - hliník</p> <p>krabíčka - plech</p> <p>věšáček - plast</p>

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky-výrobky
materiálu, dřevo, kov, plasty <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí spojovat pomocí vrtů a lepidel ➤ prohlubuje si znalosti o kovech a důležitých slitinách ➤ zdokonaluje se ve zpracování plechů a drátu ➤ umí pojmenovat základní druhy válcovaného materiálu ➤ poznává nejrozšířenější druhy plastů a použití pro výrobu ➤ zdokonaluje se ve zpracování plastu za studena a tvarování za tepla 			

ČSP-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technickou kázeň ➤ seznamuje se s výrobou el. energie, jejím rozvodu ke spotřebiteli ČSP-9-1-05 <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc 	Elektrina <ul style="list-style-type: none"> - elektrotechnické práce výroba a rozvod el. energie, transformace el. proudu - bezpečnostní zásady při práci s elektrickým proudem - první pomoc při úrazech el. proudem - rozvod el. proudu v bytech, pojistka, jistič, elektroměr, druhy vodičů, domácí spotřebiče 	EV- základní podmínky života (šetření přírodních zdrojů, nové alternativní zdroje energie) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí (nové informační technologie a zdroje informací)	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňuje zásady BOZP, ➤ umí zásady 1. pomoci při úrazech elektrinou ČSP-9-1-03 ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ učí se zásady šetření s elektrickou energií ➤ naučí se sestavovat jednoduché a složitější el. obvody 	<p>Elektronika</p> <p>- polovodičová dioda, tranzistor, integrované obvody, čipy</p>	<p>F- sestavování el. obvodů</p>	<p>Stavebnice pro elektronika</p>
--	---	----------------------------------	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný předmět: Přírodovědný seminář

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje problémy spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje žákům lépe porozumět zákonitosti přírodních dějů a jevů. Seznamuje žáky se současnými technologiemi a pomáhá se lépe orientovat v běžném životě.

Žáci v této oblasti poznávají přírodu jako celek, včetně člověka i možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast zahrnuje jednotlivé vzdělávací obory: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Všechny obory mají badatelský charakter výuky a umožňují žákům porozumět fyzikálním jevům a přírodním zákonitostem přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje žákům 1. stupně přírodovědné poznávání.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědný seminář je vyučován jako volitelný předmět v 6. ročníku. Jeho cílem je rozvíjení aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby u žáků rozvíjela

- dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním pokusů včetně jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů
- logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh
- schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě.

Předmět přírodovědný seminář úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**

- přírodopis: přímé navázání na učivo přírodopisu 6. roč.
- chemie: ochrana životního prostředí - chemické znečištění, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Časové vymezení předmětu

Ročník	6	7	8	9
Časová dotace	1	0	0	0

Zařazená průřezová témata

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení, vytváří si k němu pozitivní vztah
- získané poznatky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků a nalézá nové souvislosti

Kompetence k učení

Učitel

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další stu zdroje a tím vede žáky k samostatnosti a aktivitě
- kriticky hodnotí věrohodnost informačních zdrojů (tisk, TV, internet)
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- u žáků probouzí kladný vztah k vědě a poznávání
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možných řešeních
- učí se myslet kriticky, je schopen obhajovat své názory

Kompetence k řešení problému

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vede žáky vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- vede žáky k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- vede k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Žák

- pracuje ve skupinách, kde práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence komunikativní

Učitel

- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- prezentuje různé texty, využívá obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- pomáhá ostatním, učí se vzájemně si naslouchat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá skupinového a inkluzivního vyučování
- utváří u žáků pocit zodpovědnosti za své činy
- vede žáky k ochotě pomoci si a o pomoc si požádat
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní problematiku životního prostředí, respektuje ji a jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žák

- seznamuje se s pravidly bezpečného chování v terénu
- seznamuje se s postupy efektivní práce

Kompetence pracovní

Učitel

- v rámci laboratorních cvičení umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby si měli žáci možnost práci sami organizovat, navrhnout postup a časové rozložení
- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů

Kompetence digitální

Žák

- využívá digitálních technologií k získávání, uchovávání a vyhodnocování a sdílení informací o živé a neživé přírodě
- třídí a získává informace ve vhodných formátech a úložištích
- snaží se prostřednictvím digitálních technologií lépe porozumět průběhu

přírodních jevů

Učitel

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech s dalšími zdroji
- rozvíjí dovednosti žáků analyzovat, vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich závěry
- vede žáky k tvorbě a úprav v různých formátech a sdílení s vybranými lidmi

Volitelný předmět: Přírodovědný seminář

Ročník 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>P-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ rozlišuje význam jednotlivých faktorů prostředí pro rozšíření druhů na Zemi ➤ rozlišuje základní typy ekosystémů ➤ analyzuje vztahy mezi druhy ve společenstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - abiotické faktory - les - pole - louka - rybník, řeka - mutace, preface, parazitizmus 	<p>EV - ekosystémy (základní podmínky života, ekosystémy, rozmanitost přírody, probudit citový vztah)</p> <p>Z – planeta Země</p>	<p>zopakovat planety Sluneční soustavy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - populace - společenstvo - ekosystém a jeho vývoj - zákon minima 	<p>PV – výživa rostlin</p> <p>ZE – podnebí</p>	<p>Připomenout různé názory na užitečnost zásahů člověka do přírody.</p>
<p>P-9-7-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ➤ seznámí se s typy potravinových řetězců, analyzuje a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - typy potravních řetězců - analýza potravních vztahů mezi jednotlivými články -typy výživy – autotrofie, heterotrofie, mixotrofie 	<p>EV – základní podmínky života (ochrana živ. prostředí)</p> <p>RV – chování člověka v přírodě</p>	<p>Zopakovat rozmnožování rostlin probírané v přírodopise</p>
<p>P-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí ➤ popíše záporné působení člověka na přírodu ➤ naznačí, jak by mohl jedinec přispět 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy ochrany přírody -skleníkový efekt, populační exploze, vliv průmyslu a zemědělství -jednotlivá odvětví lidské činnosti poškozující životní prostředí 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OV – globální oteplování a politika států EU a světa</p> <p>ZE – migrace obyvatelstva, jako následek celkového oteplení</p>	

k řešení problémů			
<p>P-9-8-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ meteorologická sledování denních teplot, srážek a výkyvů počasí <p>P-9-8-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ➤ zjišťuje výskyt chráněných živočichů v našem regionu 	<ul style="list-style-type: none"> -vliv oteplování na změny klimatu v okolí školy -sledování neobvyklých přírodních jevů -Červená kniha ohrožených živočichů - zákonné předpisy na ochranu ŽP a postihy při jejich porušování 	<p>EV – vztah člověka k prostředí OV + RV – právní normy na ochranu životního prostředí.</p>	<p>Beseda s ochránci přírody</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, kde jazyková výuka patří k vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka podporuje především kompetenci komunikační, vybavuje žáka jazykovými dovednostmi, umožňuje mu vnímat různá sdělení tak, aby jim rozuměl, seznamovat je s různými druhy textů, naučit je pracovat s nimi a využívat je pro svoji potřebu. Obsah této oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk a Další cizí jazyk poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci by měli dosáhnout v Cizím jazyce úrovně A2, a v Dalším cizím jazyce úrovně A1.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Charakteristika předmětu:

Předmět doplňuje a prohlubuje znalosti a schopnosti získané v povinném předmětu anglický jazyk. Předmět je vyučován od osmého ročníku a časová dotace je jedna hodina týdně.

Organizace výuky:

Nejvyšší počet žáků ve skupině je 20. Výuka probíhá v učebně s interaktivní tabulí popřípadě v učebně výpočetní techniky, tak abychom mohli využívat audiovizuální techniku, počítače a Internet.

Cíl výuky:

Předmět konverzace v anglickém jazyce si klade za cíl zdokonalení a prohloubení znalostí studovaného cizího jazyka zejména v oblasti čtení a poslechu s porozuměním a také v ústním projevu. Žák získá větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového obsahu. Témata jsou zaměřena na zdokonalování dovednosti dorozumět se v běžných životních situacích.

Žáci procvičují porozumění psanému textu i poslechu s obsahem menšího množství dosud neprobírané slovní zásoby – vedeme k odhadování a k porozumění hlavní myšlenky. Prostřednictvím jazykového obsahu předmětu se také prohlubují znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí.

Obsah výuky:

Obsah výuky směřuje k rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších činnostech než v povinném předmětu. Jazykové prostředky se rozvíjí v oblasti slovní zásoby, naopak v oblasti gramatiky je využíváno predominantně znalostí z hodin anglického jazyka. Aktivita a motivace žáků je podporována vhodným výběrem témat, poutavými formami práce, používáním autentických materiálů a v neposlední řadě také bezstresovou atmosférou s převahou pozitivní motivace.

Tematické okruhy:

Vycházejí z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům žáků. Převažuje orientace na přirozené každodenní situace. Propojuje se školní vyučování se životem a prostředím žáka. Žáci si osvojují schopnost začít, udržovat a zakončit konverzaci. Učí se jednoduchým způsobem vyjádřit své osobní zkušenosti, pocity a názory.

Jazykové prostředky:

1) výslovnost

Upevňují a automatizují se návyky získané v povinné výuce.

2) slovní zásoba

Aktivní slovní zásoba narůstá přibližně o 200 – 300 slov ročně. Tematické okruhy vycházejí z povinného předmětu, zájmů žáků či aktuální události, výročí apod.

3) mluvnice

Gramatické učivo se záměrně nerozšiřuje, v případě potřeby pro pochopení textu se pouze krátce upozorní na nový gramatický jev.

Časové vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	1	1

Zařazená průřezová témata

MKV - Multikulturalita (Britské ostrovy)

Lidské vztahy (rodina, přátelé, třída)

Kulturní diference (škola v Británii; bydlení v různých zemích)

ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSV - Sebepoznání a sebepojetí (informace o sobě)

Poznávání lidí (odlišnosti mezi lidmi)

Komunikace (obecná komunikace)

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- poznává smysl a cíl učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

Učitel

- klade vhodné otázky
- umožní volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
-

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žák

- je schopen efektivně organizovat svou práci

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žák

- vyhledává požadované informace z různých digitálních zdrojů
- učí se zpracovávat písemná sdělení v elektronické podobě
- respektuje autorská práva

Učitel

- vede žáky ke zpracování informací, vyhledávání a posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje
- vede žáky k digitálnímu zpracování, ukládání a zálohování získaných informací
- učí žáky pracovat s internetovými aplikacemi
- učí žáky pracovat s klávesnicí pro cizí jazyk

Volitelný předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ navazuje na předchozí znalosti poslechu a čtení ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ rozpozná podstatné informace v textu ➤ při poslechu zlepšuje soustředěnost a porozumí přiměřenému projevu <p>MLUVENÍ CJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ umí hovořit o své rodině, kamarádech, volném čase - neustále si rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Záliby - Škola. - Sportovní aktivity. - Volný čas. - Příroda. - Tradice a svátky. - Moje město. - Nakupování. - Londýn. - Anglicky mluvící země. - Jídlo a zdraví. - Prázdninové plány - Přátelé. - Kultura. <p>Dále aktuální témata dle zájmů žáků a témata dle obsahu časopisů pro výuku anglického jazyka</p>	<p>Mezipředmětové vztahy HV, Ov, VKZ, Č, Z</p> <p>Průřezová témata: MKV - Multikulturalita (Britské ostrovy) Lidské vztahy (rodina, přátelé, třída) Kulturní diference (škola v Británii; bydlení v různých zemích)</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zvířata)</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí (informace o sobě) Poznávání lidí (odlišnosti mezi lidmi) Komunikace (obecná komunikace)</p>	<p>Rozvoj kreativity: hry, písničky</p> <p>Motivace: video, časopis, hudba, interaktivní tabule, programy na PC, internet</p> <p>Umožnit žákům přijít s vlastními tématy, vytvořit pozitivní vztah.</p> <p>Rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky.</p> <p>Zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí otázek a následně samostatně interpretuje čtený text. ➤ vede dialog, odpovídá na otázky, dokáže se zeptat ➤ dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně. ➤ je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí 			
---	--	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, interaktivní tabule, projektor, počítače, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, časopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný předmět: Seminář ze zeměpisu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje problémy spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje žákům lépe porozumět zákonitosti přírodních dějů a jevů. Seznamuje žáky se současnými technologiemi a pomáhá se lépe orientovat v běžném životě.

Žáci v této oblasti poznávají přírodu jako celek, včetně člověka i možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast zahrnuje jednotlivé vzdělávací obory: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Všechny obory mají badatelský charakter výuky a umožňují žákům porozumět fyzikálním jevům a přírodním zákonitostem přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje žákům 1. stupně přírodovědné poznávání.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

- osvojení a prohloubení vybraných témat o zemi a lidské společnosti, uvědomování si významu přírodních podmínek pro život lidské společnosti
- osvojování a prohlubování dovedností samostatně pracovat s různými zdroji geografických informací (mapy, internet, grafy, encyklopedie, statistické materiály)
- pochopení a orientaci v nejzávažnějších globálních problémech lidstva, hledání příčin a souvislostí, schopnost nalézat řešení
- získávání trvalého zájmu o poznávání zajímavých oblastí vlastní země, různých regionů a zemí světa, života lidí, tradic, motivaci cestovat
- uvědomování si přínosu, ale i možného nebezpečí při soužití různých národů, kultur a náboženství, hledání řešení
- pochopení omezenosti přírodních zdrojů na zemi, nezbytnosti ochrany životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje
- aplikaci praktického zeměpisu a geografických poznatků v běžném životě, orientování se v současném dění u nás i ve světě

Metody a formy práce

- frontální výuka
- skupinová práce
- projekty, samostatná práce
- práce s atlasem, mapami, odbornou literaturou, pomůckami
- praktické činnosti v terénu, vycházky
- práce s výukovými programy na počítači

Mezipředmětové vztahy

Volitelný předmět seminář ze zeměpisu úzce souvisí zejména s předměty vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost.

Časové rozvržení volitelného předmětu

ročník	6.	7.	8.	9.
časová dotace	0	0	1	0

Začlenění průřezových témat

OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV – lidské vztahy, etnický původ

EGS – objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Na úrovni volitelného předmětu seminář ze zeměpisu jsou pro utváření příslušných klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- poznává smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- učí žáky používat odbornou terminologii
- směřuje je k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- učí je využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací (internet, encyklopedie, televizní a rozhlasové zpravodajství)
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi jevy, procesy a získanými daty
- umožňuje žákům získávat nové poznatky metodou praktických činností

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Učitel

- se snaží přimět ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- vede je k naslouchání a respektování názorů druhých
- připravuje žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- učí žáky umění naslouchat a respektovat názory druhých
- vede žáky ke kultivovanému a správnému vyjadřování svých názorů a myšlenek
- učí žáky užívat správné geografické i cizojazyčné pojmy

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

Učitel

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
- klade důraz na kritické myšlení a logické uvažování
- vede žáky k využívání informací a dat z dostupných zdrojů
- učí žáky chápat problémy a nalézat možná řešení

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel

- učí žáky využívat skupinového a inkluzivního vyučování
- utváří pocit zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- vede žáky ke spolupráci v týmu a respektování stanovených pravidel
- podporuje u žáků zdravé soutěžení a objektivní hodnocení vlastní práce, vedeme žáky ochotě pomoci

Kompetence občanská

Žák

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- chápe základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel

- vede je k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- se snaží, aby žáci brali ohled na druhé
- vytváří u žáků osobní představy o geografickém a životním prostředí
- vede žáky k úctě k přírodním, kulturním a historickým památkám v regionech ČR a ostatních regionech světa
- vede žáky k ochraně životního prostředí, zdraví a trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Kompetence pracovní

Žák

- je seznám s pravidly bezpečného chování v terénu
- je vedeni efektivní práci

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- učí je vyhledávat a využívat různé zdroje informací
- vede žáky k tomu, aby uměli pracovat s mapou, atlasem, buzolou a jinými zeměpisnými pomůckami
- vede žáky k tomu, aby si vážili vlastní práce i práce druhých
- vede žáky k tomu, aby se šetrně chovali ke školnímu majetku a školním pomůckám

Kompetence digitální

Žák

- snaží se využívat pro znázornění digitálních map, analyzovat grafické objekty, jevy a procesy v krajině
- používá mapy, mapové aplikace, GPS v orientaci v terénu
- doplňuje získané informace z učebnic, encyklopedií o další informace z aplikací digitálních technologií

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií při činnostech s digitaliz. geoinfor. zdroji, prameny, programy
- seznámí žáky s možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitálními geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečné chování v digitálním světě

**Volitelný předmět: Seminář ze zeměpisu
Ročník 8.**

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>Z-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ➤ chápe oběh vody v přírodě ➤ dokáže vysvětlit důležitost vody pro lidstvo ➤ poznává chemické a fyzikální vlastnosti vody ➤ dokáže najít největší řeky a jezera světa na mapě ➤ orientuje se v říční síti ČR ➤ žák dokáže zjistit vlastní spotřebu vody 	<p>Voda na Zemi</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – komunikace F – skupenství látek, jednotka litr Ch – chem. Složení vody Př – voda jako součást organismů D -význam vody v historii Z – práce s tematickými mapami</p>	
<p>Z-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry ➤ umí popsat vznik pohoří ➤ orientuje se ve výškové členitosti reliéfu 	<p>Hory na Zemi</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět (význam alpské oblasti pro Evropu) OSV – mezilidské vztahy (bezpečnost a zásady chování v horském terénu) MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (mapy na internetu)</p>	<p>Použití modelů vrás a pohybů tektonických ker z učebny přírodopisu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ má představu o rozložení pohoří na Zemi Z-9-1-02 ➤ používá s porozumění základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➤ dokáže popsat výškové stupně ➤ seznamuje se důležitými pravidly horské turistiky ➤ orientuje se v turistických mapách 		<p>F – látky a tělesa, přeměn skupenství, zvukové děje Př – přizpůsobení rostlin a živočichů prostředí, úrazy a jejich prevence, vnější a vnitřní geologické procesy, vzájemné vztahy mezi organismy Z – geografické informace, kartografie, přírodní sféry, regiony světa, přírodní poměry ČR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a umí používat základní meteorologické prvky ➤ má představu o rozložení podnebných pásů na Zemi ➤ dokáže využívat meteorologické předpovědi a lidových pranostik v praxi ➤ orientuje se na synoptické mapě ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast ➤ zná podnebné oblasti Česka ➤ poznává moderní technologie pro předpověď počasí 	<p>Počasí a podnebí na Zemi</p>	<p>EV – základní podmínky života (téma počasí v anglofonních zemích) OSV – kooperace a kompetice (spolupráce při měření, výpočtech) M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr F – měření veličin, mechanické vlastnosti tekutin, obnovitelné zdroje energie Ch – směsi, složení vzduchu, ozonová vrstva, chemický průmysl a jeho rizika Př – vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi Z – analýza klimatických map, atmosféra, podnebné pásy, podnebí v jednotlivých regionech“</p>	<p>Využití dat z meteorologické stanice</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ➤ umí změřit teplotu ➤ používá různé teplotní stupnice ➤ dokáže vysvětlit různé rozmístění teplot vzduchu na Zemi ➤ chápe změny teplot v historii Země i důvody rostoucí teploty dnes ➤ umí číst klimadiagramy ➤ zná teplotní poměry v ČR 	<p>Teplota na Zemi</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zdroj informací – mapy, klima- diagramy) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (týmová spolupráce) EGS – objevujeme Evropu a svět (pohled na svět, ve kterém žijí) Př – podnebí a počasí ve vztahu k životu, teplota lidského těla F – teplota jako fyzikální veličina Ch – teplota jako faktor ovlivňující rychlost chem. reakcí Z – výškové stupně, podnebné oblasti, přírodní poměry regionů, globální ekologické problémy lidstva</p>	
<p>Z-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel ➤ chápe funkce sídla ➤ zná historický vývoj osídlení na Zemi a vznik měst ➤ dokáže popsat územní rozložení sídel na Zemi ➤ umí rozeznávat městská a vesnická sídla 	<p>Sídla na Zemi</p>	<p>EGS – jsme Evropané MDV – tvorba mediálního sdělení (internetové stránky měst) D – vznik a vývoj měst, městské státy, kulturní památky Z – geografické znaky sídel, zázemí sídla, vymezení sídelních oblastí, charakteristika sídelní krajiny, bydliště</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit základní demografické pojmy ➤ orientuje se v problematice osídlení v ČR 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje příčny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života ➤ vysvětlí pojmy zdraví a nemoc ➤ orientuje se v problematice infekčních nemocí ➤ dokáže rozpoznat podle příznaků základní chronické a civilizační nemoci ➤ orientuje se v základních léčebných metodách ➤ aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla ➤ dokáže používat v praxi zásady první pomoci ➤ zná nebezpečí a rizika HIV a prevenci proti němu ➤ seznamuje se se specializovanými odděleními v nemocnicích ➤ zná úspěchy českého zdravotnictví 	<p>Nemoci na Zemi</p>	<p>EGS – jsme Evropané (dostupnost lékařské péče v evropských regionech) OSV – mezilidské vztahy (zájem o své zdraví, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů) D – typické nemoci pro jednotlivá období Ch – léčiva Př – význam virů a bakterií, životní styl, významní biologové Ze – obyvatelstvo světa (demografické charakteristiky) zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, chování při nebezpečí živelných pohrom</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k ochraně svého zdraví</p>
--	------------------------------	---	---

<p>Z-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ➤ dokáže z map vyčíst základní demografické pojmy ➤ seznamuje se s pojmy porodnost, úmrtnost, naděje, dožití ➤ provádí prognózy vývoje počtu obyvatel ➤ chápe faktory ovlivňující počet obyvatel ➤ dokáže aplikovat získaná data na jednotlivé regiony ➤ zná pojem „Husákovy děti“ 	<p>Počet obyvatel na Zemi</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv rostoucího počtu obyvatel na životní prostředí) EGS – jsme Evropané (evropské populační problémy) MV – tvorba mediálního sdělení D – vliv historických událostí na změny počtu obyvatel Z – práce s tematickými mapami, prostorová organizace světové populace, demografický globální problém, struktura obyvatelstva ČR</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozděluje turistiku podle forem a druhů ➤ uvede význam cestovního ruchu ➤ seznamuje se s historickým vývojem cestovního ruchu a novými trendy ➤ chápe důsledky turismu ➤ orientuje se v regionální turistice ➤ zná hlavní turistické oblasti jednotlivých světadílů 	<p>Cestovní ruch na Zemi</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí (klimatické změny způsobené cestováním) EGS – lidské vztahy MDV – vnímání autora mediálních sdělení (aktuální stav, role médií v každodenním životě) OSV – komunikace Z – cestovní ruch jako součást světového hospodářství, Přírodní a kulturní předpoklady pro cestovní ruch, vliv na životní prostředí, práce s tematickými mapami, naše obec, kraj, region D – nejvýznamnější kulturní památky u nás a ve světě, historické slohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit, k čemu slouží doprava, podle 	<p>Auta na Zemi</p>	<p>EV – vztah člověka a prostředí (využívání přírodních zdrojů pro</p>	<p>- žáci sami shromažďují obrazovou</p>

<p>jakých kritérií se měří</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajímá se o historii automobilismu ➤ orientuje se ve značkách automobilů ➤ chápe vliv automobilové dopravy na životní prostředí ➤ seznamuje se se silniční sítí jednotlivých světadílů ➤ umí popsat vývoj silniční dopravy v ČR ➤ chápe důležitost výroby automobilů u nás pro naši ekonomiku 		<p>výrobu automobilů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život)</p> <p>EGS – lidské vztahy (mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, možnost života v jiných státech světa)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (aktuality)</p> <p>D – modernizace společnosti</p> <p>F – pohyby těles, síly, energie</p> <p>Ch – chemie a společnost</p> <p>Př – základy ekologie</p> <p>Z – společenské a hospodářské prostředí, trvale udržitelný rozvoj</p>	<p>dokumentaci k jednotlivým tematickým částem</p>
<p>Z-9-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <p>Z-9-4-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ➤ žák chápe rozdíl mezi konfliktem a soutěží ➤ seznamuje se se stádiem konfliktu ➤ dokáže provést typologii konfliktů ➤ zná způsoby řešení konfliktů 	<p>Konflikt na Zemi</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity (život dětí v oblastech napětí a konfliktů)</p> <p>MV – stavba mediálního sdělení (aktuality, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství)</p> <p>D – rozdělený a integrující se svět, industrializace a její důsledky, utváření států a jejich specifický vývoj</p> <p>Ov – vlastenectví a nacionalismus, rasistické a extremistické projevy v chování lidí</p> <p>Z – hlavní aktuální geopolitické změny světa, politické problémy v konkrétních světových regionech, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>- žáci sledují vývoj mezinárodní politické situace se zaměřením na konfliktní situace</p>

<ul style="list-style-type: none">➤ dokáže posoudit význam ozbrojených sil➤ pamatuje si nejdůležitější konflikty v historii➤ má přehled o současných konfliktech na jednotlivých světadílech➤ umí zaujmout stanovisko k romské otázce v ČR			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Volitelný předmět: Dějepisný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepisný seminář je vyučován jako volitelný předmět v 8. ročníku. Jeho cílem je rozvíjení zájmu o regionální historii Jemnice a okolí se zaměřením na aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků.

Výuka v dějepisném semináři směřuje k:

osvojování dovedností spojených s vyhledáváním, tříděním a vyhodnocováním informací z různých zdrojů

rozvíjení vlastního regionálního historického vědění

vzájemné kooperaci a komunikaci

rozvíjení schopnosti prezentovat výsledky své práce před ostatními a využívat je v běžném životě

Volitelný předmět dějepisný seminář úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty:

dějepis – regionální dějiny, kulturní památky a historické stavby v Jemnici a blízkém okolí

český jazyk – významní spisovatelé regionu a jejich tvorba, kroniky, pověsti, příběhy

zeměpis – orientace v prostoru, práce s mapou

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, výtvarné činnosti spojené s divadelním představením a tvorbou kalendáře osobností

hudební výchova – významní skladatelé a jejich díla

dramatická výchova – nastudování a prezentace divadelního představení

pracovní činnosti – práce s různými materiály

občanská výchova – místní tradice a zvyky, kulturní zvyky, nejdůležitější instituce ve městě

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ PŘEDMĚTU

ROČNÍK	6.	7.	8.	9.
ČASOVÁ DOTACE	0	0	1	0

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita

VDO – občan, občanská společnost a stát

MKV – kulturní diference, multikulturalita

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MDV – práce v realizačním týmu

Formy a metody práce:

skupinová práce (s využitím odborné literatury, okopírovaných textů, krásné literatury, PC...)

návštěvy historických památek v Jemnici spojené s odborným výkladem

besedy s významnými osobnostmi, kronikářem

diskuze na dané téma

soutěže, hry

ankety
návčik a prezentace divadelního představení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Volitelný předmět: Dějepisný seminář

ROČNÍK: 8.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány vyhledává informace z různých zdrojů orientuje se v historických datech hledá souvislosti dokáže utřídit získaná data podle významu a důležitosti seřadí historické údaje v časové posloupnosti</p>	<p>- historie obce - osobnosti kulturního a politického života - významná výročí</p>	<p>Inf – práce s internetem Čj – práce s odbornou literaturou, spisovatelé Z – orientace na mapě Hv – skladatelé Vv - malíři MV – práce v realizačním týmu</p>	<p>- práce s PC - práce s odbornou literaturou</p>
<p>D-9-1-01 ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ utřídí a zpracuje získané informace</p>	<p>- historie Jemnice - historie významných památek</p>	<p>Čj – výtah, výpisky Vv – ilustrace textu Inf – práce s internetem</p>	<p>- vlastní tvorba s ilustracemi</p>
<p>D-9-1-03 ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-02</p>	<p>- Kamenná panna (četba pověstí) - divadelní představení</p>	<p>Čj – výpisky, výtah, citace, obsah lit. textu DV – realizace div. představení Vv – kulisy Pč - loutky OSV – kreativita</p>	<p>- spolupráce s 1. st., ŠD</p>

<p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pověstmi a historkami Jemnice a okolí ➤ sestaví, nacvičí a předvede adaptaci divadelního představení na základě přečteného textu 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v regionálních dějinách města 	- historie a současnost města	Ov – historie a současnost města VDO – občan, občanská společnost a stát (tolerance, totalita, holocaust) MKV – kulturní diference (sbližování a prolínání kulturních vlivů, vzájemné respektování)	- soutěže
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje výsledky své práce 	- tvorba turistického průvodce po Jemnici a okolí	Inf – práce s Power Pointem	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje na dané téma 	- historie města ve fotografii, kronika	Čj – kronika	- beseda
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s významnými místy a historickými památkami Jemnice a okolí v odborné literatuře, navštíví je 	- kostely, zámek, muzeum v Jemnici - zámek, muzeum a kostel v Mor. Budějovicích - zámek a muzeum v Dačicích	Ov – historie města Z – orientace v mapě MKV – multikulturalita (poznávání jiných kultur) EGS – Evropa a svět nás zajímá (spolupráce s institucemi ve městě, partnerství) EGS – jsme Evropané	- prohlídka objektů
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využije své poznatky o stavebních slozích 	- historické budovy	Pč – práce s materiálem dle vlastního výběru Ov – stavební slohy	- plány, makety domů

při vytváření architektonického plánu náměstí	- architektura náměstí - stavební slohy		
➤ získá údaje ke statistickému zpracování na základě ankety ➤ data utřídí, vyhodnotí a seznámí s nimi ostatní	- anketa mezi občany města	M – početní úkony při vyhodnocování statistiky	
➤ zaznamená informace získané na základě besedy s pamětníkem, zpracuje je a seznámí s nimi ostatní	- dějiny všedního dne		- beseda s rodiči a prarodiči
➤ využije své znalosti získané především aktivní účastí v historické slavnosti při jejím zpracování do průvodce	- historická slavnost Barchan	Čj – pověsti	- aktivní účast při slavnosti, vlastní pozorování
➤ komunikuje a spolupracuje s ostatními členy ve skupině, obhájí své názory a výsledky svého výzkumu		OSV – komunikace OSV - mezilidské vztahy OSV – kooperace a kompetice OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	- skupinová práce

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný předmět: Pohybové hry

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně a je určen pro žáky II. stupně základní školy v 6. ročníku.

Předmět je vyučován ve dvou tělocvičnách umístěných v budově školy nebo na venkovních sportovištích – atletická dráha u školy, víceúčelové hřiště u místní sokolovny, městský park (vždy s přihlédnutím k aktuálním klimatickým podmínkám).

Důraz je kladen na aktivní metody výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů – žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připravuje na pohybovou činnost, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se zdravím člověka a sportovní etikou, předvídá možná nebezpečí úrazu v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.

Vyučovací předmět přináší – osvojování tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího, schopnost zvolit si a dodržovat taktiku vedoucí k úspěchu, dovednost změřit, evidovat, zpracovat a prezentovat získaná data a informace o pohybových aktivitách.

Navazuje na výuku povinné tělesné výchovy a rozvíjí již získané kompetence.

Jednou z priorit je naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví a ochrana přírody při sportu.

Mezipředmětové vztahy s vyučovacími předměty:

Zeměpis – práce s mapou, orientace v prostoru, světadíly, státy, národnosti...

Dějepis – odkazy řecké kultury, olympijské hry...

Hudební výchova – cvičení s hudbou, rytmická cvičení...

Přírodopis – poskytování první pomoci, svalové partie a svalové disbalance, pohybový aparát, ochrana přírody a životního prostředí

Matematika – statistické zpracování a evidence sportovních výkonů

Informatika – zpracování a prezentace sportovních výkonů, práce se záznamovou technikou

Občanská výchova – odpovědnost za své činy, rozhodování, společenské organizace – OH

Jazyky – komunikace, vedení dialogu, neverbální komunikace...

Časové vymezení předmětu pohybové hry

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	0	0	0

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, vztahy mezi lidmi, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

Multikulturní výchova – kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova – práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke klíčovým kompetencím

Kompetence k učení:

Učitel

- nabízí žákům řadu sportovních aktivit a metod z oblasti sportovních her, atletiky, gymnastiky, lyžování, které je povedou k dalšímu rozvoji vlastních pohybových schopností a dovedností
- nabízené metody poskytuje žákům dostatek informací se sportovní tematikou

Žák:

- dokáže se orientovat v širokém spektru sportovních aktivit, rozlišuje jejich zaměření a účinek na lidské zdraví a kondici

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáky k přímé účasti na sportovních aktivitách
- zapojuje je do vedení a řízení sportovních činností – rozhodčí, kapitán družstva, vedoucí družstva
- vede žáky k evidenci, vyhodnocování a prezentaci pohybových aktivit – úroveň osobní, třídní, školní, regionální

Žák:

- dovede vyhodnotit a prezentovat vlastní pohybové aktivity
- aplikuje svoji účast na sportovních aktivitách v osobním životě

Kompetence komunikativní:

Učitel

- prostřednictvím praktických ukázek, videa a aktivní účasti na sportovních soutěžích nabízí žákům dostatek možností porozumět herním činnostem jednotlivce i družstva, pravidlům jednotlivých sportů, technice provedení sportovních výkonů
- vede žáky ke schopnosti posoudit vlastní dovednosti a uvědomovat si je

Žák:

- rozpoznává a rozlišuje herní činnosti jedince i družstva

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří situace, které vedou žáky k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého jedince
- rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastní možnosti ovlivňovat své zdraví prostřednictvím pohybových aktivit

Žák:

- rozpoznává odlišnosti mezi lidmi, uplatňuje pozitivní myšlení a respekt vůči svému

zdraví

- aktivně formuje a ovlivňuje své zdraví prostřednictvím tělesných aktivit

Kompetence občanské:

Učitel:

- nabízí žákům příležitost k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i zdraví jiných

Žák:

- uplatňuje verbální a neverbální komunikaci
- umí řešit konflikty v souvislostech

Kompetence pracovní:

Učitel

- zdůrazňuje propojení problematiky fyzické i psychické zdatnosti člověka s otázkami ochrany zdraví při sportu a jiných pohybových aktivitách

Žák:

- ztotožňuje se s ideálem kalokagathie (tělesná a duševní harmonie a dokonalost)

Kompetence digitální

Žák

- umí využívat digitální technologie při sledování svých pohybových aktivit
- učí se pracovat s aplikacemi vhodných do TV

Učitel

- vede žáky užívat technologie vhodné pro TV
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu
- učí se využívat digitální technologie pro zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu a péče o zdraví

Vyučovací předmět: Pohybové hry

Ročník: 6.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	<i>Poznámky</i>
<p>TV-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none">➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem➤ nacvičuje běh na 60 m, využívá síly dolních a končetin, trénuje se švihadlem	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>běh 60m, 600m, Cooperův test, nácvik vytrvalosti a síly dolních končetin se švihadlem</p>		<p>Význam pohybu pro zdraví, atletická průprava, technika běhu.</p>
<p>TV-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program➤ učí se nízký start, skok daleký, hod míčkem➤ trénuje běžeckou abecedu	<p>průpravná atletická abeceda, startování z bloků, nízký start, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</p>		<p>Posilování dolních i horních končetin + kompenzace svalů.</p>

<p>TV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ➤ používá strečink před pohybovou aktivitou 	<p>rozvoj obratnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením, štafetový běh zdravotně orientovaná zdatnost, delší tratě</p>	<p>OSV – sebeorganizace a seberegulace</p>	<p>Průprava v anaerobním zatížení.</p>
<p>TV-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ ví, co je sportovní etika, neslučitelnost dopingu se sportem 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	<p>OSV- kreativita OSV- psychohygiena OSV - sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Nácvik strečinku před i po ukončení cvičební jednotky, kompenzační a relaxační cvičení.</p>
<p>TV-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí – neznámá sportoviště, příroda, silniční provoz, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ dbá zásad správného bezpečného chování při sportování, bezpečně se orientuje na cvičišti 	<p>Míčové hry – košíková, florbal, odbíjená, rytmická a kondiční cvičení s hudbou, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí, transport raněného.</p>	<p>První pomoc, pravidla silničního provozu, zásady správného chování na sportovištích. OSV – řešení problému, rozhodovací dovednosti OSV - hodnoty, postoje, praktická etika OSV - kooperace a kompetice.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zdravotně zaměřená cvičení.</p>

➤ chová se tak, aby si nezpůsobil úraz			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Volitelný předmět: Cvičení z matematiky

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a užití matematiky v praktickém životě.

Poskytuje dovednosti a vědomosti potřebné v běžném životě a tím umožňuje žákům zdokonalovat se v matematické gramotnosti.

Žáci si postupně osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Vzdělávací obsah Matematika a její aplikace je rozdělen do čtyř tematických okruhů.

První okruh **Číslo a proměnná** navazuje na okruh prvního stupně Číslo a početní operace.

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Učí se měřit, odhadovat výpočty, zaokrouhlovat. Seznamují se s pojmem proměnná.

druhý okruh **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti jevů reálného světa. Tyto závislosti si postupně osvojují v různých diagramech, tabulkách, grafech, používají i vhodných počítačových softwarů a grafických kalkulátorů.

V matematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** určují a znázorňují geometrické útvary, modelují geometrické situace, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, měří, odhadují délku, velikosti úhlů, obvody, obsahy.

Důležitou součástí matematiky jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, které vedou žáky k logickému řešení úloh, k logickému myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém.

Cílové zaměření oblasti:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- rozvíjení kombinatoriky a logického myšlení
- přesného vyjádření matematického jazyka, včetně symboliky
- provádění zápisů, rozborů matematických úloh

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky navazuje na předmět matematika na 1. stupni a 2. stupni Tento předmět je zaveden pro žáky 9. tříd jako volitelný předmět. Navýšená hodina je převážně využívána na opakování učiva od 6. do 8. třídy a pro přípravu žáků na přijímací zkoušky.

K procvičování nejrůznějších úkolů využíváme počítačové učebny a námi dostupných výukových programů, stejně tak využíváme možnosti zkusit si přijímací zkoušky na nečisto on-line.

Výuka matematiky nejčastěji probíhá v učebnách matematiky, také využíváme počítačovou učebnu.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, na rozvoj logického a abstraktního myšlení. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, ve dvojicích, sebekontrolu, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení, využívání interaktivní tabule.

Časové vymezení předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	0	1

Zařazená průřezová témata

OSV – rozvoj schopností a poznávání

EGS – objevujeme Evropu a svět

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh kompetence k řešení problémů
- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- zadává nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádí se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoří společně se žáky plán jeho řešení, odhaduje výsledky, společně volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání
- poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a poskytuje prostor pro jejich ověření

Žák

- si osvojí základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním

- reálných jevů
- využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence komunikativní

Učitel

- obohacuje žáky o užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
- zařazuje práci s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- dává žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Žák

- zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni

Kompetence občanské

Učitel

- nabízí dostatečné množství situací k propojení matematiky s problematikou žáka, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy,...)
- zařazuje úlohy s ekologickou problematikou

Žák

- respektuje názory ostatních
- si formuje volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- zařazuje do výuky práci s různými materiály (dřevem, papírem apod.) – např. pro modelování těles, modelování situací apod.
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Žák

- si zdokonaluje grafický projev
- efektivně organizuje vlastní práci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině
- klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, organizace práce
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Kompetence digitální

Žák

- snaží se řešit jednoduché problémy a situace, kde účelně využije digitální technologie
- vyhodnocuje, porovnává, prezentuje soubory dat za pomoci digitální technologie
- snaží se sestrojít rovinné útvary pomocí geometrického softwaru
- použije geometrického softwaru k manipulaci s modely těles

Učitel

- vede žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií
- vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
- vede žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání
- podněcuje žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické
- seznamuje žáky s možnostmi mobilní technologie a učí je ovládat
- vytváří situace, kde využití digitální technologie pomáhá k efektivnímu řešení matematického úkolu
- vede žáky k využívání
- vede žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací • vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií
- učí žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vede žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem
- vede žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí
- ovládá digitální zařízení, využívá je při učení

Volitelný předmět: Cvičení z matematiky Ročník 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – zlomkem ➤ znázorňuje a modeluje zlomky a početní operace s nimi ➤ vypočte složitější slovní úlohy ➤ aplikuje své znalosti při řešení úloh v matematice a zeměpisu ➤ chápe rozdílnost, řeší úlohy ze života <p>M-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ získává data a údaje a pracuje s nimi <p>M-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar ➤ určí středově souměrné útvary ve svém okolí ➤ určí společné a rozdílné znaky ➤ určí a užívá věty sus, sss, usu ➤ užívá svých znalostí pro řešení praktických úloh 	<p>zlomky racionální čísla</p> <p>poměr a měřítko</p> <p>procento, promile</p> <p>tabulky a grafy nejen v matematice</p> <p>středová souměrnost v praxi</p> <p>rovnoběžník a lichoběžník trojúhelník hranoly</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Z, F – měřítko mapy a plánu, měřítko při znázorňování veličin ve fyzice</p> <p>F – úlohy o pohybu</p>
<p>M-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ užívá n-tou mocninu při výpočtech ➤ rozliší posloupnost početních výkonů se závorkami a bez závorek v oboru racionálních čísel <p>M-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➤ rozkládá mnohočleny také pomocí vzorců $(a^3 + b^3)$, $a^3 - b^3$ ➤ řeší náročnější rovnice ➤ zapíše a řeší atypické slovní úlohy <p>M-9-3-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá k argumentaci a při 	<p>mocniny – n-tá mocnina složitější číselné výrazy</p> <p>mnohočleny</p> <p>řešení rovnic slovní úlohy s rovnicemi Pythagorova věta kružnice a kruh – délka kruhového oblouku, obsah kruhové výseče další množiny bodů daných vlastností obtížnější konstrukční úlohy</p>	<p>F – úlohy s mocninou deseti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – využití různých dat při řešení slovních úloh</p> <p>F – slovní úlohy</p> <p>F – slovní úlohy</p> <p>F – slovní úlohy</p>

<p>výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší reálné situace pomocí Pythagorovy věty M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ➤ odhadne a vypočte délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče ➤ využívá množiny bodů daných vlastností v konstrukčních úlohách ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení konstrukčních úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upravuje lomené výrazy, provádí početní operace, určí podmínky pro smysl výrazu M-9-1-08 ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ vybere vhodnou metodu a vyřeší soustavu rovnic, řeší slovní úlohy ➤ správně zapisuje a řeší nerovnice M-9-1-09 ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ➤ využívá svých dosavadních znalostí k prohloubení a utvrzení učiva ze základní školy M-9-2-04 ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ➤ rozliší jednotlivé typy funkcí na základě rovnic nebo grafů, s funkcemi dále pracuje (tabulky, grafy) ➤ využívá podobnosti v úlohách z praktického života ➤ řeší úlohy z praxe s využitím goniometrických funkcí M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ odhaduje a počítá objemy a povrchy, řeší úlohy z praktického života 	<p>náročnější lomené výrazy</p> <p>soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>nerovnice</p> <p>opakování učiva k přijímacím zkouškám na střední školy</p> <p>funkce</p> <p>podobnost</p> <p>goniometrické funkce</p> <p>komolý jehlan a komolý kužel</p>	<p>F – slovní úlohy</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání (tvorba a čtení z grafu)</p> <p>Z – plán, mapa</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Volitelný předmět: Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Cvičení z českého jazyka** má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a literatura, anglický jazyk, další cizí jazyk – německý jazyk.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společný cíl – vybavit žáka dovednostmi, které dokáže využít ve všech oblastech základního vzdělávání.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, správně chápat přečtený text, reagovat na jednotlivé otázky z přečteného textu, zdvořile se vyjadřovat a věcně naslouchat. Komunikační dovednosti zahrnují i základní techniky mluveného a písemného projevu.

V **přípravě na přijímací zkoušky** se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků pro dané období, upevňují základy mluvnické stavby jazyka a procvičují základní jazykové jevy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- zvládnout přijímací zkoušky
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- uplatňovat základy lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
porozumět různým druhům textů věcné i odborné povahy
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Výuka předmětu probíhá v 9. třídách s časovou dotací 38 hodin. Důraz kladem na osvojování komunikačních dovedností, ale hlavně na správnou aplikaci gramatiky v praxi.

Zařazená průřezová témata:

OSV- mezilidské vztahy, psychohygienu, rozvoj schopností poznání, komunikace, kreativita, sebepoznání a sebepojetí

MV – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO – lidské vztahy

MKV – multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žák

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- prohlubuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vyjadřuje se správně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného i psaného slova
- aplikuje naučená pravidla v mluveném a psaném projevu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhoduje

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- má prostor k vyjádření vlastního názoru
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, pomáhá druhým a oceňuje jejich nápady
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žák

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky ke kritickému posouzení spolehlivých informačních zdrojů a informací
- navozuje situace, kde je možné rozvíjet komunikační strategie a správně používat techniku a aplikace
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií

- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

Žák

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- naučí se odlišovat subjektivní a objektivní sdělení
- všímá si obsahu a vyváženosti informací
- vyhledává informace pomocí klíčových slov
- využívá argumentaci při sdílení s ostatními
- umí používat jazykové prostředky v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

postavami typy promluv			
<p>ČJL-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ➤ určí poměr mezi větami a větnými členy 	<p>Poměr mezi větami a větnými členy, sponová slovesa</p>	<p>OSV</p>	
<p>ČJL-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování ➤ zkusí na příkladu balady K.J. Erbena a srovnání se Suchého baladou 	<p>Aspekty umělecké tvorby</p>	<p>MV</p>	
<p>ČJL-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera při rozhovoru ➤ mluvní cvičení na dané téma, přehledně vyjadřuje svůj názor s pochopením souvislosti 	<p>Procvičování publicistických útvarů</p>	<p>KK</p>	
<p>ČJL-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a k tvořivé práci ➤ zpracuje úvahu na dané téma, uplatní 	<p>Úvaha – vlastní tvorba</p>	<p>MV, KV, KŘP</p>	

vlastní zkušenosti, názory a postoje			
ČJL-9-1-07 ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, ➤ umí nahlížet na problém z více úhlů	Komunikace, vedení diskuse	KK	

Pomůcky: viz. 9. ročník

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Volitelný předmět: Psaní na klávesnici PC

Charakteristika dané oblasti

Cílem výuky je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti při obsluze PC a nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět je určen žákům 7. a 8. ročník. Schopnost správně psát na klávesnici zvyšuje efektivnost všeho, co uživatel na počítači dělá. Této dovednosti by se měl naučit každý dřív, než se začne seznamovat s Wordem, Excelem a dalšími běžně užívanými programy. Cílem je dosáhnout toho, aby žák bezpečně ovládal alespoň většinu znaků na klávesnici a to intuitivně, bez přímého očního kontaktu. Měl by umět opsat text z monitoru, z tištěné předlohy. Přitom by měl dodržovat pravidla správného držení těla při psaní, zvláště obou rukou, a pravidla ergonomie.

Program Mont Blue dovoluje každému žáku postupovat vlastním tempem, nejsou z něj tedy vyřazeni ani žáci s poruchami učení. Program akceptuje sice potřebu drilu, ale nedemotivuje neúspěchem ze soutěžní prohry. Každý žák může zažívat pocit úspěšného zvládnutí jednotlivých fází psaní a není vystaven bezprostřednímu srovnávání s úspěšnějším spolužákem.

Učitel působí spíše jako pomocník, který opravuje špatné sezení a prstoklad žáků, jednotlivá cvičení nehodnotí, to dělá program sám. Ten rovněž i známkuje písemné zkoušky, bez nichž nemůže žák postoupit dále. Znamky jsou pouze orientační, nikoliv závazné. Učitel má ale možnost do jednotlivých textů u sebe nahlížet, analyzovat žakovy chyby a zároveň ho vrátet zpět, pokud příliš chyboval.

Časové vymezení předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1	1	0

Zařazená průřezová témata

OSV - – rozvoj schopností a poznávání, seberegulace a sebeorganizace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly žákům a vede je k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- díky zvolenému učebnímu programu může žák postupovat svým vlastním tempem, plánuje, organizuje a řídí své vlastní učení
- trénuje si pevnou vůli, vytrvalost, cílevědomost a smysl pro přesnou práci
- pracuje s chybou, uvědomuje si nedostatky své práce, sebezdokonaluje se
- je veden k efektivnímu učení

Žák

- využívá svých znalostí při praktických úkolech k práci s textem, obrázkem, grafem objevuje možnosti programů po jednoduchém vysvětlení
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- nahlíží do jednotlivých textů
- analyzuje žákovy chyby, pomáhá při jejich odstraňování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vyučující je v roli konzultanta

Žák

- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k využívání e-mailové pošty, komunikaci na dálku používání sdíleného prostoru na internetu

Žák

- učí se komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

Žák

- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních

- při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
- tyto pravidla je učí dodržovat: (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Žák

- dodržuje při zpracovávání informací legislativu a morální zákony
- dokáže vyhodnotit informace z internetu či jiných zdrojů, dokáže s nimi pracovat a kriticky je vyhodnocovat

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- dává možnost žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- dohlíží na správné zvládnutí požadovaných úkonů

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívá ICT pro hledání informací pro jeho další vzdělávání
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- zdokonalují se v ovládání znaků na klávesnici, v psaní všemi deseti prsty
- mohou využít získané dovednosti např. při zpracovávání referátů v jiných předmětech i v běžné praxi
-

Kompetence digitální

Učitel

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií

Žák

- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi
- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

Volitelný předmět: Psaní na klávesnici

Ročník: 7. a 8. ročník

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none">➤ píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou➤ nejdříve si připraví pracoviště➤ dbá na správné držení zad a loktů➤ ovládá panel nástrojů➤ ovládá důležitá tlačítka➤ orientuje se v nabídkové liště➤ píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě➤ píše na číselné řadě➤ prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí➤ píše podle monitoru➤ při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky➤ prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i	střední, horní a dolní písmenná řada číselná řada, číslice opis textu na rychlost, přesnost textový editor dokument – žádost, životopis hmatová metoda Mont Blue nabídková liště monitor	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace	Celoročně 1 hodině týdně

<p>cizojazyčného textu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ píše ve vlastním časovém limitu➤ označí, vybere text a přesune ho➤ vytvoří dokument a uloží ho			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Volitelný předmět: Domácnost

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět Domácnost je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jako samostatný volitelný předmět v 7. a 9. ročníku. Je vyučován převážně ve cvičné kuchyni, která je k výuce tohoto předmětu patričně materiálně vybavena. Vede žáky k získání základních dovedností a návyků zejména při činnostech v domácnosti, vedení domácnosti, jako je správně provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, správně zacházet s návody domácích spotřebičů, zvládnutí obsluhy domácích spotřebičů a jejich údržba. Žáci pracují ve cvičné kuchyni, kde připravují pokrmy za studena, za tepla, připravují nealkoholické nápoje, zvládají kulturu stolování a základní etiketu společenského chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologických postupů
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s výživou dětí i dospělých, s racionální výživou, správnými stravovacími návyky, kulturou stolování
- získávání poznatků z oblasti kultury odívání, zvládnutí techniky ručního a strojového šití a různých ručních prací
- osvojování správného zacházení s běžnými elektrickými spotřebiči používanými v domácnosti
- seznámení se s ekonomikou domácnosti a ekologickými zásadami při likvidaci odpadu

Časová dotace předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1	0	1

Zařazení průřezových témat

- **OSV** – psychogiena, kreativita, mezilidské vztahy
- **EGS** – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení a využití poznatků v praktickém životě
- umí posoudit vlastní pokrok

- kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby teoretické znalosti dovedly užívat v praxi
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problému

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických činností
- snaží se nacházet různá řešení daných problémů, či možnosti jejich nápravy
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- vede žáky ke správnému řešení problému
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor jiných

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje při řešení problému
- přispívá k diskusi a respektuje názory druhých
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názor druhých
- dokáže pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnosti a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá běžně v praxi

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Učitel

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- zaměřuje se na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

Žák

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

Volitelný předmět: Domácnost

Ročník: 7., 9.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřez. témata, mezipředmět. vztahy
<p>ČSP-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny, pořádku a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ➤ žák je seznámen s bezpečností ve cvičné kuchyni ➤ dbá hygienických návyků a pořádku v kuchyni ➤ s vyučujícím žáci prošli první pomoc při úrazech v kuchyni <p>ČSP-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ požívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ zvládá používání základního kuchyňského inventáře, jako jsou hrnce, pánvičky, 	<p>KUCHYNE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy osobní hygieny provozu, zásady bezpečnosti práce při různých činnostech v domácnosti, udržování pořádku na pracovišti ➤ zásady první pomoci při úrazech v kuchyni i při práci s různými elektrickými spotřebiči, přivolání první pomoci, základy domácího lékařství ➤ užívání nádobí a kuchyňského nářadí, orientace v návodech k různým elektrickým spotřebičům, zapojení a užívání ručního šlehače, mixéru, sporáku, žehličky, šicího stroje atd. a jejich údržba <p>POTRAVINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -výběr, nákup a skladování potravin, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, základy racionální výživy, seznámení s různými směry ve stravování (vegetariánství, makrobiotika) ➤ seznámení s různými kuchyňskými knihami tuzemské i evropské kuchyně, vyhledávání poznatků o výživě a dalších informací spjatých s daným oborem na internetu <p>➤ ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zásady 	<p>OSV psychohygiena (kultura stolování a odívání)</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem)</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (recepty a návody v tisku, módní časopisy, rozhlasové a televizní pořady)</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět (stravovací návyky a zvyklosti ve stravování a odívání ostatních národů)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (recyklace, likvidace odpadu, užívání ekologických čisticích prostředků)</p> <p>Př - hygiena, ochrana zdraví, zásady první pomoci</p> <p>Z - země a národy Evropy, jejich národní pokrmy</p>

<p>plechy na pečení, zná přesnou obsluhu kuchyňských spotřebičů</p> <p>ČSP-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví jednoduché i složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ na základě pracovního postupu dokáže připravit jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně ➤ orientuje se a umí používat kuchyňské knihy, využívat internetu v daném oboru <p>ČSP-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ➤ seznamuje s etiketou společenského chování, stolování ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, 	<p>společenského chování při stravování, květinová výzdoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ údržba a úklid v domácnosti, čisticí a chemické prostředky, odpad a jeho ekologická likvidace <p>- údržba oděvů a textilií v domácnosti, základní typy textilních materiálů a pletenin, výběr vhodného materiálu na zhotovení daného výrobku, základní stehy pro ruční šití a vyšívání, využívání možnosti strojového šití, ovládání běžného šicího stroje i overlocku, nové rukodělné techniky - ubrousková, korálková atd.</p> <p>FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>- financování, rozpočet, dokumentace, hospodárnost v domácnosti, dělba práce v rodině</p>	<p>D - historie odívání, móda</p> <p>Projekty - návštěva stravovacího zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmu typického pro určitou slavnost. příležitost (Vánoce, Velikonoce, narozeniny) - ukázka racionálních potravin a pokrmů - výroba módního doplňku
--	--	--

<p>provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti➤ zvládá základy ručního a strojového šití, vyšívání, háčkování, pletení a dalších rukodělných činností ČSP-9-4-01➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví➤ zná ekonomiku provozu domácnosti➤ seznamuje se základními účty domácnosti, procvičuje si matematickou gramotnost		
--	--	--