

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace  
náměstí Svobody 88, Jemnice

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

## **Učební osnovy 1. stupně**

- 1. Český jazyk**
- 2. Anglický jazyk**
- 3. Matematika**
- 4. Informatika**
- 5. Prvouka**
- 6. Vlastivěda a přírodověda**
- 7. Výtvarná výchova**
- 8. Hudební výchova**
- 9. Tělesná výchova**
- 10. Plavání**
- 11. Praktické činnosti**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

**Vzdělávací předmět: Český jazyk**

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat i prosazovat výsledky svého sdělení.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, další cizí jazyk – Německý jazyk, Ruský jazyk.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společný cíl – vybavit žáka jazykovými dovednostmi, které dokáže využít ve všech oblastech základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

*V komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, správně chápat přečtený text, reagovat na jednotlivé otázky z přečteného textu, vyhledává v textu odpovědi na otázky, umí vypsát požadovanou informaci z textu, zdvořile se vyjadřuje a věcně naslouchá, hovoří s danou intonací, přízvukem a tempem, vyslechne daná sdělení a dokáže ho reprodukovat jiné osobě, umí se představit ostatním dětem a i dospělým. Komunikační dovednosti zahrnují i základní techniky mluveného a písemného projevu.

*V jazykové výchově* se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků pro dané období, poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní jazykové jevy.

*V literární výchově* se žáci seznamují s literární tvorbou pro daný věk, učí se formulovat vlastní názory na přečtený text, osvojují si základní čtenářské návyky.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

- porozumění spisovné řeči mluvené, psané i čtené
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- správného vyjadřování svých myšlenek, názorů a dokázat je formulovat v mluvené i písemné formě
- číst s porozuměním texty pro daný věk včetně ilustrací

- uplatňování základů lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- porozumění různým druhům textů věcné i odborné povahy
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovedností

## Časová dotace předmětu

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, s časovou dotací:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
počet hodin	7/2	7/3	7/3	6/2	6/2

Některé výstupy jsou realizovány prostřednictvím krátkodobých projektů, převážně v literární části. K naplňování cílů napomáhá i spolupráce s knihovnou, kde probíhají besedy nad knihami, nad kterými žáci vedou otevřenou diskusi a dokáží vhodně formulovat jednotlivé myšlenky k tématu. Důraz klademe na osvojování komunikačních dovedností a na správnou aplikaci gramatiky v praxi.

## Zařazená průřezová témata

### Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností a poznávání, Mezilidské vztahy, Kreativita, Komunikace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika

### Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání mediálních sdělení

### Multikulturní výchova

Lidské vztahy, Multikulturalita

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

## Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu využíváme pro rozvoj kompetencí tyto strategie, které mají žákům umožnit:

## **Kompetence k učení**

### **UČITEL**

- učí žáky používat správnou terminologii
- snaží se ve výuce dodržovat správné postupy
- využívá v hodinách ITC
- zohledňuje žáky s SPU
- učí žáky vyhledávat, třídit a zpracovávat informace

### **ŽÁK**

- vyjadřuje se správně z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného, psaného projevu vzhledem k věku žáka
- vyhledává, třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení
- aplikuje naučená pravidla v mluveném i psaném projevu
- průběžně se seznamuje s pravopisem a uplatňuje pravopis v praxi
- rozlišuje mluvnické kategorie a význam slov
- naučí se pracovat s Pravidly českého pravopisu

## **Kompetence k řešení problémů**

### **UČITEL**

- zadává žákům přiměřené úkoly
- nabádá žáky k vytvoření vlastních postupů a návrhů splnění úkolu
- nechává žákům prostor pro samostatnou práci

### **ŽÁK**

- samostatně řeší problémy, volí různé způsoby řešení, třídí a vyhledává informace k řešení problémů
- vyjadřuje vlastními slovy naučenou látku
- umí popsat osoby, zvířata, věci i jednoduché pracovní postupy
- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- své poznatky aplikuje v situacích, které sám vymýšlí a využívá dovednosti a zkušenosti v praxi
- vyhledává informace a dokáže pracovat s chybou
- dokáže obhajovat své závěry, řešení a rozhodnutí

## **Kompetence komunikativní**

## **UČITEL**

- zadává úkoly pro spolupráci ve skupině a ve dvojicích
- zahrnuje do výuky úkoly pro dramatizaci modelových situací
- učí žáky spolupráce

## **ŽÁK**

- formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- má prostor k vyjádření vlastního názoru
- umí hovořit o zajímavých poznatcích z četby nebo naučných pořadů z televizního vysílání
- využívá získaných komutačních dovedností v jednotlivých mluvnických cvičení

## **Kompetence sociální a personální**

### **UČITEL**

- učí žáky pracovat ve skupině
- zadává jednotlivcům jednotlivé role a hodnotí s ostatními danou situaci
- učí žáky přijímat kritiku

### **ŽÁK**

- spolupracuje ve skupině (týmu), podílí se na vytváření pravidel, přijímá role ve skupině

## **Kompetence občanská**

### **UČITEL**

- snaží se u žáků vypěstovat kladný vztah pro český jazyk
- sleduje práci ve skupině, dbá na to, aby jedinec nepracoval za ostatní

### **ŽÁK**

- pomáhá druhým, oceňuje nápady druhých
- dodržuje pravidla slušného chování, odmítá hrubost a násilí

## **Kompetence pracovní**

### **UČITEL**

- dbá na správné dodržování hygienických návyků při čtení a psaní
- správná psací náčiní (převážně v 1. ročníku)
- vytváří s žáky pravidla a dbá na jejich dodržování

## **ŽÁK**

- dodržuje vymezená pravidla
- má správné hygienické návyky při čtení a psaní

## **Kompetence digitální**

### **UČITEL**

- vede žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídít a později znovu nalézat
- vede žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání
- podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod.
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat
- vede žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací • vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií
- podle probraných témat vedeme žáky k využívání online aplikací
- učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

## **ŽÁK**

- ovládá digitální zařízení, využívá je při učení
- vyhledává, sdílí data, kriticky je třídí
- využívá digitální technologie pro usnadnění své práce i učení
- chová se velmi bezpečně při využívání digitálních technologií
- před zahájením práce s digitální technologií si připraví pracovní místo s pomocí učitele, později podle nastavených pravidel

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**  
**Vzdělávací oblast. Český jazyk a literatura**  
**Předmět: Český jazyk**  
**Ročník: 1. stupeň**

<b>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU Český jazyk a literatura</b>			
<b>Český jazyk a literatura, 1. ročník – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Očekávané výstupy/školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Časové rozvržení</b>
<b>ČJL-3-1-01</b> ➤ <b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b> ➤ rozlišuje písmeno, hlásku, slovo, větu ➤ čte jednoduchý text vázaný slabikováním, vypráví o přečteném, pracuje s obrázkovou osnovou ➤ orientuje se v jednoduchém textu, ví co je řádek, odstavec, článek ➤ rozezná tečku, vykřičník, otazník, dbá na správnou intonaci ➤ recituje krátký básnický text	<b>Čtení</b> ➤ technika čtení	OSV – rozvoj schopností a poznávání	průběžně
<b>Český jazyk a literatura, 1. ročník Jazyková výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy/ školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Časová dotace</b>
<b>ČJL-3-2-01</b> ➤ <b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky,</b>	<b>Zvuková stránka jazyka</b> ➤ správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky		březen, květen, červen

<p><b>odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozděluje slova na slabiky</li> <li>➤ čte skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>➤ čte skupiny hlásek di, ti, ni, dy, ty, ny</li> <li>➤ čte dvojhlásky au, ou, eu</li> </ul>		
<p><b>ČJL-3-2-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen</b></li> <li>➤ rozlišuje slovo a větu</li> <li>➤ začíná větu velkým písmenem</li> <li>➤ píše vlastní jména s velkým počátečním písmenem</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše správně na začátku věty velké písmeno</li> <li>➤ vlastní jména – jména osob</li> <li>➤ věta, slovo</li> </ul>		průběžně
<b>Český jazyk a literatura, 1. ročník Literární výchova</b>			
<p><b>Očekávané výstupy/školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezové téma</b></p>	<p><b>Časová dotace</b></p>
<p><b>ČJL-3-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</b></li> <li>➤ učí se básničky k jednotlivým písmenům</li> <li>➤ naslouchá krátkým příběhům a pohádkám</li> <li>➤ rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, hádanka, rébus, roháček, čtyřsměrka</li> </ul>	<p><b>Poslech literárních textů</b>  <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b>  <b>Tvořivé čtení s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednes vhodných literárních textů</li> <li>➤ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného</li> <li>➤ dramatizace</li> </ul> <p><b>Základní literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, kniha,</li> </ul>	<p>OSV – kreativita  MVD – fungování medií ve společnosti</p>	průběžně

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypráví jednoduchý text na základě vlastní zkušenosti</li> <li>➤ reprodukuje text <b>ČJL-3-3-02</b></li> <li>➤ <b>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b></li> <li>➤ na základě vlastní zkušenosti vyjadřuje pocit z přečteného <b>ČJL-3-3-03</b></li> <li>➤ <b>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních</b></li> <li>➤ při praktických činnostech rozlišuje říkadlo, rozpočítadlo, báseň, pohádka, hádanka, pojem autor, básník, kniha, časopis</li> <li>➤ dokáže přiřadit pohádkovou postavu k pohádce <b>ČJL-3-3-03</b></li> <li>➤ <b>pracuje tvořivě s literárním testem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></li> </ul>	<p>čtenář divadelní přestavení, herec</p>		
---	---	--	--

<b>Český jazyk a literatura 2. ročník, Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy/školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Časová dotace</b>
<p><b>ČJL-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>plynule čte s porozuměním testy přiměřeného</b></li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p>	<p>průběžně</p>

<p><b>rozsahu a náročnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdokonaluje se v technice čtení</li> <li>➤ čte plynule krátké texty</li> <li>➤ čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího</li> <li>➤ dovede odpovídat na otázky z textu</li> <li>➤ orientuje se i v delším textu, rozezná odstavec</li> <li>➤ spojuje texty s ilustrací</li> <li>➤ používá tiché i hlasité čtení</li> </ul>	<p>orientačních prvků v textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul>		
<p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b></li> <li>➤ rozumí textům přiměřeného věku, odpovídá na zadané otázky, neskáče druhým do řeči</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenávat slyšené, reagovat otázkami</li> </ul>	<p>OSV – komunikace OSV- mezilidské vztahy</p>	<p>září</p>
<p><b>ČJL-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>respektuje základní komunikační</b></li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)</li> <li>➤ vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>➤ komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p>	<p>září prosinec květen</p>

<p><b>pravidla v rozhovoru</b> <b>ČJL-3-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></li> <li>➤ snaží se správně vyslovovat dané hlásky</li> <li>➤ uplatňuje techniku řeči, správně dýchá a volí vhodné tempo</li> <li>➤ používá mimojazykové prostředky</li> <li>➤ snaží se vytvořit krátký mluvený projev na základě vlastní zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</li> <li>➤ mimojazykové prostředky (mimika a gesta)</li> </ul>		
<p><b>ČJL-3-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-010</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b></li> <li>➤ píše správné tvary písmen v liniatuře</li> <li>➤ učí se tiskací znaky pro využití v geometrii</li> <li>➤ procvičuje psaní velkých písmem na začátku věty</li> <li>➤ píše diakritická znaménka</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní)</li> <li>➤ technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)</li> <li>➤ žánry písemného projevu adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování, popis</li> </ul>		<p>průběžně říjen prosinec únor duben květen</p>



<p><b>vyhledává v textu slova příbuzná</b></p>			
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</b></li> <li>➤ elementárně se seznamuje s některými slovními druhy</li> <li>➤ v textu hledá PJ a třídí je na osoby, zvířata a věci</li> <li>➤ seznamuje se PJ, slovesy, spojkami a předložkami, umí je použít</li> <li>➤ ve vypravování používá správné gramatické tvary PJ, sloves</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní druhy</li> <li>➤ tvary slov</li> </ul>		<p>březen duben květen</p>
<p><b>ČJL-3-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></li> <li>➤ pozná základní spojky</li> <li>➤ umí použít spojky při spojování jednoduchých vět</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		<p>březen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>			
<p><b>ČJL-3-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>➤ rozlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>➤ používá vhodnou intonaci</li> <li>➤ správně používá otazník tečku vykřičník</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>	<p>OSV - komunikace</p>	<p>září</p>
<p><b>ČJL-3-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>➤ píše právně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>➤ učí se pravidlo psaní ú/ů</li> <li>➤ rozenává skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</li> <li>➤ píše velké písmeno na začátku věty a u některých vlastních jmen</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>➤ vlastní jména</li> <li>➤ psaní ú/ů</li> <li>➤ skupiny dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>		<p>listopad prosinec leden březen</p>

## Český jazyk a literatura 2. třída, Literární výchova

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>ČJL-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</li> <li>➤ rozlišuje přednes básně a prózy</li> <li>➤ upevňuje si tiché čtení</li> <li>➤ čte věty s přiměřenou intonací a slovním přízvukem</li> <li>➤ vypráví podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<p><b>Poslech literárních textů</b></p>		<p>průběžně</p>
<p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své pocity s přečteného textu</li> <li>➤ převypráví text podle vlastní zkušenosti</li> <li>➤ vyjadřuje svůj názor na chování literárních hrdinů</li> <li>➤ pokouší se vysvětlit význam některých ustálených slovních spojení</li> </ul>	<p><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b></p>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>průběžně</p>
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ pracuje s texty pohádek, dětských příběhů</li> <li>➤ seznamuje se s dětskými časopisy</li> <li>➤ rozlišuje text ve verších a v próze</li> </ul>	<p><b>Základní literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ literární druhy a žánry</li> <li>➤ rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka</li> <li>➤ spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> <li>➤ verš, rým</li> </ul>		<p>průběžně</p>

➤ určí znaky pohádky			
<b>ČJL-3.1-04</b> ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ učí pracovat s literárním textem	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> ➤ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ dramatizace ➤ přednes vhodných literárních textů	OSV- kreativita OSV – poznávání lidí	

Český jazyk literatura 3. ročník, Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<b>ČJL-3-1-01</b> ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ čte plynule, se správným přízvukem ➤ zvládá číst texty pro daný věk ➤ hledá klíčová slova, umí odpovídat na otázky z textu ➤ domýšlí konce příběhů, textů ➤ dokáže vyhledávat informace v encyklopediích	<b>Čtení</b> ➤ praktické čtení (technika čtení, plynulé) ➤ věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova)	OSV – rozvoj schopností poznávání	průběžně
<b>ČJL-3-1-02</b> ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ využívá dovedností	<b>Naslouchání</b> ➤ praktické (zdvořilé) ➤ věcné (pozorné, soustředěné)		průběžně

<p>pozorného naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje na pokyny učitele i spolužáků</li> </ul>			
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b></li> </ul> <p><b>ČJL3-1-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b></li> <li>➤ dokáže vést jednoduchý rozhovor</li> <li>➤ neskáče druhému do řeči, pozorně naslouchá</li> <li>➤ seznamuje se s pravidly, jak vést telefonický rozhovor</li> <li>➤ dodržuje společenská pravidla při komunikaci s dospělým</li> <li>➤ využívá verbálních i nonverbálních prostředků</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>➤ komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog, popis</li> <li>➤ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>➤ mimika a gesta</li> </ul>	<p>OSV - psychohygien a</p>	<p>listopad červen</p>
<p><b>ČJL-3-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></li> <li>➤ zvažuje situaci při tvorbě krátkých mluvených textů</li> <li>➤ využívá vlastní zkušenost,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí sestavit jednoduchou osnovu</li> <li>➤ za pomoci učitel sestaví popis předmětu a pracovního postupu</li> </ul>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>listopad červen</p>

<p>zapojuje fantazii – vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí sestavit jednoduchý popis předmětu, pracovního postupu, činnosti</li> <li>➤ s pomocí učitele sestaví osnovu, nadpis při tvorbě osnovy umí vyhledat v textu podstatné</li> </ul>			
<p><b>ČJL3-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b></li> <li>➤ dodržuje hygienické návyky z předchozích ročníků</li> <li>➤ upevňuje správné tvary písmen, číslic</li> <li>➤ opisuje a přepisuje text</li> <li>➤ kontroluje psané</li> <li>➤ píše diktát a autodiktát</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní hygienické návyky</li> <li>➤ technika psaní (úhledná, čitelný, přehledný, formální úprava textu)</li> <li>➤ žánry písemného projevu (adresa, dopis popis, přihláška, e-mail, osnova)</li> </ul>	<p>OSV - komunikace</p>	<p>listopad leden únor květen</p>

**Český jazyk a literatura, 3. ročník**  
**Jazyková výchova**

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časové dotace
<p><b>ČJL-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>➤ rozlišuje pojmy, hláska, slabika, slovo, rozděluje slova na slabiky na konci řádku</li> <li>➤ opakuje znělost souhlásek, významy slov, podobu</li> <li>➤ řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podoba</li> <li>➤ abeceda</li> </ul>		září

<p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</b></li> <li>➤ tvoří dvojice synonym, opozit, hledá slova nadřazená, podřazená, seznamuje se se slovy příbuznými</li> <li>➤ Seznamuje se se základními pojmy stavby slova – kořen, předponová a příponová část</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma</li> <li>➤ stavba slova – kořen, předponová a příponová část</li> </ul>		říjen
<p><b>ČJL3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> <li>➤ třídí PJ na osoby, zvířata, věci, vlastnosti a děje</li> </ul> <p><b>ČJL3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></li> <li>➤ doplňuje učivo o další slovní druhy</li> </ul> <p><b>ČJL3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných</b></li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podstatná jména – mluvnické kategorie – číslo, rod, pád, životnost skloňování</li> <li>➤ slovesa – číslo, osoba, čas, infinitiv, časování</li> <li>➤ slovní druhy – PJ, PřJ, číslovky, zájmena, spojky, příslovce, částice, citoslovce</li> </ul>		<p>leden únor</p> <p>březen duben</p> <p>duben květen červen</p>

<p><b>jmen, přídavných jmen a sloves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně zachází s gramaticky správnými tvary ve slovní zásobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvary slov</li> </ul>		
<p><b>ČJL-3-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</b></li> <li>➤ vybírá vhodné spojovací výrazy tak, aby souvětí dávala významově smysl</li> </ul> <p><b>ČJL3-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</b></li> <li>➤ upevňuje si učivo o větách podle postoje mluvčího, volí správnou intonaci</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>➤ základní skladební dvojice</li> <li>➤ jednoduchý vzorec souvětí</li> </ul>		<p>prosinec duben</p>
<p><b>ČJL-3-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odůvodňuje a píše právně, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na</b></li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ psaní ú/ů</li> <li>➤ skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev</li> <li>➤ Vyjmenovaná slova</li> <li>➤ Tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>➤ Vlastní jména</li> </ul>		<p>září říjen listopad prosinec, leden, únor</p>

<p><b>začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje správné řady vyjmenovaných slov, objasní správné psaní i/y, upevňuje si učivo v psaní ú/ů, píše automaticky velké písmeno na začátku věty, seznamuje se s novými vlastními jmény</li> </ul>			
--	--	--	--

**Český jazyk a literatura 3. ročník**  
**Literární výchova**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>ČJL3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</li> <li>➤ čte se správným přízvukem a intonací texty přiměřené věku</li> <li>➤ kreslí ilustrace k textům</li> <li>➤ využívá tichého čtení</li> </ul>	<p><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> <b>Tvořivé činnosti spojené s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednes vhodných literárních textů</li> <li>➤ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>➤ vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>	<p>OSV – kreativita OSV – hodnoty postoje, praktická etika</p>	<p><b>průběžně</b></p>
<p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>➤ charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, sdělí, co se mu v knize líbilo/ nelíbil</li> <li>➤ představuje spolužákům</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>➤ přednes vhodných literárních textů</li> </ul>	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>průběžně</p>

<p>zajímavé knihy, které přečetl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předčítá spolužákům zajímavou ukázkou z knihy</li> </ul>			
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ rozliší básnické texty od prózy, blíže se seznamuje s pohádkou a známými autory pohádek</li> </ul>	<p><b>Základní literární pojmy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ literární druhy a žánry, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník</li> <li>➤ próza a poezie</li> <li>➤ verš, rým</li> </ul>		průběžně
<p><b>ČJL-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>➤ na základě celoroční čítankové hry zpracovává jednotlivá témata</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dramaturgie</li> <li>➤ vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>	MV – tvorba mediální sdělení	průběžně

<b>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy/školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Časová dotace</b>
<p><b>ČJL3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu a nahlas</li> <li>➤ orientuje se v textu</li> <li>➤ využívá tiché čtení</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>➤ Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností a poznávání	průběžně
<p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praktické čtení</li> <li>➤ věcné čtení</li> </ul>	OSV - kreativita	průběžně

<p><b>informace zaznamenává</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává klíčová slova v textu</li> <li>➤ pracuje s encyklopediemi a Pravidly českého pravopisu,</li> <li>➤ vyhledané informace dokáže zaznamenat</li> </ul>			
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>➤ vyhledává informace, dokáže je reprodukovat, vyhledává klíčová slova a dává je do souvislostí</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktické naslouchání</li> <li>➤ Věcné naslouchání</li> </ul>		<p>průběžně květen</p>
<p><b>ČJL-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ dokáže vést rozhovor, umí vyjádřit vzkaz na záznamníku, uvědomuje si, že každé sdělování je souhra dvou partnerů v určité situaci</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>➤ Vyjadřování závislé na komunikační situaci: pozdrav, oslovení, vzkaz zpráva, vypravování, dialog</li> <li>➤ Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>	<p>OSV – kooperace a kompetice OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy OSV – poznávání lidí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>září prosinec duben červen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ začíná odhalovat manipulaci, řeší jednoduché konflikty</li> <li>➤ uvědomuje si ovlivnění života reklamou <b>ČJL-3-1-07</b></li> <li>➤ <b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></li> <li>➤ při mluvené komunikaci uplatňuje vhodně své vědomosti o větné melodii, přízvuku, tempu a pauzách <b>ČJL-3-1-08</b></li> <li>➤ <b>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></li> <li>➤ podle situace volí spisovné a nespisovné užití jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mimojazykové prostředky – mimika, gesta</li> </ul>		
<p><b>ČJL-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></li> <li>➤ učí se vypisovat jednoduché tiskopisy, zaznamenává důležité informace</li> <li>➤ seznamuje se s pojmy v poštovním styku</li> <li>➤ Vybírá důležité informace do svých poznámek v sešitě</li> <li>➤ dokáže vypravovat a popisovat ústně i</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>➤ žánry písemného projevu: adresa, dopis, omluvenka, blahopřání, popis, vzkaz, vypravování</li> <li>➤ jednoduché tiskopisy: poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník</li> </ul>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>říjen prosinec leden květen</p>

písemně s ohledem na adresáta a situaci			
<b>ČJL-3-1-10</b> ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ➤ umí sestavit obrázkovou osnovu, ale i osnovu vyprávění ➤ učí se členit text na odstavce ➤ volí vhodné jazykové prostředky, slovesa a spojovací výrazy ➤ pokouší se o vlastní tvorbu	<b>Mluvený a písemný projev</b>		květen červen

**Český jazyk a literatura 4. ročník, Jazyková výchova**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<b>ČJL-3-1-01</b> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu ➤ porovnává významy slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě <b>ČJL-3-1-02</b> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ opakuje spodobu a ztrátu znělosti ➤ používá správně předložky s, z	<b>Zvuková stránka jazyka</b> ➤ sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ➤ modulace souvislé řeči (přízvuk, tempo, intonace)  <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> ➤ slova a pojmy ➤ synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná		září říjen listopad duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odůvodňuje psaní předpon, zdvojených souhlásek</li> <li>➤ dělí slova na konci řádku</li> <li>➤ opakuje skupiny s ě, bje, vje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravopis psaní předložek a předpon, přípon</li> <li>➤ stavba slova – kořen, předponová a příponová část</li> <li>➤ skupiny s ě</li> <li>➤ skupiny bje, vje</li> </ul>		
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje slovní druhy plnovýznamovým slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>➤ opakuje slovní druhy z předešlých ročníků</li> <li>➤ určuje mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen a mluvnické kategorie sloves</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>➤ volí vhodné prostředky národního jazyka, především s ohledem na spisovnost a nespisovnost</li> <li>➤ pracuje s Pravidly českého pravopisu, hledá spisovné tvary</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slovní druhy</li> <li>➤ Tvary slov</li> <li>➤ Podstatná jména – pád, číslo, rod rodu středního, ženského, mužského</li> <li>➤ Slovesa – osoba číslo, čas, slovesný způsob, pravopis slovesných zakončení</li> <li>➤ Druhy číslovek</li> <li>➤ Neohebné slovní druhy</li> </ul>		
<p><b>ČJL-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává základní</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p>		

<p><b>skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b>  <b>ČJL-3-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí a v projevu je obměňuje</li> <li>➤ <b>ČJL-3-1-07</b></li> <li>➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby</li> <li>➤ seznamuje se s větou zvolací, opakuje přímou a nepřímou řeč, větu uvozovací</li> <li>➤ vyhledává skladební dvojice, určí základ věty</li> <li>➤ využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí, v nich vhodné spojovací výrazy, analyzuje souvětí pomocí vzorců</li> <li>➤ rozpozná holý rozvité podmět a přísudek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Věta jednoduchá souvětí</li> <li>➤ Základní skladební dvojice</li> <li>➤ Věta zvolací</li> <li>➤ Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta</li> <li>➤ Podmět a přísudek holý a rozvité, základ věty, souvětí</li> </ul>		
<p><b>ČJL-3-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá základní příklady</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lexikální</li> <li>➤ Základy morfologického pravopisu – koncovky podstatných jmen,</li> </ul>		<p>listopad  prosinec  leden  únor  březen</p>

<p><b>syntaktického pravopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše správně i/y po vyjmenovaných slovech</li> <li>➤ zdůvodňuje i/y i v příbuzných slovech</li> <li>➤ dokáže přiřadit vyjmenované slovo k slovu příbuznému</li> <li>➤ užívá shody podmětu s přísukem</li> <li>➤ doplňuje koncovky podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravopis slovesných zakončení</li> <li>➤ Základy syntaktického pravopisu – shoda přísudku s holým podmětem</li> </ul>		
--	--	--	--

**Český jazyk a literatura 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

<b>Očekávané výstupy/školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Časová dotace</b>
<p><b>ČJL-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>➤ vyjadřuje své názory na slyšený a psaný text</li> <li>➤ zaznamenává své dojmy z četby do literárních deníků</li> <li>➤ hodnotí postavy z různých příběhů, hodnotí jejich vlastnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</b></p>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>průběžně</p>
<p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volně reprodukuje text podle svých možností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>➤ učí se pokládat otázky k danému textu</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednes vhodných literárních textů</li> <li>➤ volná reprodukce přečteného a slyšeného textu</li> <li>➤ dramatizace</li> <li>➤ vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ujasňuje si zasazení postav do daného děje</li> <li>➤ snaží se vytvořit vlastní text na dané téma</li> <li>➤ dokáže sestavit krátkou osnovu k příběhu a reprodukovat ji podle této osnovy</li> <li>➤ umí namalovat jednoduchou obrázkovou osnovu</li> <li>➤ zdramatizuje jednoduché scénky z příběhu</li> </ul>			
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>➤ rozlišuje prózu a poezii</li> <li>➤ vyhledává informace v encyklopediích</li> <li>➤ poznává další žánry, autory a tituly krásné literatury</li> </ul>	<p><b>Základní literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní přestavení</li> <li>➤ spisovatel, básník, čtenář, kniha, herec, režisér</li> <li>➤ verš, rým</li> <li>➤ přirovnání</li> <li>➤ vyprávění</li> </ul>	<p>OSV . kreativita MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>průběžně</b></p>
<p><b>ČJL-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy</li> <li>➤ pokouší se o vlastní tvorbu</li> <li>➤ zamýšlí se nad některými texty, které vedou k toleranci k druhým lidem a kulturám</li> </ul>		<p>EGS – Evropa svět nás zajímá</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozbor textu umožňuje žákům vyjádřit se k aktuálním společenským problémům</li> </ul>			
--	--	--	--

### Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>ČJL-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu a nahlas</li> <li>➤ správně, plynule, s porozuměním čte přiměřené texty</li> <li>➤ zvládá techniku tichého i hlasitého čtení</li> <li>➤ učí se brát v úvahu funkci textů, hodnotit je podle jejich funkčnosti a kvality</li> <li>➤ orientuje se v textu přiměřené obtížnosti</li> <li>➤ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>➤ věcné čtení, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p>	<p>Průběžně říjen</p>
<p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>		<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p>	<p>průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává pojmy a informace v encyklopediích a Pravidlech českého pravopisu</li> <li>➤ rozliší podstatné a okrajové informace, fakta a názory, vytipuje klíčová slova</li> </ul>			
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b></li> <li>➤ <b>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></li> <li>➤ vyhledává informace, dokáže je reprodukovat, vyhledává klíčová slova a dává je do souvislostí</li> <li>➤ chápe čtení jako zdroj informací ve světě</li> <li>➤ reprodukuje sdělení z rozhlasu, televize</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktické naslouchání</li> <li>➤ Věcné naslouchání</li> </ul>		<p>průběžně květen</p>
<p><b>ČJL-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku</b></li> <li>➤ využívá vhodně spisovnou a nespisovnou</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>➤ vyjadřování závislé na komunikační situaci: pozdrav, oslovení, vzkaz zpráva, vypravování, dialog, omluva,</li> </ul>		<p>říjen prosinec únor březen květen</p>

<p>slovní zásobu češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže vést rozhovor, uvědomuje si roli mluvčího a posluchače</li> <li>➤ posoudí, zda v dialogu, telefonickém rozhoru a vzkazu na záznamníku něco chybí</li> <li>➤ změní dialog na vzkaz</li> <li>➤ <b>ČJL-3-1-05 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</b></li> <li>➤ začíná odhalovat manipulaci, řeší jednoduché konflikty</li> <li>➤ uvědomuje si ovlivnění života reklamou</li> <li>➤ <b>ČJL-3-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></li> <li>➤ při mluvené komunikaci uplatňuje vhodně své vědomosti o větné melodii, přízvuku, tempu</li> <li>➤ předvede s náležitou intonací a přízvukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>➤ mimojazykové prostředky – mimika, gesta</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>oznámení, příkaz, omluvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí se vhodně představit dětem</li> <li>➤ při mluvených projevech využívá i mimojazykové prostředky</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></li> <li>➤ podle situace volí spisovné a nespisovné užití jazyka</li> <li>➤ rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> </ul>			
<p><b>ČJL-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></li> <li>➤ učí se vypisovat jednoduché tiskopisy, zaznamenává důležité informace</li> <li>➤ seznamuje se s pojmy v poštovním styku</li> <li>➤ vybírá důležité informace do svých poznámek v sešitě</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>➤ žánry písemného projevu: adresa, dopis, omluvenka, blahopřání, popis, vzkaz, vypravování</li> <li>➤ jednoduché tiskopisy: poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník, inzerát</li> </ul>		<p>říjen prosinec leden květen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže vypravovat a popisovat ústně i písemně s ohledem na adresáta a situaci</li> </ul>			
<p><b>ČJL-3-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> <li>➤ umí sestavit obrázkovou osnovu, ale i osnovu vyprávění</li> <li>➤ učí se členit text na odstavce</li> <li>➤ volí vhodné jazykové prostředky, slovesa a spojovací výrazy</li> <li>➤ pokouší se o vlastní tvorbu</li> <li>➤ poznává další žánry krásné literatury, hodnotí je, vytváří si vlastní čtenářský profil</li> </ul>	<p><b>Mluvený a písemný projev</b></p>		<p>květen červen</p>
<p><b>Český jazyk a literatura 5. ročník, Jazyková výchova</b></p>			
Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>ČJL-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a</li> </ul>		<p><b>září říjen listopad duben</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává významy slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě</li> <li>➤ nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, stejným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> <li>➤ vyhledá slovo vícevýznamové a vysvětlí jeho význam</li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b></li> <li>➤ využívá slovotvorný rozbor a stavbu slova k pochopení významu slov, určí kořen slova, část příponovou a předponovou</li> <li>➤ používá správně předložky s, z</li> <li>➤ odůvodňuje psaní předpon s-, z-, vz-</li> <li>➤ opakuje skupiny s ě, je, mě mně</li> </ul>	<p>souhláskových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modulace souvislé řeči (přízvuk, tempo, intonace)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slova a pojmy</li> <li>➤ synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>➤ pravopis psaní předložek, předpon</li> <li>➤ stavba slova – kořen, předponová a příponová část</li> <li>➤ skupiny s ě, bě, pě, vě, mě</li> <li>➤ skupiny bje, vje</li> <li>➤ skupiny mě, mně</li> </ul>		
<p><b>ČJL3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>určuje slovní druhy plnovýznamový m slov a využívá je v gramaticky správných</b></li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní druhy</li> <li>➤ tvary slov</li> <li>➤ podstatná jména – pád, číslo, rod rodu středního,</li> </ul>		

<p><b>tvarech ve svém mluveném projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakuje slovní druhy seznamuje se s příslovci a dalšími spojkami</li> <li>➤ určuje mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen a mluvnické kategorie sloves</li> <li>➤ třídí přídavná jména měkká a tvrdá</li> <li>➤ určuje druhy přídavných jmen</li> <li>➤ <b>ČJL-3-1-04</b></li> <li>➤ <b>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b></li> <li>➤ volí vhodné prostředky národního jazyka, především s ohledem na spisovnost a nespisovnost</li> <li>➤ vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným</li> <li>➤ doplní zadaný tvar podstatného jména do vět tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně</li> <li>➤ pracuje s Pravidly českého</li> </ul>	<p>ženského, mužského</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovesa – osoba číslo, čas, slovesný způsob, pravopis slovesných zakončení</li> <li>➤ druhy číslovek</li> <li>➤ přídavná jména – druhy, PŘJ měkká a tvrdá</li> <li>➤ slovesný způsob</li> <li>➤ neohebné slovní druhy</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>pravopisu, hledá spisovné tvary</p>			
<p><b>ČJL-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí projevu je obměňuje</b></li> </ul> <p><b>ČJL-3-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby</b></li> <li>➤ seznamuje se s větou zvolací, opakuje přímou a nepřímou řeč, větu uvozovací</li> <li>➤ vyhledává skladební dvojice, určí základ věty</li> <li>➤ využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí, v nich vhodné spojovací výrazy, analyzuje souvětí pomocí vzorců</li> <li>➤ rozpozná holý rozvítý podmět a přísudek</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta jednoduchá souvětí</li> <li>➤ základní skladební dvojice</li> <li>➤ věta zvolací</li> <li>➤ přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta</li> <li>➤ podmět a přísudek holý a rozvítý, základ věty, souvětí</li> <li>➤ Přísudek jmenný se sponou, slovesný</li> </ul>		<p>březen</p>
<p><b>ČJL-3-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správně i/y ve slolech po</b></li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lexikální</li> <li>➤ základy morfologického</li> </ul>		<p>listopad prosinec leden únor</p>

<p><b>obojetných souhláskách</b> <b>ČJL-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b></li> <li>➤ píše správně i/y vyjmenovaných slov</li> <li>➤ zdůvodňuje i/y i v příbuzných slovech</li> <li>➤ dokáže přiřadit vyjmenované slovo k slovu příbuznému</li> <li>➤ užívá shody podmětu s přísukem</li> <li>➤ doplňuje koncovky podstatných jmen</li> <li>➤ doplní správně čárky do zadaného textu – oslovení, několikanásobný větný člen</li> </ul>	<p>pravopisu – koncovky podstatných jmen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravopis slovesných zakončení</li> <li>➤ základy syntaktického pravopisu – shoda přísudku s holým podmětem – podmět nevyjádřený, několikanásobný</li> </ul>		březen
---	--	--	--------

**Český jazyk a literatura 5. ročník**  
**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy/školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Časová dotace</b>
<p><b>ČJL-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b></li> <li>➤ umí naslouchat přečtenému textu</li> <li>➤ zdramatizuje scénky z příběhu</li> <li>➤ čte a přednáší z paměti části přečteného textu</li> <li>➤ zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho</li> </ul>	<p><b>Poslech literárních textů</b> <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b></p>	<p>OSV – mezilidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	průběžně

spolužákům, zapisuje do čtenářského deníku			
<p><b>ČJL-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b></li> <li>➤ poslouchá text a snaží se reprodukovat</li> <li>➤ vyhledává informace ve slovníku a jiných literárních knihách</li> <li>➤ pokouší se o vlastní tvorbu, napíše bajku, pohádku</li> <li>➤ dramaturgizuje jednoduché situace a scény</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednes vhodných literárních textů</li> <li>➤ volná reprodukce přečteného a slyšeného textu</li> <li>➤ dramaturgizace</li> </ul>	OSV – kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	průběžně
<p><b>ČJL-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b></li> <li>➤ poznává další žánry krásné literatury, jejich autory</li> </ul>	<p><b>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ báseň, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka</li> <li>➤ spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér</li> <li>➤ verš, rým</li> <li>➤ přirovnání</li> </ul>		průběžně
<p><b>ČJL-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy</b></li> <li>➤ procvičuje si základní elementární pojmy, rozezná, zda je to poezie nebo próza</li> <li>➤ seznamuje se s dětskými ilustrátory</li> <li>➤ zná již základní pojmy, básník, spisovatel, ilustrátor, režisér, kniha, herec, verš, rým</li> </ul>			průběžně

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk 1. stupeň**

### **Charakteristika předmětu:**

Předmět anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku.

Cílem je poskytnout žákům základní komunikační dovednosti, které mohou dále uplatňovat v cizích zemích, ale i při práci na počítači a práci s internetem.

Výuka cizího jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílem předmětu výuky anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby v běžných komunikačních situacích. Naučit se číst a porozumět jednoduchým textům a naučit se psát jednoduchá slovíčka a fráze.

V počátcích výuky upřednostňujeme induktivní výuku, která je založena na jednoduchých říkadlech, básničkách a písničkách. Slovíčka a jednoduché fráze se děti učí nejdříve foneticky, až po správném zvládnutí píší.

Gramatiku učíme až tehdy, když jsou dané gramatické jevy zvládnuty v mateřském jazyce.

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách příslušných ročníků. Při výuce je využívána učebna ITC a učebny s interaktivními tabulemi. **Vzdělávací obor anglický jazyk je rozdělený na: Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Produktivní řečové dovednosti, Psaní**

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Předmět anglický jazyk je vyučován od 3. třídy. Děti jsou rozděleny do několika skupin, aby výuka mohla být efektivnější. Vyučuje se převážně v jazykových třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Anglický jazyk vyučují učitelé s aprobací angličtiny. V hodinách se využívá poslechový a obrazový materiál. Časová dotace daného předmětu anglický jazyk na 1. stupni je **9 vyučovacích hodin**.

### **1. stupeň**

Cílem předmětu výuky anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby v běžných komunikačních situacích. Naučit se číst a porozumět jednoduchým textům a naučit se psát jednoduchá slovíčka a fráze.

V počátcích výuky upřednostňujeme induktivní výuku, která je založena na jednoduchých říkadlech, básničkách a písničkách. Slovíčka a jednoduché fráze se děti učí nejdříve foneticky, až po správném zvládnutí píší.

Gramatiku učíme až tehdy, když jsou dané gramatické jevy zvládnuty v mateřském jazyce.

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Nejprve klademe důraz na čtení s porozuměním a poslech s porozuměním, následně na mluvení a teprve později na psaní.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	–	–	3	3	3

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence učení

#### UČITEL

- vštěpuje žákům důležitost anglické komunikace
- sestavuje modelové situace ke konverzaci v cizím jazyce
- učí žáky pracovat s chybou
- sestavuje vhodná témata pro komunikaci, navazuje určité situace, kde nejlépe použít

cizí jazyk

- podporovat tvořivost v jazyce

#### ŽÁK

- snaží se pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praxi
- propojuje gramatické jevy a témata
- samostatně vyhledává, zpracovává a používá informace v literatuře a na internetu
- učí se trpělivosti
- učí se pracovat s chybou, rozvíjí sebehodnocení

### Kompetence řešení problému

#### UČITEL

- učí žáky nebát se řešit problém

- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení v týmové práci

### **ŽÁK**

- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- učí se opsat myšlenky, když nezná dostatečnou slovní zásobu
- snaží se obhájit své řešení

### **Kompetence komunikativní**

#### **UČITEL**

- učí žáky naslouchat druhým
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky
- učí žáky pracovat v týmu, ve skupině
- podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **ŽÁK**

- zastává ve skupině určité role
- naučí se kriticky hodnotit svoji práci i práci ve skupině

### **Kompetence občanská**

#### **UČITEL**

- učí žáky naslouchat druhým
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky
- vede žáky k sebeúctě a slušnému chování

### **ŽÁK**

- dodržuje pravidla slušného chování v anglickém prostředí
- umí poskytnout a vyžádat si pomoc

### **Kompetence pracovní**

#### **UČITEL**

- vede žáky k dodržování stanovených pravidel

- vytváří ve výuce podnětné prostředí

## **ŽÁK**

- naučí se správně používat dvojjazyčný slovník a danou literaturu

## **Kompetence digitální**

### **UČITEL**

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a webových stránek k rozšiřování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

### **ŽÁK**

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- dokáže napsat texty v elektronické podobě, vyplní formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

## **Průřezová témata zařazená v 1. a 2. oblasti cizí jazyk**

**Osobnostní a sociální výchova** – komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznání lidí

**Multikulturní výchova** – multikulturalita, kulturní diference,

Výchova demokratického občana- občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

## **Tematické okruhy**

- Domov, rodina, škola, volný čas, město, povolání, lidské tělo, číslovky, barvy, dny v týdnu, měsíce, čas, hodiny, nakupování, potraviny, roční období, tradice a zvyky v ČR, Británii a v dalších zemích Evropy, svátky, počasí, státy, domácí mazlíčci

## **Typy textů**

- pozdrav, blahopřání, sms, email, vzkaz, omluva, leták, říkanka, pohádka, komiks, písnička,

## **Slovní zásoba a jazykové prostředky**

- základní fonetické znaky, pravidla výslovnosti a pravopis, jednotné a množné číslo, člen určitý a neurčitý, zájmena, číslovky, předložky, slovesa be, can, have, přítomný čas prostý a průběhový, rozkazovací způsob, věta jednoduchá, otázky, souvětí, vazby there is, there are, přivlastňování, some, any, how many, how much, 2. stupeň přídavných jmen

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

### CIZÍ JAZYK 1. OBDOBÍ 3. ROČNÍK ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>➤ <b>CJ-3-1-01</b></p> <p>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>➤ učí se jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>➤ reaguje na příkazy a pokyny učitele</p> <p>➤ hraje jednoduché hry na základní pokyny</p> <p>➤ dokáže pozdravit a reagovat na další pozdravy</p> <p>➤ umí se zeptat na jednoduché otázky týkající se věku, kdo jsi, co je to</p>	<p>➤ příkazy, pokyny</p> <p>➤ pozdrav</p> <p>➤ otázka <i>What's this?</i> <i>What's your name?</i></p> <p>tematické okruhy</p> <p>➤ numbers</p> <p>➤ classroom</p> <p>➤ otázka <i>Who's this?</i></p> <p>➤ family</p> <p>➤ zájmeno <i>my</i></p> <p>➤ Halloween</p> <p>➤ colours</p> <p>➤ otázka <i>How old are you?</i></p> <p>➤ Christmas</p> <p>➤ toys</p> <p>➤ otázka <i>Is it?</i></p> <p>➤ věta <i>It's a/an ...</i></p> <p>➤ colours</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání</p> <p>MKV – multikulturalita, kulturní diference</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS - objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>➤ <b>CJ-3-1-02</b></p> <p>➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se</p>			

<p><b>kterými se v průběhu výuky setkal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na demonstračních scénkách procvičuje základní slovní zásobu a fráze z jednotlivých témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ otázka <i>What colour is it?</i></li> <li>➤ otázka <i>How are you?</i></li> <li>➤ zájmena <i>I, you, he, she, it</i></li> <li>➤ sloveso <i>to be</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-05</b></li> <li>➤ <b>přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></li> <li>➤ umí napsat základní slovíčka</li> <li>➤ přiřazuje český význam k anglickému</li> <li>➤ zná napsat základní fráze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přídavná jména</li> <li>➤ animals</li> <li>➤ sloveso <i>have got</i></li> <li>➤ food</li> <li>➤ otázka <i>Have you got?</i></li> <li>➤ face</li> <li>➤ clothes</li> <li>➤ home</li> <li>➤ otázka <i>Where ...?</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-03</b></li> <li>➤ <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>➤ dovede popsat jednoduchý obrázek</li> <li>➤ reprodukuje krátký příběh, komiks</li> <li>➤ přečte si jednoduché sdělení a jeho obsah umí reprodukovat</li> </ul>	<p>Předložky <i>in, on</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-04</b></li> <li>➤ <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen</b></li> </ul>			

<p><b>pomalou, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakuje poslouchané</li> <li>➤ pečlivě vyslovuje slova, fráze i delší text</li> <li>➤ dokáže převyprávět jednoduchý komiks, text</li> <li>➤ snaží se o správnou výslovnost</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-06</b></li> <li>➤ <b>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b></li> <li>➤ píše krátké věty</li> <li>➤ doplňuje vynechaná slova v textu na základě porozumění</li> <li>➤ přiřazuje slova k obrázkům a naopak</li> </ul>			

### CIZÍ JAZYK 1. OBDOBÍ 4. ROČNÍK ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Poznámky
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-01</b></li> <li>➤ <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Téma-seznamování</li> <li>➤ základní konverzační otázky – opakování What's your name? Who's this?</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznání lidí</p>	

<p><b>sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se používat již známé fráze v nových situacích</li> <li>➤ učí se reagovat na nové pokyny a sám je používat</li> <li>➤ seznamuje se se základními fonetickými znaky</li> <li>➤ pečlivě vyslovuje slyšené</li> <li>➤ rozumí již základním pokynům a frázím, učí se dalším</li> </ul>	<p>How are you?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fonetické znaky (pasivně)</li> <li>➤ pokyny – rozšíření</li> </ul> <p>Hurry! Start the game! Give the ... to me! Come and play!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číslovky-opakování telefonování</li> <li>➤ Téma: Ve škole</li> <li>➤ slovní zásoba- školní pomůcky</li> <li>➤ základní konverzační otázky- Can I borrow your ..., please?</li> </ul> <p>What colour is the...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ barvy-opakování, rozšíření slovní zásoby</li> <li>➤ sloveso být</li> <li>➤ přivlastňovací zájmena</li> <li>➤ pokyn Show me something...!</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určitý člen</li> <li>➤ státy a národnosti</li> <li>➤ základní konverzační otázka</li> </ul> <p>Where are you from?</p>	<p><b>EGS –</b> Evropa a svět nás zajímá <b>EGS -</b> objevujeme Evropu a svět,</p> <p><b>MKV-</b> multikulturalita, kulturní diference</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-02</b></li> <li>➤ <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> <li>➤ opakuje základní slovní zásobu</li> <li>➤ slovní zásobu rozšiřuje o další slovíčka</li> <li>➤ doplňuje slovní zásobu pro daná témata</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-05</b></li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></li> <li>➤ <b>zná psanou podobu slov</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čtení</b> s porozuměním - email kamarádovi</li> <li>➤ <b>otázka Can you play the...?</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-03</b></li> <li>➤ <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>➤ <b>umí přečíst jednoduchý text, dokáže ho převyprávět</b></li> <li>➤ <b>podle obrázků vypráví příběh</b></li> <li>➤ <b>sehraje jednotlivé scénky podle krátkého návodu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>hudební nástroje</b></li> <li>➤ <b>komiks</b></li> <li>➤ <b>rozšíření slovní zásoby- hračky</b></li> <li>➤ <b>Téma: Doma</b></li> <li>➤ <b>opakování a upevnění otázek a pokynů</b> What's this? Is it a...? Hands up! Hands down! Turn around!</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-04</b></li> <li>➤ <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>➤ <b>převypráví text s pečlivou výslovností</b></li> <li>➤ <b>CJ-3-1-06</b></li> <li>➤ <b>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Vánoce v Británii</b></li> <li>➤ <b>hračky z recyklovaných materiálů</b></li> <li>➤ <b>komiks</b></li> <li>➤ <b>pokyny</b> Let's play a game</li> <li>➤ <b>Téma: V obchodě</b></li> <li>➤ <b>slovní zásoba: potraviny</b></li> <li>➤ <b>konverzační otázky</b></li> </ul>		

<p>➤ umí napsat krátká slova a věty podle vizuální předlohy</p>	<p>Do you want...? Can I have...? Sorry? How many? Anything else? How much is it? Do you like...?</p> <p>➤ čtení s porozuměním - email kamarádovi</p> <p>➤ I like, I don't like</p> <p>➤ komiks</p> <p>➤ nakupování v Británii- na tržnici /video/</p> <p>➤ Téma: V parku</p> <p>➤ slovní zásoba- sporty a hry venku</p> <p>➤ číslovky do 20</p> <p>➤ sloveso have got</p> <p>➤ konverzační otázky Have you got...? Can I play...?</p> <p>➤ pokyny</p> <p>Hide! Seek! Count to twenty! Slowly, please!</p>		
---	--	--	--

- čtení  
s porozuměním  
email  
kamarádovi
- Téma:  
Bezpečnost na  
silnici
- slovní zásoba  
související  
s tématem
- pokyny

Stop!  
Walk, don't run!  
Hold my hand!  
Let's go to the zebra  
crossing!

- komiks
- slovní zásoba
  - části  
lidského těla
  - téma: Byt
  - slovní  
zásoba:  
nábytek,  
vybavení,  
pokoje
  - předložky
- konverzační  
otázka

- Where is.....?
- čtení  
s porozuměním
  - email  
kamarádovi
  - There is, are

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komiks</li>   <li>➤ život v Británii- mazlíčci</li>   <li>➤ slovní zásoba- domáci mazlíčci</li>   <li>➤ téma: Na ulici</li> <li>➤ slovní zásoba- lidé, doprava</li> <li>➤ popis lidí</li>   <li>➤ čtení s porozuměním</li>   <li>➤ email kamarádovi</li>   <li>➤ komiks</li>   <li>➤ život v Británii</li>   <li>➤ Kam na výlet?</li> <li>➤ téma: Na hřišti</li> <li>➤ Slovní zásoba: oblečení</li> <li>➤ Přivlastňování</li> <li>➤ Konverzační otázka</li> </ul> <p>Whose ...is this?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odhadování a měření - metr, centimetr,</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>otázka- How long..?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komiks</li> <li>➤ život v Británii-rodina</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>CIZÍ JAZYK 2. OBDOBÍ 5. ROČNÍK ANGLICKÝ JAZYK</b>			
<b>Očekávané výstupy/školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CJ-3-1-01</b></li> <li>➤ <b>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>➤ pracuje s textem daného tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Téma: abeceda</b></li> <li>➤ otázka <i>Where is/ are ?</i></li> <li>➤ předložky místa</li> <li>➤ otázka <i>What are these? They are...</i></li> <li>➤ hláskování</li> <li>➤ otázka <i>How do you spell?</i></li> </ul>	<p><b>OSV –</b> komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznání lidí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozšiřuje si slovní zásobu na běžná slovní spojení</li> <li>➤ podle vizuální opory dovede komunikovat</li> <li>➤ <b>CJ-5-1-01</b></li> <li>➤ <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></li> <li>➤ reaguje na jednoduché pokyny učitele</li> <li>➤ odpovídá na otázky</li> <li>➤ tvoří otázky a odpovědi</li> <li>➤ snaží se pečlivě vyslovovat</li> <li>➤ <b>CJ-5-2-02</b></li> <li>➤ <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>➤ pracuje se slovy a jednoduchými větami – rozumí jim</li> <li>➤ osvojuje si nová i starší témata</li> <li>➤ pracuje s obrázky a vizuální oporou</li> <li>➤ snaží se používat základní slovesa</li> <li>➤ <b>CJ-5-2-03</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Časopis- práce s textem, vytváření vlastních textů</li> <li>➤ Téma: Rodina</li> <li>➤ slovní zásoba-rodina, základní informace o jejích členech</li> <li>➤ otázka: Who is ...? - opakování</li> <li>➤ přivlastňování- opakování</li> <li>➤ How many ... have you got?</li> <li>➤ have got- opakování</li> <li>➤ osobní zájmena- opakování</li> <li>➤ my, your, his, her- opakování</li> <li>➤ číslovky 10-100</li> <li>➤ 2. stupeň přídavných jmen- porovnávání věku</li> <li>➤ komiks</li> <li>➤ Náš svět- práce s textem</li> <li>➤ Téma: nakupování</li> <li>➤ slovní zásoba- potraviny,</li> </ul>	<p><b>MKV –</b> multikulturalita, kulturní diference</p> <p><b>VDO –</b> občanská společnost a škola, občan</p> <p><b>EGS –</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>EGS -</b> objevujeme Evropu a svět</p>	
--	---	---	--

<p>➤ <b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p>➤ poslouchá text, dokáže ho reprodukovat</p> <p>➤ dopisuje poslouchané</p> <p>➤ pamatuje si poslouchané</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>➤ <b>CJ-5-2-01</b></p> <p>➤ <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></p> <p>➤ sehraje jednoduché scénky</p> <p>➤ vymýšlí jednoduché rozhovory</p> <p>➤ učí se základním frázím v rozhovoru</p> <p>➤ <b>CJ-5-2-02</b></p> <p>➤ <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p>➤ na základě slovní zásoby hovoří o sobě, o rodině, o škole a o dalších tématech</p> <p>➤ <b>CJ-5-2-03</b></p>	<p>➤ like – otázka, zápor, 3. os. č. jednotného.</p> <p>➤ some, any-opakování</p> <p>➤ Téma: Jíme zdravě</p> <p>➤ práce s textem</p> <p>➤ Téma: hodiny, čas</p> <p>➤ otázka What's the time?</p> <p>➤ komiks</p> <p>➤ Život v Británii- jídlo- práce s textem</p> <p>➤ Téma: svět zvířat</p> <p>➤ slovní zásoba- zvířata, zoo</p> <p>➤ otázka- Excuse, me where...?</p> <p>➤ Which...?</p> <p>➤ přídavná jména- 2. stupeň</p> <p>➤ Can you hear...? Can you see...?</p> <p>➤ komiks</p>		
---	---	--	--

<p>➤ <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b></p> <p>➤ umí odpovědět na jednoduché otázky daných témat</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>➤ <b>CJ-5-3-01</b></p> <p>➤ <b>vyhledá potřebnou informaci k jednoduchému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b></p> <p>➤ pracuje se slovníkem</p> <p>➤ vyhledává informace k daným tématům</p> <p>➤ <b>CJ-5-3-02</b></p> <p>➤ <b>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p>➤ čte jednoduché texty z běžného života</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>➤ <b>CJ-5-4-01</b></p> <p>➤ <b>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a</b></p>	<p>➤ <b>Náš svět- chov domácích zvířat- práce s textem</b></p> <p>➤ <b>Téma: Ve městě</b></p> <p>➤ <b>Slovní zásoba- budovy, obchody, doprava,</b></p> <p>➤ <b>otázka Where can you...?</b></p> <p>➤ <b>How much..?</b> o ceně</p> <p>➤ <b>How many...?</b> –opakování</p> <p>➤ <b>How do I get to...?</b></p> <p>➤ <b>pokyny</b></p> <p>➤ <b>Don't cross the road!</b></p> <p>➤ <b>Look all around!</b></p> <p>➤ <b>Go straight across!</b></p> <p>➤ <b>Turn left!</b></p> <p>➤ <b>Turn right!</b></p> <p>➤ <b>Go straight on, past the...</b></p> <p>➤ <b>go by</b></p> <p>➤ <b>práce s textem, vyhledávání informací</b></p> <p>➤ <b>komiks</b></p>		
---	--	--	--

<p><b>slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je schopen napsat krátký text o sobě a o dalších tématech</li> <li>➤ používá slovní zásobu, kterou má procvičenou</li> <li>➤ <b>CJ-5-4-02</b></li> <li>➤ <b>vyplní osobní údaje do formuláře</b></li> <li>➤ dokáže vyplnit jednoduchý dotazník a formulář</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Náš svět- doprava v Londýně</b></li> <li>➤ <b>Téma: Sport, volný čas</b></li> <li>➤ <b>slovní zásoba- sporty, volnočasové aktivity</b></li> <li>➤ <b>dny v týdnu</b></li> <li>➤ <b>otázky</b></li> <li>➤ <b>Who likes...?</b></li> <li>➤ <b>Do you like....ing ?</b></li> <li>➤ <b>Do you...?</b></li> <li>➤ <b>What's your favourite ...?</b></li> <li>➤ <b>Knihy, televize- práce s textem</b></li> <li>➤ <b>komiks</b></li> <li>➤ <b>Náš svět- volný čas- práce s textem</b></li> <li>➤ <b>Téma: Povolání</b></li> <li>➤ <b>přítomný čas prostý</b></li> <li>➤ <b>práce s textem</b></li> <li>➤ <b>denní program</b></li> <li>➤ <b>komiks</b></li> <li>➤ <b>Téma: Počasí, oblečení, roční období</b></li> <li>➤ <b>Otázka</b></li> <li>➤ <b>What's the weather like?</b></li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ přítomný čas průběhový</li><li>➤ práce s textem a grafy</li><li>➤ komiks</li><li>➤ měsíce</li><li>➤ zvláštní dny v roce</li></ul>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace**

**Předmět: Matematika**

## **CHARAKTERISTIKA DANÉ OBLASTI**

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů a směrů pro studium na středních školách.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů: V tematickém okruhu **ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamuje se s pojmem proměnná.

V dalším okruhu **ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY** žáci poznávají určité typy změn a závislostí jako jeden z možných projevů reálného světa, uvědomují si změny a závislosti známých jevů, tyto změny zapisují do tabulek, grafů, diagramů, využívají počítačů a kalkulačtorů.

V tematickém okruhu **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky je modelují., učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Nedílnou součástí jsou **NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**, při kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešet problémové situace a úlohy běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje, provádět náčrty. Řešení těchto úloh je závislé na vyspělosti žáků, proto je nutné posilovat vědomí těch, kteří jsou v matematice úspěšní.

Žáci v matematice využívají výpočetní techniku, kalkulačtory, výukové programy a další pomůcky, které umožňují lepší orientaci v učivu žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

## CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- osvojení si základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- využívání základních matematických pojmů a jejich porozumění a využití v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení logického myšlení
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- využívat aktivní projev žáka- vymýšlet nové úlohy, sestavovat nové příklady, zadání atd.
- naučit se provádět rozbor daného problému, odhadovat výsledky, volit správné řešení, najít i nové způsoby řešení
- používat přesné a stručné matematické vyjadřování, symboliku, správné zapisování algoritmů a řešení úloh
- postupovat od kresleného obrázkového názoru k náčrtům a ke konstrukcím

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, využívá se i třída informatiky. Matematika na 1. stupni má především činností charakter. Využívá se názorné počítání s obrázky, kolečky, penězi, vystřiženými obrázky, se čtverečky převážně při práci na číselných osách. Velmi vhodná při řešení některých slovních úloh je manipulace s penězi. Velký význam mají úlohy, které jsou z prostředí, které žáci znají. Je velmi důležité v matematice navozovat reálné situace, kde si děti vyzkouší matematickou gramotnost. V geometrii je nutné, aby žáci textům úloh s geometrickým obsahem porozuměli a dokázali daný obrázek správně popsat. Naučili se správně zacházet s rýsovacími potřebami. Dokázali řešit úlohy, které jsou důležité pro každodenní život – obvody, obsahy geometrických útvarů.

**Časová dotace vyučovacího předmětu:** Vyučovací předmět Matematika je časově rozdělena do **21 vyučovacích hodin a 3 disponibilních hodin.**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	4	4/1	4/1	4/1	4/1

## **ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

### **OSOBNOSTNÍ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Sebepoznávání a seberegulace, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, kreativita, Komunikace a kompetice, Osobnostní rozvoj, Psychohygiena

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

### **Kompetence k učení**

#### **UČITEL**

- motivuje žáky k aktivnímu řešení běžných životních situací problémovými úkoly z praktického života a sledování vlastního zdokonalování
- užívá skupinové a projektové formy výuky
- vybízí žáka, aby řídil vlastní učení
- vybíráním námětů podporuje pochopení smyslu učení
- provádí zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů
- vybízí žáka, aby řídil vlastní učení

#### **ŽÁK**

- vyhledává, třídí a využívá informace k realizaci činnostního učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- nalézá vhodné postupy pro řešení problému, tvořivě objevuje možná řešení stanoveného problému, samostatně a uvědoměle řeší problémy, netradiční úlohy, miniprojekty, dokáže naplánovat, realizovat a vyhodnotit problémový úkol
- bere si ponaučení z případného nezdaru
- provádí veřejnou prezentaci a obhajobu výsledků učení
- prakticky si ověřuje správnost řešení (provádíme zkoušku správnosti), přechod od teorie k praxi – terénní učení
- žák je zodpovědný za svá rozhodnutí, činí sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **UČITEL**

- rozvíjí schopnosti poznávání žáků (logické myšlení, paměť, tvořivost, aktivitu, i mechanické osvojování učiva (násobilka, početní zákony K, A, D) a frontální formu
- rozvíjí uvědomělost, cílevědomost, vytrvalost, systematičnost, samostatnost, pozitivní sebehodnocení vedoucí k celoživotnímu vzdělávání
- ověřuje čtení s porozuměním, převážně u slovních úloh

- ve 4. 5. ročníku připravuje žáky na účast v matematických soutěžích a olympiádách
- trvale vytváří v dětech pocit potřeby k vlastnímu učení, zadává žákům nestandardní úkoly a problémy

## **ŽÁK**

- své dovednosti a znalosti se snaží aplikovat do dalších oborů, práci si organizuje
- učí se myslet kriticky a sebekriticky, obhajovat svůj názor
- učí se luštit logické řady a zajímavé úkoly

## **Kompetence sociální a personální**

### **UČITEL**

- rozvíjí u žáků schopnost poznávání, sebepojetí, sebepoznání, sebedůvěru, sebeuspokojení, sebeúctu, seberegulaci a psychohygienu
- vede žáky k aktivní a ohleduplné kooperaci ve skupině, používá vzájemnou pomoc žáků při učení
- snaží se zařazovat skupinovou výuku

### **ŽÁK**

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření vlastních pravidel ve skupině, odmítá rušivé jevy při práci i ve vztazích
- učí se poskytovat pomoc, požádat si o pomoc, dokáže vyslovit, přijmout a vyhodnotit názory své i jiných
- na úlohách ze života dětí si vytváří pozitivní představy o sobě samém a o životě

## **Kompetence komunikativní**

### **UČITEL**

- klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i v kontaktu s dospělými osobami

### **ŽÁK**

- rozumí různým typům textů, záznamů, grafům, tabulkám, diagramům, využívá i informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem
- využívá PC výukových programů
- učí se naslouchat promluvám druhých

## **Kompetence občanská**

### **UČITEL**

- cíleně zahrnuje do své výuky základní principy respektování druhých
- vybízí žáka k zamyšlení nad jednotlivými matematickými úkoly

### **ŽÁK**

- chová se zodpovědně na všech akcích školy
- trvale a odpovědně přistupuje k odstranění záporných jevů při výuce

## **Kompetence pracovní**

### **UČITEL**

- klade důraz na praktickou stránku nezbytných úkonů žáků (grafomotoriky, modelování, písemné zpracování úkolů, geometrie, vytváření pomůcek pro vlastní výuku)
- s hledem na zájem a schopnosti žáka jej zapojuje do přípravy modelového projektu

### **ŽÁK**

- aktivně se spolupodílí na skladbě a hloubce probíraných témat
- získává základní návyky při práci s učebnicí a učebními pomůckami

## **Kompetence digitální**

### **UČITEL**

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů a porozumění jejich významů
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat a dohledání chybějících informací
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií, aby jim jejich použití usnadnilo práci
- klademe důraz na používání kalkulačtoru
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

### **ŽÁK**

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

## Předmět: Matematika

<b>Matematika a její aplikace, 1. ročník</b> <b>Číslo a početní operace</b>			
Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>M-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ rozlišuje počet prvků</li> <li>➤ určuje počet prvků</li> <li>➤ přiřazuje číslu ke skupině prvků</li> <li>➤ tvoří rozklady čísel</li> </ul> <p><b>M-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovností a nerovností</li> <li>➤ učí se psát číslice</li> <li>➤ učí se psát znaky rovností a nerovností</li> <li>➤ skládá číslice podle diktátu</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přirozená čísla do 20</li> <li>➤ numerace do 20</li> <li>➤ sčítání, odčítání do 20</li> <li>• počítání v oboru do 5</li> <li>• počítání v oboru do 9</li> <li>• počítání v oboru do 10</li> <li>• počítání v oboru do 15</li> <li>• počítání do 20</li> <li>➤ slovní úlohy – dramatizace</li> <li>➤ rozklady čísel</li> </ul> <p><b>Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, vztahy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> a jeho znázornění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Numerace do 20, desítky, jednotky</li> </ul>	<p><b>OSV – rozvoj schopností a poznávání,</b>  <b>OSV -</b> psychohygiena  <b>OSV –</b> sebepoznávání a seberegulace</p>	<p>Průběžně</p> <p>září – listopad</p> <p>prosinec – leden únor</p> <p>březen – duben</p> <p>květen – červen</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapisuje číslice podle diktátu</li> <li>➤ k modelování různých situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li><b>M-3-1-03</b></li> <li>➤ <b>užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose</b></li> <li>➤ zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ provádí operace s čísly na číselné ose</li> <li><b>M-3-1-04</b></li> <li>➤ <b>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></li> <li>➤ hraje didaktické hry v matematice</li> <li>➤ soutěží v matematických hrách</li> <li><b>M-3-1-05</b></li> <li>➤ <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></li> <li>➤ tvoří originální slovní úlohy ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná osa</li>   <li>➤ Početní operace sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</li>   <li>Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		<p style="text-align: center;">průběžně</p> <p style="text-align: center;">průběžně</p> <p style="text-align: center;">průběžně</p>
--	--	--	---

<p>známého prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hraje si „Na obchod“</li> </ul>			
<b>Matematika a její aplikace, 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<b>Očekávané výstupy/školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Časová dotace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-3-2-01</b></li> <li>➤ <b>orientuje se v čase a prostoru</b></li> <li>➤ rozlišuje pravolevou orientaci</li> <li>➤ umístí předměty podle pokynů v ploše</li> <li>➤ porovnává věk členů rodiny</li> <li>➤ orientuje se a hledá správná řešení v bludišti</li> <li>➤ vyznačí cestu ve čtvercové síti podle jednoduchého zápisu</li> </ul> <p><b>M-3-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></li> <li>➤ dramatizuje slovní úlohy</li> <li>➤ rozlišuje větší a menší počet prvků</li> </ul> <p><b>M-3-2-03</b></p>	<p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v prostoru (vlevo, vpravo, před, vzad)</li> <li>➤ porovnávání – více, méně, stejně</li> <li>➤ početní vztahy o <math>n</math> více, o <math>n</math> méně v oboru do 20</li> <li>➤ čtvercová síť, jednoduché diagramy</li> </ul> <p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná řada do 20</li> <li>➤ slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Tabulky</b></p>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání, OSV - psychohygiena OSV – seberegulace EGS – objevujeme Evropu a svět</p>	<p>září</p> <p>leden</p> <p>průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b></li> <li>➤ zapisuje do tabulky</li> <li>➤ doplňuje číselnou řadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tabulky sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>➤</li> </ul>		
--	---	--	--

### Matematika a její aplikace, 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zobrazí geom.útvary ve čtvercové síti</li> <li>➤ sestavuje obrázky z geom.útvary</li> <li>➤ modeluje geom. tělesa</li> <li>➤ tvoří z geom.těles 3D objekty</li> <li>➤ pracuje se stavebnicí</li> </ul> <p><b>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vystřihuje a porovnává geom. tvary</li> <li>➤ třídí tvary podle velikosti</li> <li>➤ aplikuje učivo na konkrétní situaci ve třídě</li> </ul>	<p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní geometrické útvary v rovině (obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník)</li> <li>➤ čtvercová síť</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru – koule, krychle, kvádr, válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní útvary v prostoru (koule, krychle, kvádr, válec)</li> <li>➤ termíny malý, velký, větší, menší, nejmenší, největší</li> </ul> <p>➤ porovnávání délky odhadem</p>	<p><b>OSV – rozvoj schopností a poznávání,</b></p> <p><b>OSV - psychohygiena</b></p> <p><b>OSV – seberegulace</b></p> <p><b>OSV – kooperace a kompetice</b></p> <p><b>OSV - kreativita</b></p>	<p>říjen - leden</p> <p>listopad - průběžně</p> <p>duben - červen</p> <p>září</p> <p>únor - březen</p>

<p><b>M-3-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>➤ stříhá a překládá papír</li> <li>➤ dokresluje obrázky do čtvercové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posuzování délky – ve čtvercové síti</li> <li>➤ <b>Osově souměrné útvary</b></li> <li>➤ zábavné úlohy z geometrie</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Matematika a její aplikace, 2. ročník</b> <b>Číslo a početní operace</b>			
Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-3-1-01</b></li> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ rozlišuje počet prvků</li> <li>➤ určuje počet prvků</li> <li>➤ přiřazuje číslici ke skupině prvků</li> <li>➤ tvoří rozklady čísel</li> <li>➤ <b>M-3-1-02</b></li> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100,</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>➤ Přirozená čísla do 100</li> <li>➤ numerace do 100</li> <li>➤ slovní úlohy – dramatizace</li> <li>➤ rozklady čísel</li> <li>➤ <b>Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, vztahy &lt;, &gt;, = a jeho znázornění</b></li> </ul>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností a poznávání</p> <p><b>OSV</b> - psychohygiena</p> <p><b>OSV</b> – sebepoznání a seberegulace</p>	<p>září - říjen</p> <p>listopad - únor</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p>

<p><b>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše číslice větší než 20</li> <li>➤ používá znaky rovností a nerovností</li> <li>➤ skládá číslice podle diktátu</li> <li>➤ zapisuje číslice podle diktátu</li> <li>➤ k modelování různých situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ porovnává čísla pomocí číselné osy</li> </ul> <p><b>M-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose</b></li> <li>➤ zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ provádí operace s čísly na číselné ose (krokoměr)</li> </ul> <p><b>M-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ numerace do 100, desítky, jednotky</li> <li>➤ orientace na číselné ose</li> <li>➤ početní operace sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>➤ sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 bez přechodu desítky</li> <li>➤ násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>➤ algoritmus užití závorek</li> <li>➤ didaktické hry v matematice, bingo, sudoku, magické čtverce, logické hry</li> </ul>		<p>listopad - únor</p> <p>průběžně</p> <p>září - říjen</p> <p>listopad – červen</p> <p>březen - červen</p> <p>průběžně</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ hraje didaktické hry v matematice (bingo, sudoku)</li> <li>➤ soutěží v matematických hrách</li> </ul> <p><b>M-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>➤ tvoří originální slovní úlohy ze známého prostředí</li> <li>➤ hraje si „Na obchod“</li> <li>➤ hraje si „Na molekuly“</li> <li>➤ tvoří jednoduché a správné odpovědi</li> </ul>	<p><b>Jednoduché slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní úlohy</li> </ul>		
---	--	--	--

**Matematika a její aplikace, 2. ročník**  
**Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>M-3-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v čase a prostoru</li> </ul>	<p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnávání – více, méně, rovno</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> rozvoj schopností a poznávání,  <b>OSV -</b> psychohygienu</p>	<p>průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pravolevou orientaci</li> <li>➤ porovnává věk členů rodiny</li> <li>➤ rozeznává pojmy dražší, levnější</li> <li>➤ orientuje se a hledá správná řešení v bludišti</li> <li>➤ vyznačí cestu ve čtvercové síti podle jednoduchého zápisu</li> </ul> <p><b>M-3-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>➤ dramatizuje slovní úlohy</li> <li>➤ rozlišuje větší a menší počet prvků</li> </ul> <p><b>M-3-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>➤ zapisuje do tabulky</li> <li>➤ doplňuje číselnou řadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ početní vztahy o <math>n</math> více, o <math>n</math> méně v oboru do 100</li> <li>➤ početní vztahy <math>n</math> krát více, <math>n</math> krát méně v oboru násobilky 2,3,4,5,10</li> </ul> <p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná řada do 100</li> <li>➤ slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Tabulky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tabulky sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>➤ tabulky násobilky v oboru 2,3,4,5,10</li> </ul>	<p><b>OSV –</b>  sebepoznávání  a seberegulace</p>	<p>listopad – červen  březen - červen</p> <p>listopad</p> <p>listopad - červen</p> <p>březen - červen</p>
--	---	--	---

**Matematika a její aplikace, 2. ročník**  
**Geometrie v rovině a prostoru**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>M-3-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>➤ zobrazí geom. útvary ve čtvercové síti</li> <li>➤ sestavuje obrázky z geom. útvarů</li> <li>➤ modeluje geom. tělesa</li> <li>➤ tvoří z geom. těles 3D objekty</li> <li>➤ pracuje se stavebnicí</li> <li>➤ modeluje body pomocí plastelíny</li> <li>➤ používá pravítko k rýsování a měření úseček</li> <li>➤ seznamuje se základními jednotkami délky, času, hmotnosti a objemu</li> </ul> <p><b>M-3-2-02</b></p>	<p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní geometrické útvary v rovině (obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, mnohoúhelník)</li> <li>➤ čára – přímá, lomená, křivá</li> <li>➤ rýsování</li> <li>➤ bod v rovině</li> <li>➤ úsečka a její délka</li> <li>➤ měření délky – cm, m</li> <li>➤ jednotky hmotnosti – kg</li> <li>➤ jednotky času – hodina</li> <li>➤ jednotka objemu - litr</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru – koule, krychle, kvádr, válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní útvary v prostoru (koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel)</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> rozvoj schopností a poznávání,  <b>OSV -</b> psychohygiena  <b>OSV –</b> sebepoznávání a seberegulace  <b>OSV -</b> kreativita</p>	<p>září</p> <p>říjen</p> <p>listopad - červen</p> <p>leden leden - březen</p> <p>květen -pasivně</p> <p>říjen</p> <p>září</p> <p>únor, duben</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></li> <li>➤ vystřihuje a porovnává geom. tvary</li> <li>➤ třídí tvary podle velikosti</li> <li>➤ aplikuje učivo na konkrétní situaci ve třídě</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>M-3-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b></li> <li>➤ stříhá a překládá papír</li> <li>➤ dokresluje obrázky do čtvercové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ termíny malý, velký, větší, menší, nejmenší, největší</li> <li>➤ porovnávání délky odhadem</li> <li>➤ posuzování délky – ve čtvercové síti</li> </ul> <p><b>Osově souměrné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zábavné úlohy z geometrie</li> </ul>		průběžně
---	--	--	----------

<b>Matematika a její aplikace, 3. ročník</b>			
<b>Číslo a početní operace</b>			
Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>M-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří</b></li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakování učiva 2. ročníku</li> <li>➤ sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>➤ přirozená čísla do 1 000</li> <li>➤ numerace do 1 000</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopností a poznávání</p> <p><b>OSV</b> – psychohygiena</p> <p><b>OSV</b> – sebepoznávání a seberegulace</p>	<p>září</p> <p>říjen</p> <p>únor - červen</p>

<p><b>soubory s daným počtem prvků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>➤ sčítá a odčítá do 1000</li> <li>➤ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</li> <li>➤ rozlišuje počet prvků</li> <li>➤ určuje počet prvků</li> <li>➤ přiřazuje číslu ke skupině prvků</li> <li>➤ tvoří rozklady čísel</li> </ul> <p><b>M-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ píše číslice větší než 100</li> <li>➤ používá znaky rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ skládá číslice podle diktátu</li> <li>➤ zapisuje číslice podle diktátu</li> <li>➤ k modelování různých situací, počítá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000</li> <li>➤ zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</li> <li>➤ slovní úlohy</li> <li>➤ rozklady čísel</li> <li>➤ užití závorek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, vztahy <math>\lt, \gt, =</math> a jeho znázornění</b></li> <li>➤ numerace do 1 000, stovky, desítky, jednotky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace na číselné ose</li> </ul>		<p>leden</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>únor</p>        <p>průběžně</p>        <p>únor – červen</p> <p>leden – červen</p>
--	--	--	--

<p>s předměty v daném souboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li><b>M-3-1-03</b></li> <li>➤ <b>užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose</b></li> <li>➤ zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ provádí operace s čísly na číselné ose (krokoměr)</li> <li><b>M-3-1-04</b></li> <li>➤ <b>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></li> <li>➤ sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000</li> <li>➤ písemně sčítá a odčítá</li> <li>➤ násobí přirozená čísla</li> <li>➤ násobí dvojciferná čísla jednociferným</li> <li>➤ hraje didaktické hry v matematice (bingo, sudoku)</li> <li>➤ soutěží v matematických hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000</li> <li>➤ písemné sčítání a odčítání</li> <li>➤ písemné sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel</li> <li>➤ násobilka 0,1 – 10, 100</li> <li>➤ násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem</li> <li>➤ slovní úlohy</li> </ul>		<p>červen</p> <p>listopad – červen</p> <p>červen</p> <p>průběžně</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-3-1-05</b></li> <li>➤ <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></li> <li>➤ tvoří originální slovní úlohy ze známého prostředí</li> <li>➤ hraje si „Na obchod“</li> <li>➤ hraje si „Na molekuly“</li> <li>➤ tvoří jednoduché a správné odpovědi</li> </ul>			
--	--	--	--

### Matematika a její aplikace, 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>M-3-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></li> <li>➤ rozlišuje pravolevou orientaci</li> <li>➤ porovnává věk členů rodiny</li> <li>➤ rozeznává pojmy dražší, levnější</li> </ul> <p><b>M-3-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>popisuje jednoduché</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></li> <li>➤ porovnávání – více, méně, stejně</li> <li>➤ početní vztahy o <math>n</math> více, o <math>n</math> méně v oboru do 1000</li> <li>➤ početní vztahy <math>n</math> krát více, <math>n</math> krát méně v oboru násobilky</li> </ul> <p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p>	<p><b>OSV –</b> rozvoj schopností a poznávání, OSV -psychohygiena</p> <p><b>OSV –</b> sebepoznávání a seberegulace</p>	<p>průběžně</p> <p>únor - červen</p> <p>listopad – červen</p>

<p><b>závislosti z praktického života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se vyjmenovat číselnou řadu do 1000</li> <li>➤ dramatinzuje slovní úlohy</li> <li>➤ rozlišuje větší a menší počet prvků</li> <li>➤ pracuje se závorkami</li> </ul> <p><b>M-3-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b></li> <li>➤ zapisuje do tabulky</li> <li>➤ doplňuje číselnou řadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná řada do 1000</li> <li>➤ slovní úlohy</li> <li>➤ početní úlohy se závorkami</li> </ul> <p><b>Tabulky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tabulky sčítání a odčítání v oboru do 1000</li> </ul>		<p>únor</p> <p>průběžně</p> <p>únor - červen</p>
---	---	--	--

**Matematika a její aplikace, 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>M-3-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</b></li> </ul>	<p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní geometrické útvary v rovině (obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, mnohoúhelník)</li> <li>➤ čára – přímá, lomená, křivá</li> <li>➤ přímka</li> <li>➤ bod ležící na přímce a mimo přímku</li> <li>➤ úsečka, délka úsečky</li> </ul>	<p><b>OSV – rozvoj schopností a poznávání</b></p> <p><b>OSV - psychohygiena</b></p> <p><b>OSV – sebepoznávání a seberegulace</b></p>	<p>září</p> <p>říjen</p> <p>říjen</p> <p>říjen</p> <p>březen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zobrazí geom. útvary ve čtvercové síti</li> <li>➤ sestavuje obrázky z geom. útvarů</li> <li>➤ modeluje geom. tělesa</li> <li>➤ tvoří z geom. těles 3D objekty</li> <li>➤ rozvíjí prostorovou představivost</li> <li>➤ pracuje se stavebnicí</li> <li>➤ modeluje body pomocí plastelíny</li> <li>➤ používá pravítko k rýsování a měření úseček</li> <li>➤ seznamuje se základními jednotkami délky, času, hmotnosti a objemu</li> </ul> <p><b>M-3-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></li> <li>➤ vystřihuje a porovnává geom. tvary</li> <li>➤ třídí tvary podle velikosti</li> <li>➤ aplikuje učivo na konkrétní situaci ve třídě</li> </ul> <p><b>M-3-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozezná a modeluje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík přímek</li> <li>➤ polopřímky</li> <li>➤ jednotky délky</li> <li>➤ jednotky hmotnosti – kg</li> <li>➤ jednotky času – hodina</li> <li>➤ jednotka objemu – litr</li> <li>➤</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru – koule, krychle, kvádr, válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní útvary v prostoru (koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnávání délky odhadem</li> <li>➤ přenášení úseček</li> <li>➤ měření délky – cm, m</li> </ul> <p><b>Osově souměrné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zábavné úlohy z geometrie</li> </ul>		<p>listopad</p> <p>prosinec duben</p> <p>průběžně</p> <p>září</p> <p>březen</p> <p>listopad</p> <p>průběžně</p>
---	--	--	---

<p><b>jednoduché souměrné útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stříhá a překládá papír</li> <li>➤ dokresluje obrázky do čtvercové sítě</li> </ul>			
---	--	--	--

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 2. OBDOBÍ

### 4. ROČNÍK MATEMATIKA, číslo a početní operace

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Časová dotace
<p><b>Číslo a početní operace M-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>➤ ovládá učivo z 3. ročníku</li> <li>➤ počítá přirozená čísla v oboru 1 - 1000, orientuje se na číselné ose a má představivost čísel v tomto oboru</li> <li>➤ ovládá učivo v oboru přirozených čísel do milionu</li> <li>➤ čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>➤ umí v tomto oboru rozvinutý zápis v desítkové soustavě</li> <li>➤ orientuje se na číselné ose</li> <li>➤ má vytvořenou představu o číslech</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla – obor do 1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná řada 1 - 1000, operace s nimi</li> <li>➤ orientuje se na číselné ose</li> <li>➤ čtení a zápis v desítkové rozvinutý zápis čísla, porovnávání čísel</li> <li>➤ sčítání a odčítání z paměti</li> <li>➤ násobení a dělení</li> </ul> <p><b>Přirozená čísla – obor do 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čtení a zápis, porovnávání</li> <li>➤ rozvinutý zápis v desítkové soustavě</li> <li>➤ sčítání a odčítání z paměti</li> <li>➤ orientace na číselné ose</li> <li>➤ násobení a dělení 10, 100, 1000</li> <li>➤ pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> sebezpznávání a seberegulace</p> <p><b>OSV – řešení</b> problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>září říjen listopad prosinec leden</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí z paměti osvojené početní operace</li> <li>➤ číslo milion, počítání s milionem</li> </ul>			
<p><b>M-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ provádí písemně osvojené početní operace</li> <li>➤ písemně násobí jednociferným činitelem</li> <li>➤ písemně násobí do 10 000</li> <li>➤ písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>➤ písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem</li> <li>➤ písemně sčítá čísla větší než 10 000</li> <li>➤ písemně sčítá s přechodem přes základ 10</li> <li>➤ písemně odčítá čísla větší než 10 000 bez přechodu i s přechodem přes základ 10</li> <li>➤ písemně násobí dvojciferným činitelem</li> <li>➤ umí pracovat s kalkulačkou</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla v oboru – do 10 000, v oboru do 1000000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000</li> <li>➤ písemné násobení jednociferným činitelem</li> <li>➤ písemné násobení do 10 000</li> <li>➤ písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>➤ písemné sčítání čísel větších než 10 000 bez přechodu i s přechodem přes základ 10</li> <li>➤ písemné odčítání čísel větších než 10 000 bez přechodu i s přechodem přes základ</li> </ul>		<p>říjen listopad prosinec leden únor březen</p>
<p><b>M_5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje</li> </ul>	<p><b>Zaokrouhlování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhlování na stovky a tisíce</li> </ul>		<p>září říjen prosinec leden</p>

<p><b>výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhluje čísla na stovky a tisíce</li> <li>➤ zaokrouhluje čísla větší než 10 000</li> <li>➤ provádí odhady výsledku, využívá číselnou osu a desítkovou soustavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhlování čísel větších než 10 000</li> </ul>		
<p><b>M_5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></li> <li>➤ řeší slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace</li> <li>➤ umí modelovat a graficky znázorňovat situace ve slovních úlohách</li> <li>➤ dovede vytvářet jednoduché slovní úlohy a matematické hádanky</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší slovní úlohy na porovnávání</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>➤ řeší slovní úlohy v oboru násobitek</li> <li>➤ řeší slovní úlohy v oboru mimo obor násobitek</li> </ul>	<p><b>OSV - kreativita</b></p>	<p>průběžně</p>
<p><b>M-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>modeluje a určí část zlomku, používá zápis ve formě zlomku</b></li> <li>➤ osvojí se pojem zlomku</li> <li>➤ zvládá výpočet části zlomku</li> <li>➤ dovede modelovat zlomek na</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zápis, zakreslení zlomku</li> <li>➤ výpočet části z celku, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<p><b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b></p>	<p>květen</p>

zlomkovém počítadle			
<b>Matematika a její aplikace 4. ročník, Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-2-01</b></li> <li>➤ <b>vyhledává, sbírá a třídí data</b></li> <li>➤ ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>➤ vnímá jednoduché funkční závislosti</li> <li>➤ řeší úlohy typu „o n-méně“, „o n-více“</li> <li>➤ řeší úlohy typu „n krát více“, „n krát méně“</li> <li>➤ pracuje s pojmy „hned před“, „hned vzad“, „větší než“, „menší než“, „větší o“, „menší o“</li> </ul>	<b>Závislosti a jejich vlastnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztahy jednotek času, délky hmotnosti, objemu</li> <li>➤ vztah celku a jeho části</li> <li>➤ vyhledávání a třídění informací</li> </ul>	<b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b> <b>EGS – Jsme Evropané</b> <b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>	duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-2-02</b></li> <li>➤ <b>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b></li> <li>➤ doplňuje tabulky, schémata</li> <li>➤ umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách</li> <li>➤ vnímá a umí popsat závislosti vyskytující se kolem něj v realitě</li> </ul>	<b>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ funkční závislosti a jejich vlastnosti v oblasti přímé úměrnosti</li> <li>➤ grafické znázornění závislostí, nebo jejich modelování</li> </ul>		průběžně
<b>Matematika a její aplikace 4. ročník, Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-3-01</b></li> <li>➤ <b>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník,</b></li> </ul>	<b>Základní útvary v rovině</b> <b>Základní útvary v prostoru</b>	<b>OSV – rozvoj schopností a poznávání</b>	září říjen listopad prosinec

<p><b>kružnice, užívá jednoduché konstrukce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakuje učivo 3 ročníku</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje a popíše bod a přímku</li> <li>➤ zná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</li> <li>➤ pojmenuje a popíše polopřímku, úsečku</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje a popíše rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>➤ pozná tělesa: válec, krychle, koule, kvádr, jehlan</li> <li>➤ umí rýsovat podle kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bod, přímka, vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>➤ polopřímka, úsečka, měření délky úsečky</li> <li>➤ rovina, rovinné útvary</li> <li>➤ tělesa – kvádr, krychle, jehlan, koule, válec</li> <li>➤ lomená čára, přímka, polopřímka</li> <li>➤ čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh</li> <li>➤ konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost čtverce, obdélníku</li> <li>➤ konstrukce středu úsečky a osa úsečky, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>➤ rovnoběžníky</li> </ul>		
<p><b>M-5-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></li> <li>➤ rozšíří si znalosti o úsečkách včetně jejich součtu, rozdílu a násobku</li> <li>➤ užívá základní jednotky obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ grafický součet, rozdíl a násobek úsečky</li> <li>➤ obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</li> <li>➤ jednotky délky a jejich převody</li> </ul>		<p>leden únor duben květen</p>
<p><b>M-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolmice</li> <li>➤ rovnoběžky</li> </ul>		<p>říjen listopad</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naučí se sestrojít rovnoběžky a kolmice pomocí dvou pravítek a kružítka</li> <li>➤ využívá znalosti osy souměrnosti</li> </ul>			
<p><b>M-5-3-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b></li> <li>➤ naučí se užívat čtvercovou síť při řešení úloh o obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>➤ užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obsah čtverce a obdélníku</li> <li>➤ jednotky obsahu</li> </ul>	<p><b>OSV -</b> kreativita</p>	<p>únor březen duben</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-3-05</b></li> <li>➤ <b>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b></li> <li>➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>➤ určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	<p><b>Osově souměrné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souměrné útvary</li> <li>➤ osa souměrnosti</li> <li>➤ síť kvádrů krychle</li> <li>➤ povrch kvádrů a krychle</li> </ul>	<p><b>OSV -</b> kreativita</p>	<p>květen</p>
<p><b>Matematika a její aplikace 4. ročník, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p>			
<p><b>M-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní úlohy</li> <li>➤ číselné a obrázkové řady</li> <li>➤ magické čtverce</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> komunikace <b>OSV – řešení</b> problémů a</p>	<p>průběžně</p>

<p><b>problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hraje různé matematické hry</li> <li>➤ řeší slovní úlohy s logickým zaměřením</li> <li>➤ řeší úlohy, které přispívají k logickému myšlení</li> <li>➤ hledá několik způsobů řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prostorová představivost</li> </ul>	<p>rozhodovací schopnosti <b>OSV</b> – kooperace a kompetice</p>	
--	--	--	--

**Matematika a její aplikace, 5. ročník**  
**Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy / školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>M-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>➤ ovládá učivo 4. ročníku</li> <li>➤ přirozená čísla v oboru 1 – 1 000 000 a operace s nimi, orientuje se na číselné ose, má představu čísel</li> <li>➤ umí řešit slovní úlohy s použitím osvojených početních operace</li> <li>➤ umí i tvořit slovní úlohy</li> <li>➤ umí počítat po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících</li> <li>➤ zvládá zapsat šestimístné číslo</li> </ul>	<p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná řada 1 – 1 000 000</li> <li>➤ rozvinutý zápis čísla, porovnávání čísel</li> <li>➤ sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>➤ opakování sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel</li> <li>➤ dělení přirozených čísel do 1 000 000</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p>	<p>září říjen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-1-02</b></li> <li>➤ <b>provádí písemné operace v oboru přirozených čísel</b></li> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla – umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>➤ orientuje se na číselné ose</li> <li>➤ má vytvořenou představu o číslech</li> <li>➤ umí používat vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>➤ řeší slovní úlohy</li> <li>➤ používá výrazy součet, rozdíl, dělenec, dělitel, neúplný podíl</li> <li>➤ sčítá a odčítá víceciferná čísla</li> <li>➤ dělí dvouciferným dělitelem</li> <li>➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě do milionu</li> </ul>	<p><b>Čísla větší než 1 000000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná řada, čtení čísel, zápis čísel</li> <li>➤ rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel</li> <li>➤ zaokrouhlování</li> </ul>		listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-1-04</b></li> <li>➤ <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></li> <li>➤ znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>➤ porovnává čísla na číselné ose, používá znaky nerovnosti a rovnosti</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti početních operací s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemní sčítání – opakování</li> <li>➤ písemní odčítání</li> <li>➤ římské číslice</li> <li>➤ pamětní násobení a dělení</li> <li>➤ písemné násobení jednociferným činitelem</li> <li>➤ písemní násobení dvojciferným činitelem</li> </ul>	<p><b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>	prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání, dělení a násobení</li> <li>➤ řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobitek i mimo obor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemné násobení trojčiferným činitelem</li> <li>➤ písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>➤ písemné dělení dvojčiferným dělitelem</li> <li>➤ procvičování dělení dvojčiferným dělitelem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-1-03</b></li> <li>➤ <b>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b></li> <li>➤ zaokrouhluje čísla na stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony</li> <li>➤ provádí odhad výsledku řešení</li> <li>➤ dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem</li> <li>➤ kontroluje samostatně výsledky řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zaokrouhlování</b></li> </ul>		leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-1-05</b></li> <li>➤ <b>modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku</b></li> <li>➤ zapisuje a čte zlomky</li> <li>➤ zná pojem zlomku, ovládá výpočet části z celku</li> <li>➤ <b>M-5-1-06</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zlomky</li> <li>➤ závěrečné opakování</li> </ul>		květen červen
			únor březen duben

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b></li> <li>➤ umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>➤ porovnává zlomky v oboru kladných čísel</li> <li>➤ <b>M-5-1-07</b></li> <li>➤ <b>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b></li> <li>➤ učí se číst desetinná čísla</li> <li>➤ vyznačí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>➤ <b>M-5-1-08</b></li> <li>➤ <b>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b></li> <li>➤ seznámí se s pojmem záporné číslo</li> <li>➤ dokáže záporné číslo vyznačit na číselné ose</li> </ul>			
<b>Matematika a její aplikace, 5. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-M-5-2-01</b></li> <li>➤ <b>vyhledává, sbírá a třídí data</b></li> <li>➤ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“</li> <li>➤ řeší úlohy typu „n krát více“ a „n krát méně“</li> </ul>	<b>Závislosti a jejich vlastnosti</b>		září

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává potřebné informace k řešení úkolu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-2-02</b></li> <li>➤ <b>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b></li> <li>➤ doplňuje tabulky, schémata, umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách</li> <li>➤ vnímá jednoduché funkční závislosti</li> <li>➤ vnímá a umí popsat závislosti vyskytující se kolem něj v realitě</li> <li>➤ vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat</li> <li>➤ učí se pracovat s jízdním řádem</li> </ul>	<p><b>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</b></p>	<p><b>OSV – komunikace a kompetice</b>  <b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p>	<p>duben květen</p>
<p><b>Matematika a její aplikace, 5. ročník</b>  <b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-3-01</b></li> <li>➤ <b>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce</b></li> </ul>	<p><b>Základní útvary v rovině</b>  <b>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bod, úsečka, přímka, rovina</li> <li>➤ vzájemná poloha přímek</li> </ul>		<p>září říjen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná, pojmenuje a popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu</li> <li>➤ pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</li> <li>➤ umí rýsovat rovnoběžky a kolmice</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a kružnici</li> <li>➤ umí sestrojít trojúhelník</li> <li>➤ rozezná trojúhelník podle délek jeho stran</li> <li>➤ umí sestrojít pravoúhlý trojúhelník</li> <li>➤ umí sestrojít čtverec a obdélník</li> <li>➤ umí sestrojít úhlopříčky čtverce a obdélník</li> <li>➤ umí určit obvod čtverce obdélníku, trojúhelníku výpočtem i graficky</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje a popíše tělesa – kvádr, krychle, válec, kouli a jehlan</li> <li>➤ rozpozná, pojmenuje, sestrojí a popíše síť kváдру a krychle</li> <li>➤ umí určit povrch kváдру a krychle</li> <li>➤ orientuje se v kartézské soustavě souřadnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rovinné geometrické útvary</li> <li>➤ kružnice a kruh</li> <li>➤ konstrukce trojúhelníku</li> <li>➤ konstrukce trojúhelníku</li> <li>➤ typy trojúhelníků</li> <li>➤ čtverec a obdélník</li> <li>➤ konstrukce čtverce</li> <li>➤ konstrukce obdélníku</li> </ul> <p><b>Obvod obrazce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obvody geometrických útvarů</li> <li>➤ obvod čtverce</li> <li>➤ obvod obdélníku</li> <li>➤ obvod obdélníku a čtverce – procvičování</li> <li>➤ obsah obdélníku</li> <li>➤ obsah čtverce</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tělesa</li> <li>➤ povrch a síť krychle</li> <li>➤ povrch a síť kváдру</li> </ul> <p><b>Stavby z krychlí</b></p> <p><b>Soustava souřadnic</b></p>		<p>listopad prosinec leden únor březen duben</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-3-02</b></li> <li>➤ <b>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></li> <li>➤ zvládá grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>➤ určí obvod sečtením stran daných obrazců</li> <li>➤ umí určit délku lomené čáry</li> </ul>	<p><b>Délka úsečky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>➤ lomená čára</li> <li>➤ obvod mnohoúhelníku</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problému; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>	<p>květen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-3-03</b></li> <li>➤ <b>sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></li> <li>➤ zná pojem rovnoběžka a kolmice</li> <li>➤ umí je správně narýsovat a popsat</li> </ul>	<p><b>Vzájemná poloha dvou přímek</b></p>		<p>červen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-3-04</b></li> <li>➤ <b>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b></li> <li>➤ převádí jednotky obsahu</li> <li>➤ vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> </ul>	<p><b>Obsah obrazce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obsah čtverce, obdélníka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-3-05</b></li> <li>➤ <b>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru</b></li> </ul>	<p><b>Osově souměrné útvary</b></p>	<p><b>OSV -</b> kreativita</p>	

<p><b>překládáním papíru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ překresluje obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>➤ rýsuje osově souměrné útvary</li> <li>➤ určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>			
<b>Matematika a její aplikace 5. ročník Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-5-4-01</b></li> <li>➤ <b>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b></li> <li>➤ řeší nestandardní slovní úlohy z praxe</li> <li>➤ luští rébusy, sudoku, magické čtverce, matematické řetězce a hlavolamy z matematiky</li> </ul>	<p><b>Slovní úlohy</b>  <b>Číselné a obrázkové řady</b>  <b>Magické čtverce</b>  <b>Prostorová představivost</b></p>	<p><b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>  <b>OSV - kreativita</b></p>	<p>průběžně</p>

**Vzdělávací oblast: Informatika**  
**Vzdělávací obor: Informatika**  
**Vyučovací předmět: Informatika**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti a zaměřuje se především na rozvoj informačního myšlení a porozumění základům digitálních technologií. Žáci prostřednictvím her, experimentů si vytvářejí první představy o tom, jak se zpracovávají data a jak informace zaznamenávat. Poznávají jak pracovat s digitálními technologiemi. Součástí je i bezpečné zacházení s digitálními technologiemi. Tato vzdělávací oblast je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

- učí se nacházet různá řešení a výběru pro nejvhodnější danou situaci
- naučit se využívat značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam
- porovnávat vyhledávané informace
- vyčte informace z daného modelu
- učí se popsat jednoduchý problém, navrhne jeho řešení
- naučit se posuzovat vhodné a nevhodné informace na internetu, dbá na bezpečnost

**Charakteristika předmětu**

Předmět **Informatika** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací. Převážně se bude vyučovat v počítačové učebně. Předmět Informatika je rozdělena do čtyř základních částí: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.

**Časové rozvržení vyučovací předmět Informatika**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	1	1

**Zařazená průřezová témata**

**OSV** – komunikace, kreativita

**MV** – tvorba mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**VDO** – občan, občanská společnost a stát, multikulturalita

**EGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

## **Učitel**

- zadává úkoly žákům a vede je k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

## **Žák**

- využívá svých znalostí při praktických úkolech k práci s textem, obrázkem, grafem

objevuje možnosti programů po jednoduchém vysvětlení

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Učitel**

- zadává úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení

vyučující je v roli konzultanta

### **Žák**

- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

## **Kompetence komunikativní**

### **Učitel**

- vede žáky k využívání e-mailové pošty, komunikaci na dálku

používání sdíleného prostoru na internetu

### **Žák**

- učí se komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

## **Kompetence sociální a personální**

### **Učitel:**

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

### **Žák**

- žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

## **Kompetence občanské**

### **Učitel**

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)

- tyto pravidla je učí dodržovat: (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

## **Žák**

- dodržuje při zpracovávání informací legislativu a morální zákony
- dokáže vyhodnotit informace z internetu či jiných zdrojů, dokáže s nimi pracovat a kriticky je vyhodnocovat

## **Kompetence pracovní**

### **Učitel**

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- dává možnost žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## **Žák**

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

využívá ICT pro hledání informací pro jeho další vzdělávání

## **Kompetence digitální**

### **Učitel**

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

## **Žák**

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

## Vyučovací předmět: Informatika

Ročník. 4.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>I-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul> <p><b>I-5-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>➤ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>➤ uloží svoji práci v souboru, otevře soubor</li> <li>➤ používá krok zpět, zoom</li> <li>➤ řeší úkol použitím schránky</li> <li>➤ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p><b>Ovládání digitálního zařízení</b></p> <p>Psaní na klávesnici, editace textu, základní klávesové zkratky (ctrl+C, ctrl+X, ctrl+V, ctrl+A, ctrl+Z, ctrl+, ctrl-, velká a malá písmena, shift, caps lock, @, €, základní interpunkční znaménka: ., ;, ' ^ ( ), numerická klávesnice, plovoucí panel klávesnice – usnadnění přístupu Windows)</p> <p>IS školy – Google Gmail + eŽK EduPage (přihlášení, odhlášení, základní komunikace a přenos souborů a příloh, nápověda a pomoc při potížích - zdroje)</p> <p>Digitální zařízení (MT, iPady, tablety, NTB, PC)</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši (klik, dvojklik, tažení, rolování, zoom, pravé tlačítko)</p> <p>Aplikace Malování (čáry, tvary, vybarvování, text)</p> <p>Obecné ovládání různých aplikací (otevření, zavření, krok zpět, zoom, vyhledání na webu)</p>	<p><b>OSV - komunikace</b></p>	

<p><b>I-5-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>do</b>držuje <b>bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</b></li> <li>➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p><b>Práce ve sdíleném prostředí</b>  Využití digitálních technologií v různých oborech – kancelářský MS Office (přehled Word, Excel, PowerPoint) + cloudová obdoba ve školních žákovských Google účtech (Dokument, Tabulka, Presentace, Kalendář)  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory – složka, podsložka, koš, mazání dat, přenos souborů a příloh mezi PC a cloudovým prostředím  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení – Google Disk  Technické problémy a přístupy k jejich řešení - pomoc</p>	<p><b>VDO –</b>  občan,  občanská společnost a stáz</p>	
<p><b>I-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se</b></li> </ul>	<p><b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>  Piktogramy, emodži, kódy (čárový, QR)  Čtení informací</p>	<p><b>VDO –</b>  občan,  občanská společnost a stát</p>	

<p><b>rozhodnou; vyslovuje odpovědi na základě dat</b></p> <p><b>I-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyčte informace z daného modelu</b></li> </ul> <p><b>I-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</b></li> <li>➤ sdělí informaci obrázkem</li> <li>➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>➤ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text</li> <li>➤ zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>➤ obrázek složí z daných prvků a tvarů</li> </ul>	<p>z určitých modelů (grafy, statistiky, schémata, řády) Přenos na dálku, šifra Scratch – seznámení s prostředím, jednoduché příkazy, změna scény a kostýmů</p>		
<p><b>I-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>popíše jednoduchý problém a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</b></li> <li>➤ sestaví robota podle návodu</li> <li>➤ sestaví program pro robota</li> <li>➤ oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>➤ najde chybu v programu a opraví ji</li> </ul>	<p><b>Základy robotiky, algoritmizace a programování se stavebnicí (VEX 123)</b> Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá opakování, události ke spuštění programu</li> </ul>			
--	--	--	--

## Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>ZÁKLADNÍ PRÁCE S POČÍTAČEM</b> <b>ICT-5-1-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá základní funkce počítače a jeho nejbližší periferie</li> <li>➤ umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě</li> <li>➤ orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)</li> <li>➤ s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu</li> </ul>	Postup <b>zapnutí</b> a <b>vypnutí</b> počítače, <b>přihlášení</b> do a <b>odhlášení</b> ze sítě Operační systémy a jejich funkce Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení <b>Práce s klávesnicí a myší</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části klávesnice</li> </ul> pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení		
<b>ICT-5-1-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady</b></li> </ul>	<b>HW - HARDWARE</b> <b>Skříň (základní jednotka)</b> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)		Ukázka vnitřních součástí základní jednotky skříně

<p><b>ICT-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</b></li> <li>➤ vysvětlí význam pojmu <b>HARDWARE</b>, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače</li> <li>➤ vysvětlí význam pojmu <b>SOFTWARE</b></li> </ul>	<p><u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...</p> <p><b>SW – SOFTWARE = programy</b></p>		
<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b></p> <p><b>ICT-9-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</b></li> <li>➤ s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</li> <li>➤ ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu</li> <li>➤ dokáže uložit změny na stejné</li> </ul>	<p><b>Grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy na tvorbu obrázků</li> <li>• uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</li> <li>• základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem: textové editory (příklady: poznámkový blok, Word Pad, Writer Word ...)</li> <li>• uložení, otevření souboru</li> <li>• pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>• označení části textu do bloku</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> kreativita</p>	<p><b>M</b> – plošné projekty Procvičení práce s myší</p>

<p>místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)</li> <li>• základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>• písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</li> <li>• zarovnání odstavce (panel nástrojů)</li> <li>vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohrazení)</li> </ul>		
<p><b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b></p> <p><b>ICT-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</b></li> <li>➤ nezaměňuje pojmy Internet a web</li> <li>➤ dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu</li> </ul> <p><b>ICT-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>používá při vyhledávání na internetu jednoduché a vhodné cesty</b></li> <li>➤ využívá pro přechod na</li> </ul>	<p><b>Internet:</b> co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p><b>El. pošta = e-mail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k Internetu</li> <li>• pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)</li> </ul> <p>spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p>	<p><b>MV- kritické myšlení a vnímání mediálních souvislostí</b></p> <p><b>MV – tvorba mediálního sdělení</b></p> <p><b>MV- multikulturalita</b></p>	

<p>internetovou adresu odkaz, zápis, konkrétní adresy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá navigačních prvků webové stránky, zadání klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii</li> <li>➤ formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledává odpověď</li> <li>➤ pracuje s více otevřenými webovými stránkami</li> </ul>			
<p><b>ICT-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</b></li> </ul> <p><b>ICT-5-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</b></li> <li>➤ na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu.</li> </ul> <p>z webovské stránky dokáže uložit obrázek</p>	<p><b>WWW = world wide web = web:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k Internetu</li> <li>• pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přes hypertextové odkazy</li> <li>- známá adresa</li> <li>- jednoduché vyhledávání</li> </ul> </li> <li>• ukládání z webu: obrázků</li> </ul>	<p><b>OSV - komunikace</b></p>	
<p><b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b> <b>ICT-5-3-01</b></p>	<p><b>Práce se složkami a soubory:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejznámější manažery (Správce</li> </ul>		<p>Vyhledávání web stránek o tématech</p>

<p>➤ <b>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</b></p> <p>➤ orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.</p> <p>dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</p>	<p>souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)</p> <p>postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>		<p>z různých předmětů</p>
--	--	--	---------------------------

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět**  
**Předměty: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je realizována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Zahrnuje témata, která se týkají člověka, společnosti, rodiny, vlasti, přírody, kultury, zdraví, techniky a historie.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V 1. -3. ročníku je výuka realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka, ve 4. -5. ročníku prostřednictvím vyučovacích předmětů přírodověda a vlastivěda.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, vztahy v rodině, ve společnosti, v obci, ve městě, kde žijí. Poznávají místní i regionální skutečnosti, hledají nové a zajímavé věci, vytvářejí si kladný vztah ke svému bydlišti, obci, městu. Součástí výuky je i **dopravní výchova**, kterou žáci realizují od 1. ročníků formou pracovních listů v rámci prvouky, žáci 4. a 5. ročníku realizují dopravní výchovu na dopravním hřišti. Naše škola spolupracuje s pracovníky Autoškoly Moravské Budějovice, kteří pro žáky 4. a 5. ročníků připravují jednak teorii, ale i jízdní dráhu na jemnickém dopravním hřišti. Postupně na modelových situacích vysvětlují jízdu a chování na silnici. Žáci si situace procvičují jízdou na jízdním kole, na závěr je pro ně připravena jízda zručnosti. Nejlepší cyklisté jsou odměněni řidičským průkazem cyklisty. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty. V letošním školním roce bychom chtěli spolupracovat s jemnickým zámkem.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci upevňují základy slušného chování, uvědomují si postavení jedince v rodině, ve společnosti, uvědomují si význam a podstatu tolerance, demokracie a solidarity mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financ, ale i problémy, které je potřeby řešit v životě. Celý okruh směřuje k výchově demokratického občana.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase a v dějinách. Podstatou tohoto okruhu je vytvořit žákům představu o minulosti od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu až po nejdůležitější události v historii naší země.

Charakteristické pro výuku tohoto okruhu je samostatné vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěvy knihovny, muzeí atd.), od členů své rodiny a lidí z blízkého okolí.

Výuku doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, filmy, výstavy, besedy, exkurze a školní výlety.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají planetu Zemi, jako součást sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost přírody živé i neživé. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, prožitků žáků a jejich zkušeností, ale i z modelových situací a pokusů.

Informace žáci získávají z literatury a z dalších informačních zdrojů, které si zaznamenávají, třídí a prezentují v rámci třídy a ročníku.

Nezbytnou součástí jsou opět besedy, exkurze do planetária, muzeí, ale i besedy, vycházky a nejrůznější projekty.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sami sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, poznávají svoje zdraví, hodnotí vhodné a nevhodné chování ve společnosti a ke spolužákům. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Na modelových situacích si zkouší různé role ve společnosti, na silnici, v kině, atd. Seznamuje se s tématy jako partnerství, rodičovství, sexuální výchova. Získávají informace o hygieně, zdravé výživě, o nemocech, první pomoci, ale i informace o návykových látkách, jak se před nimi chránit. Naučí se ošetřit drobná poranění a bezpečné chování v rizikových a kritických situacích.

Potřebné vědomosti žáci získávají z názorných pomůcek, videozáznamů, dramatizací, kde hrají určité role a v neposlední řadě z modelových situací k danému tématu.

## CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- učit žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, chápat jednotlivé souvislosti v přírodě
- učí se orientovat v problematice peněz a cen k odpovědnosti spravování osobního rozpočtu
- pozorovat přírodní jevy a orientovat se v čase
- sledovat změny v přírodě v souvislosti s pohyby Země a Měsíce
- vést žáky ke sledování živých přírodnin a naučit se chápat vzájemné souvislosti mezi nimi
- naučit žáky pozorovat a objevovat přírodní zákonitosti na základě jednoduchých pokusů a pozorování
- učit žáky pozorovat vlastní tělo, jeho funkci a biologické a fyziologické potřeby
- sledovat vývoj od narození až do dospělosti, získat informace o ochraně zdraví
- vytvářet pozitivní vztah k rodině, ke společnosti, k žákům, ke škole, k domovu, obci a vlasti
- naučit se základním hygienickým návykům, naučit se respektovat obecně platná pravidla slušného chování
- rozeznat úraz a nemoc, naučit se předcházet nemocem a úrazům
- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- správně se orientovat v čase, v minulosti a získávat důležitá historická, zeměpisná i kulturní informace z regionu
- naučit se přirozenému vyjadřování svých citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- utvářet ohleduplný vztah k přírodě, kulturním a historickým dědictvím naší země

Výuka probíhá v kmenových třídách s časovou dotací **10 hodin týdně**. Ve větší míře se využívá skupinové práce, především v přírodovědné části. Nezbytnou součástí výuky jsou již zmíněné besedy,

exkurze, školní výlety, vycházky, videozáznamy, knihy, encyklopedie, nástěnné obrazy, návštěvy muzea, knihovny, výstavy, návštěva planetária atd. Žáci využívají svých znalostí, třídí jednotlivé informace, zpracovávají je a prezentují různým způsobem.

Výuka dějepisné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které jsou velkým přínosem pro žáky samé. Je možné využívat počítačovou učebnu, internet, ale i připravovat vědomostní soutěže, kvízy a hry.

### Časová dotace vyučovacího předmětu Prvouka

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	0	0

### Časová dotace vyučovacího předmětu Přírodověda

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace				1	1

### Časová dotace vyučovacího předmětu Vlastivěda

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace				1	1

## ZAŘAZENÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí, komunikace, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Enviromentální výchova

Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy ŽP

### Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola, Občan, a občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané

### Mediální výchova

Fungování a vliv medií ve společnosti

### Multikulturní výchova

Multikulturalita, Lidské vztahy

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

## Kompetence k učení

### UČITEL

- snaží se naučit žáky orientovat se ve vlastivědné mapě ČR, v místním plánu města a atlasu světa
- výukové programy, DVD, encyklopedie atd. k rozmanitosti výuky

### ŽÁK

- orientuje se ve světě techniky, dopravy, sítě obchodů
- umí pojmenovat základní části lidského těla
- vytváří si prvotní představy o Zemi, jako součástí vesmíru
- rozeznává neživou a živou přírodu, lidské výtvořky, výrobky, přírodniny a suroviny
- seznamuje se základními pravidly silničního provozu, základními dopravními značkami, jaká má být výbava kola

## Kompetence řešení problémů

### UČITEL

- klade důraz na znalost dětí v informovanosti na spojení s rodiči, v používání veřejného telefonu, důležitých adres
- vede žáky k samostatnému hledání, bádání s živými a neživými přírodninami
- na základě rozličných her a zkoumání učí žáky rozpoznat pomocí smyslu některé druhy látek
- vytváří modelové situace pro žáky - cyklisty

### ŽÁK

- vyhledává, třídí a zapisuje informace
- na základě poznávání si utváří pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí
- experimentuje s fyzikálními vlastnostmi látek a dokáže vyvodit některé zákonitosti přírody
- řeší problematiku silničního provozu, upevňuje si základní pravidla silničního provozu na dopravním hřišti

## Kompetence občanská

### UČITEL

- vede žáky k uvědomování si svého místa mezi lidmi, učí je vyjádřit různými způsoby, co znamená domov, rodina atd.
- vytváří u žáků správné mezilidské vztahy - v rodině, ve škole, v přírodě atd.

- klade důraz děti naučit rozlišovat krizové situace a na koho je vhodně se při řešení problému obrátit
- vede žáky k ohleduplnému chování na silnici

## **ŽÁK**

- seznamuje se se stáním zřízením naší vlasti
- dokáže se vhodně chovat při státní hymně
- snaží se určit, do které historické země patří území jejich krajiny, poznává svůj kraj a okolí
- chránit výsledky své práce i jiných
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných (drogy, alkohol, kouření)
- chová se ohleduplně na silnici

## **Kompetence komunikativní**

### **UČITEL**

- navozením modelových situací učí žáky jak se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny, k dospělým lidem i kamarádům (pozdravy, rozloučení atd.)

### **ŽÁK**

- na základě vzájemné komunikace uplatňuje znalosti při vhodných hrách (např. obchod)
- v rozhovorech i diskusích konzultuje znalosti o vesmíru
- obhajují výsledky svých zkoumání
- na základě vlastní zkušenosti dokáže zprostředkovat zážitky z vlastních cest po republice i zahraničí

## **Kompetence sociální a personální**

### **UČITEL**

- učí žáky dodržovat základní společenská pravidla
- vytváří klidnou atmosféru výuky

### **ŽÁK**

- sleduje data narození členů rodiny, orientuje se v čase
- dokáže pojmenovat kulturní a historické památky, události, významné rodáky a předky daného kraje

## **Kompetence pracovní**

### **UČITEL**

- učí děti pracovat ve skupině, učí je dodržovat pravidla, pracovní návyky, bezpečnost

## **ŽÁK**

- výuku doplňuje exkurzemi (Planetárium, školní výlety atd.)
- učí žáky, jak opravit jízdní kolo, kde najít servis na jízdní kola
- v rámci branných dnů se seznamuje se zásadami první pomoci
- seznamuje se se základními pravidly silničního provozu a aplikuje na dopravním hřišti
- umí vytvořit jednoduchý plánec města
- pěstuje si vztah k práci a dobré pracovní návyky
- rozpoznat různé materiály
- dbá na čistotu a pořádek
- rozlišuje různé podoby peněz ve světě a v EU
- dokáže podle jednotlivých návodů a předloh sestavit finální výrobek

## **Kompetence digitální**

### **UČITEL**

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- vytváříme pravidla chování včetně dodržování pravidel s digitální technologií
- vedeme žáky k respektování autorských práv
- vedeme žáky k bezpečnému používání online technologií
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

## **ŽÁK**

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- formuluje dodržování zásad zdravého používání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT 1. ročník PRVOUKA

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Časová dotace
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<b>ČJS-3-1-01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li><li>➤ naučí se popsat cestu do školy</li><li>➤ zná svoji adresu a telefonní číslo</li><li>➤ pozná budovu školy a učí se adresu školy</li><li>➤ seznamuje se s okolím školy</li><li>➤ poznává základní pravidla silničního provozu</li><li>➤ učí se důležitá telefonní čísla při rizikových situacích</li></ul> <b>Dopravní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše cestu do školy</li><li>➤ pomocí obrázků popisuje dopravní situace</li><li>➤ rozlišuje vhodné a nevhodné chování na silnici</li><li>➤ seznamuje se s dopravními značkami v místě bydliště a školy</li><li>➤ popisuje bezpečné chování dětí v silničním provozu</li></ul>	<b>Domov</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ orientace v místě bydliště, prostředí domova</li></ul> <b>Škola</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li></ul>	<b>VDO</b> – občanská společnost a škola	září říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si nejnebezpečnější místa na cestě do školy a domů</li> <li>➤ kreslí značky a poznává je</li> <li>➤ dodržuje pravidla silničního provozu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-1-02</b></li> <li>➤ začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě</li> <li>➤ umí začlenit svoje město do příslušného kraje</li> <li>➤ seznámí se, kde je umístěna budova policie, požární ochrany, záchranné služba</li> <li>➤ rozlišuje pojem domov, vlast</li> <li>➤ učí se základní učivo o ČR – státní symboly, prezident, poloha ČR</li> </ul>	<p><b>Obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význačné budovy</li> <li>➤ poloha v krajině</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kraj Vysočina</li> </ul>		listopad prosinec
<b>Lidé kolem nás</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-2-01</b></li> <li>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků o jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny</li> </ul> <p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> </ul> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání</li> </ul>	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – komunikace OSV – mezilidské vztahy OSV – psychohygiena OSV – hodnoty, postoje,	listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná jména svých příbuzných</li> <li>➤ ví, kdo je příbuzný a kdo je známý</li> <li>➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>➤ na modelových situacích ukazuje pravidla slušného chování ke spolužákům a ostatním lidem</li> <li>➤ seznamuje se se svými spolužáky, hodnotí jejich chování</li> <li>➤ snaží se vyřešit konflikt bez násilí</li> </ul>	<p>vlastní emocionality, předcházení konfliktům, rizikové situace a chování</p>	<p>praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-2-02</b></li> <li>➤ <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti</b></li> <li>➤ zná zaměstnání rodičů</li> <li>➤ popíše náplň jejich pracovní činnosti</li> <li>➤ podle obrázků umí popsat jednotlivá povolání</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaměstnání, práce fyzická a duševní</li> </ul>		<p>listopad</p>
<p><b>Lidé a čas</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-3-01</b></li> <li>➤ <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></li> <li>➤ naučí se dny v týdnu, roční období, jednotlivé měsíce v roce</li> <li>➤ seznamuje s hodinami – celá hodina</li> <li>➤ orientuje se v čase – dnes, zítra, včera</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období</li> </ul>		<p>únor březen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná některé vánoční a velikonoční zvyky, tradice těchto svátků</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-3-02</b></li> <li>➤ <b>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky</b></li> <li>➤ navštěvuje muzea, výstavy v místě bydliště</li> <li>➤ účastní se besed pořádané školou</li> <li>➤ seznamuje se s knihami pověstí daného kraje a místa bydliště</li> <li>➤ zná historii města – významné památky</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsobu života, bydlení</li> </ul> <p><b>Regionální památky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>		<p>únor březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-3-03</b></li> <li>➤ <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</b></li> <li>➤ zná svoji adresu, jméno a příjmení</li> <li>➤ umí říci několik vět o sobě a o své rodině</li> <li>➤ seznamuje se s průběhem lidského života</li> <li>➤ pozná základní předměty denní potřeby</li> <li>➤ porovnává životní styl v minulosti se současností</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsoby života</li> <li>➤ předměty denní potřeby</li> <li>➤ průběh lidského života</li> </ul>		<p>leden</p>
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-4-01</b></li> <li>➤ <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné</b></li> </ul>	<p><b>Životní podmínky</b></p>	<p>EVV- lidské aktivity a problémy</p>	<p>říjen listopad prosinec</p>

<p><b>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle obrázků popíše změny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ charakterizuje roční období a jejich základní znaky změn v přírodě</li> <li>➤ přispívá k ochraně životního prostředí, ví jak se správně chovat v přírodě</li> <li>➤ rozezná vhodné a nevhodné chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ochrana životního prostředí, odpovědnost lidí</li> </ul>	<p>životního prostředí</p>	<p>leden duben květen červen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-4-02</b></li> <li>➤ <b>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>➤ podle obrázků rozezná savce a ptáky, dovede je třídit podle základních znaků</li> <li>➤ třídí ovoce a zeleninu podle základních znaků</li> <li>➤ popíše základní části zeleniny</li> <li>➤ rozezná jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>➤ zařadí některé živočichy do jednotlivých ekosystémů</li> <li>➤ všimá si významu domácích zvířat</li> <li>➤ popisuje, jak se starat o domácí mazlíčky</li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</li> <li>➤ ovoce a zelenina</li> <li>➤ jehličnaté a listnaté stromy</li> </ul>		<p>říjen listopad prosinec duben květen červen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-4-03</b></li> </ul>	<p><b>Látky a jejich skupenství</b></p>	<p>EVV- základní</p>	<p>prosinec leden</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>➤ pozoruje změny v přírodě, zapisuje svoje pozorování</li> <li>➤ provádí základní pokusy s vodou, vzduchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ změny látek a skupenství</li> <li>➤ vlastnosti</li> </ul> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výskyt, vlastnosti</li> </ul>	podmínky života	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-5-01</b></li> <li>➤ uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>➤ seznamuje se se základními částmi lidského těla</li> <li>➤ uplatňuje zdravý životní styl a pitný režim</li> <li>➤ učí se vybírat vhodné potraviny</li> <li>➤ popíše svůj denní režim</li> <li>➤ rozezná úraz a nemoc</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavba těla</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a poranění, osobní a intimní hygiena, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>		leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-5-02</b></li> <li>➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu,</li> </ul>	MKV – lidské vztahy	leden

<p><b>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná vhodná místa pro hru – dopravní hřiště, hřiště</li> <li>➤ hraje modelové situace – vhodné chování na silnici, chodníku</li> <li>➤ učí se základní telefonní čísla, sehraje volání na tísňovou linku</li> <li>➤ poznává podle obrázků dopravní prostředky, třídí je</li> </ul>	<p>dopravní značky, dopravní prostředky</p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzické a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-5-03</b></li> <li>➤ <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>➤ chrání své zdraví</li> <li>➤ na modelových situacích si zkouší situace setkání s neznámými lidmi, odmítání komunikace</li> <li>➤ zná telefonní čísla, učí se volat na tísňovou linku</li> </ul>	<p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		leden
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-04</b></li> </ul>	<b>Mimořádné události</b>		listopad

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech</b></li><li>➤ seznamuje se s nutností evakuace při mimořádných situacích</li><li>➤ nacvičuje rychlé opuštění budovy</li><li>➤ reaguje na pokyny při mimořádných situacích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ postup v případě ohrožení, evakuace, požár</li><li>➤ integrovaný záchranný systém</li></ul>		
---	---	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT 2. ročník PRVOUKA			
Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-1-01</b></li> <li>➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>➤ popíše cestu do školy</li> <li>➤ zná svoji adresu a telefonní číslo</li> <li>➤ pozná budovu školy a učí se adresu školy</li> <li>➤ seznamuje se s okolím školy</li> <li>➤ poznává základní pravidla silničního provozu</li> <li>➤ učí se důležitá telefonní čísla při rizikových situacích</li> <li>➤ popisuje činnosti ve škole</li> <li>➤ orientuje se v budově školy</li> </ul> <p><b>Dopravní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše cestu do školy</li> <li>➤ pomocí obrázků popisuje dopravní situace</li> <li>➤ rozlišuje vhodné a nevhodné chování na silnici</li> <li>➤ seznamuje se s dopravními značkami v místě bydliště a školy</li> </ul>	<p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v místě bydliště, prostředí domova</li> </ul> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul>	<p><b>VDO – občanská společnost a škola</b></p>	<p>září říjen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje bezpečné chování dětí v silničním provozu</li> <li>➤ uvědomuje si nejnebezpečnější místa na cestě do školy a domů</li> <li>➤ kreslí značky a poznává je</li> <li>➤ dodržuje pravidla silničního provozu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-1-02</b></li> <li>➤ začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě</li> <li>➤ umí začlenit svoje město do příslušného kraje</li> <li>➤ popíše místo ve své obci</li> <li>➤ rozlišuje pojem rodinný dům, byt</li> <li>➤ rozlišuje pojem domov, vlast</li> <li>➤ učí se základní učivo o ČR – hlavní město, mateřský jazyk, státní symboly, prezident, poloha ČR</li> </ul>	<p><b>Obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význačné budovy</li> <li>➤ poloha v krajině</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kraj Vysočina</li> </ul>		listopad prosinec
<p><b>Lidé kolem nás</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-2-01</b></li> <li>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků o jiných lidí, jejich</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny</li> </ul> <p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> </ul> <p><b>Chování lidí</b></p>	<p><b>OSV –</b> sebepoznání a sebepojetí <b>OSV –</b> komunikace <b>OSV –</b> mezilidské vztahy <b>OSV –</b> psychohygieny</p>	listopad

<p><b>přednostem i nedostatkům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná jména svých příbuzných</li> <li>➤ ví, kdo je příbuzný a kdo je známý</li> <li>➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>➤ na fotografiích popisuje jednotlivé členy rodiny</li> <li>➤ zhodnotí vhodné a nevhodné chování při rodinných oslavách</li> <li>➤ seznamuje s rodokmenem rodiny</li> <li>➤ na modelových situacích ukazuje pravidla slušného chování ke spolužákům a ostatním lidem</li> <li>➤ seznamuje se se svými spolužáky, hodnotí jejich chování</li> <li>➤ snaží se vyřešit konflikt bez násilí</li> <li>➤ na modelové situaci si děti hrají na rodiče a děti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, předcházení konfliktům, rizikové situace a chování</li> </ul>	<p><b>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-2-02</b></li> <li>➤ <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti</b></li> <li>➤ zná zaměstnání rodičů</li> <li>➤ popíše náplň jejich pracovní činnosti</li> <li>➤ podle obrázků umí popsat jednotlivá povolání</li> <li>➤ vysvětlí význam některých povolání</li> <li>➤ hraje pantomimou různá povolání</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaměstnání, práce fyzická a duševní</li> </ul>		<p>listopad</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dramaticky ztvární lidské činnosti</li> </ul>			
<b>Lidé a čas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-3-01</b></li> <li>➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>➤ opakuje dny v týdnu, roční období, jednotlivé měsíce v roce</li> <li>➤ zná roční cyklus a charakterizuje jednotlivé měsíce</li> <li>➤ seznamuje s hodinami – celá hodina, půl, 3/4</li> <li>➤ orientuje se v čase – dnes, zítra, včera, letos, loni</li> <li>➤ zná některé vánoční a velikonoční zvyky, tradice těchto svátků</li> <li>➤ seznámí se se státními svátky</li> <li>➤ sestaví denní režim – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období</li> </ul>		<p>únor březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-3-02</b></li> <li>➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky</li> <li>➤ navštěvuje muzea, výstavy v místě bydliště</li> <li>➤ účastní se besed pořádané školou</li> <li>➤ seznamuje se s knihami pověstí daného kraje a místa bydliště</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsobu života, bydlení</li> </ul> <p><b>Regionální památky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>		<p>únor březen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná historii města – významné památky a osoby</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-3-03</b></li> <li>➤ <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</b></li> <li>➤ zná svoji adresu, jméno a příjmení</li> <li>➤ umí říci několik vět o sobě a o své rodině</li> <li>➤ seznamuje se s průběhem lidského života</li> <li>➤ uvědomuje si věk členů rodiny</li> <li>➤ pozná základní předměty denní potřeby</li> <li>➤ porovnává životní styl v minulosti se současností</li> <li>➤ ví, co je minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>➤ hraje hru „bylo, nebylo“</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsoby života</li> <li>➤ předměty denní potřeby</li> <li>➤ průběh lidského života</li> </ul>		leden
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-4-01</b></li> <li>➤ <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> <li>➤ popíše změny v jednotlivých ročních obdobích, a změny chování živočichů</li> </ul>	<p><b>Životní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ochrana životního prostředí, odpovědnost lidí</li> </ul>	EVV- lidské aktivity a problémy životního prostředí EVV - ekosystémy	říjen listopad prosinec leden duben květen červen

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje roční období a jejich základní znaky změn v přírodě</li> <li>➤ přispívá k ochraně životního prostředí, ví jak se správně chovat v přírodě</li> <li>➤ rozezná vhodné a nevhodné chování v přírodě</li> <li>➤ všímá si vlivu člověka na životní prostředí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-4-02</b></li> <li>➤ <b>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>➤ podle obrázků rozezná savce a ptáky, dovede je třídit podle základních znaků</li> <li>➤ třídí ovoce a zeleninu podle základních znaků</li> <li>➤ popíše základní části zeleniny</li> <li>➤ rozezná jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>➤ zařadí některé živočichy do jednotlivých ekosystémů</li> <li>➤ všímá si významu domácích zvířat</li> <li>➤ popisuje, jak se starat o domácí mazlíčky</li> <li>➤ popíše stavbu těla rostlin a živočichů</li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</li> <li>➤ ovoce a zelenina</li> <li>➤ jehličnaté a listnaté stromy</li> </ul>		<p>říjen listopad prosinec duben květen červen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-4-03</b></li> <li>➤ <b>provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek,</b></li> </ul>	<p><b>Látky a jejich skupenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ změny látek a skupenství</li> <li>➤ vlastnosti</li> </ul>	<p>EVV- základní podmínky života</p>	<p>prosinec leden</p>

<p><b>určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje změny v přírodě, zapisuje svoje pozorování</li> <li>➤ provádí jednoduché pokusy s vodou – měření nečistot ve sněhu</li> <li>➤ zakládá pokusy s rostlinami</li> <li>➤ měří svoji hmotnost, výšku a zapisuje a porovnává se spolužáky</li> </ul>	<p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výskyt, vlastnosti</li> </ul>		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-5-01</b></li> <li>➤ <b>uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>➤ seznamuje se se základními částmi lidského těla</li> <li>➤ uvědomuje si význam smyslových orgánů</li> <li>➤ uplatňuje zdravý životní styl a pitný režim</li> <li>➤ učí se vybírat vhodné potraviny</li> <li>➤ popíše svůj denní režim, chápe význam odpočinku a spánku</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavba těla</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a poranění, osobní a intimní hygiena, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>		leden

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná úraz a nemoc</li> <li>➤ poznává věci denní potřeby</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-5-02</b></li> <li>➤ <b>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>➤ zná vhodná místa pro hru – dopravní hřiště, hřiště</li> <li>➤ hraje modelové situace – vhodné chování na silnici, chodníku</li> <li>➤ učí se základní telefonní čísla, sehraje volání na tísňovou linku</li> <li>➤ poznává podle obrázků dopravní prostředky, třídí je</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, dopravní prostředky</li> </ul> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzické a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>leden</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-5-03</b></li> <li>➤ <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>➤ chrání své zdraví</li> </ul>	<p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		<p>leden</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na modelových situacích si zkouší situace setkání s neznámými lidmi, odmítání komunikace</li> <li>➤ zná telefonní čísla, učí se volat na tísňovou linku</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-5-04</b></li> <li>➤ <b>reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech</b></li> <li>➤ seznamuje se s nutností evakuace při mimořádných situacích</li> <li>➤ nacvičuje rychlé opuštění budovy</li> <li>➤ reaguje na pokyny při mimořádných situacích</li> </ul>	<p><b>Mimořádné události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postup v případě ohrožení, evakuace, požár</li> <li>➤ integrovaný záchranný systém</li> </ul>		listopad

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT 3. ročník PRVOUKA

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<b>ČJS-3-1-01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li><li>➤ zná bezpečnou cestu do školy</li><li>➤ respektuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li><li>➤ umí třídit základní značky, pozná je a nakreslí</li><li>➤ zná svoji adresu a telefonní číslo</li><li>➤ orientuje se v budově školy</li><li>➤ dokáže pochopit pojem přátelství</li><li>➤ umí vycházet se svými vrstevníky</li><li>➤ respektuje odlišnosti dětí ve třídě</li><li>➤ popisuje kladné i záporné vlastnosti, vyjadřuje je pantomimou</li><li>➤ umí se představit, přivítat se i rozloučit</li><li>➤ zná desatero slušného chování</li><li>➤ umí vyjádřit povahu svoji i kamaráda</li></ul> <b>Dopravní výchova</b>	<b>Domov</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ orientace v místě bydliště, prostředí domova</li></ul> <b>Škola</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, činnosti ve škole, spolužáci – chování, respektování</li></ul>	<b>VDO</b> – občanská společnost a škola <b>OSV</b> – sebepoznání a sebepojetí <b>OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace <b>OSV</b> – mezilidské vztahy <b>OSV</b> - komunikace	září říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše cestu do školy</li> <li>➤ pomocí obrázků popisuje dopravní situace – na chodníku, na silnici</li> <li>➤ rozlišuje vhodné a nevhodné chování na silnici</li> <li>➤ seznamuje se s dopravními značkami v místě bydliště a školy</li> <li>➤ popisuje bezpečné chování dětí v silničním provozu – cesta autem, čekání na autobus, chování v autobuse, na zastávce</li> <li>➤ seznamuje se s přecházením po přechodu i mimo přechod a mezi zaparkovanými auty, učí se semaforem na křižovatce</li> <li>➤ uvědomuje si místa, kde je vhodné si hrát a kde nikoli</li> <li>➤ dokáže posoudit nebezpečí kolem nich</li> </ul>			
<p><b>ČJS-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ začlení svou obec, město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě</li> <li>➤ umí začlenit svoje město do příslušného kraje</li> <li>➤ popíše místo ve své obci</li> <li>➤ umí vytvořit jednoduchý orientační plán</li> </ul>	<p><b>Obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ místní krajina, její části</li> <li>➤ minulost a současnost obce</li> <li>➤ význačné budovy</li> <li>➤ poloha v krajině</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kraj Vysočina</li> <li>➤ Praha</li> </ul> <p>Okolní krajina místní oblast, region</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zemský povrch</li> <li>➤ vodstvo</li> <li>➤ rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát</p>	<p>listopad prosinec</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pojem venkov a město</li> <li>➤ rozlišuje pojem domov, vlast</li> <li>➤ pojmenuje významná místa ve svém okolí</li> <li>➤ učí se základní učivo o ČR – hlavní město, mateřský jazyk, státní symboly, prezident, poloha ČR</li> <li>➤ pozná státy, se kterými Česká republika sousedí</li> <li>➤ seznamuje se s povrchem ČR</li> </ul>			
<b>Lidé kolem nás</b>			
<p><b>ČJS-3-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků o jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>➤ zná jména svých příbuzných</li> <li>➤ ví, kdo je příbuzný a kdo je známý</li> <li>➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>➤ sestavuje rodokmen své rodiny</li> <li>➤ zhodnotí vhodné a nevhodné chování při rodinných oslavách</li> <li>➤ na modelových situacích ukazuje pravidla slušného chování</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny</li> </ul> <p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> </ul> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům, rizikové situace a chování</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> sebepoznání a sebepojetí  <b>OSV –</b> komunikace  <b>OSV –</b> mezilidské vztahy  <b>OSV –</b> psychohygien a  <b>OSV –</b> hodnoty, postoje, praktická etika  EGS – Evropa a svět nás zajímá  <b>EGS –</b> Objevujeme Evropu a svět</p>	prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ snaží se aktivně využívat svůj volný čas</li> <li>➤ snaží se najít specifickou oblíbenou zájmovou činnost</li> <li>➤ chápe význam svátečních dnů v rodině</li> <li>➤ umí se chovat při slavnostních příležitostech</li> <li>➤ respektuje odlišné slavení Vánoc v jiných zemích</li> <li>➤ chápe sváteční chvíle pohody</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-2-02</b></li> <li>➤ <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti</b></li> <li>➤ zná zaměstnání rodičů</li> <li>➤ pojmenuje, popíše profesi svých rodičů</li> <li>➤ podle obrázků umí popsat jednotlivá povolání</li> <li>➤ umí uvést, jaké povolání by chtěl vykonávat a proč</li> <li>➤ hraje pantomimou různá povolání</li> <li>➤ dramaticky ztvární lidské činnosti</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaměstnání, práce fyzická a duševní</li> </ul>		listopad prosinec
<b>Lidé a čas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-3-01</b></li> <li>➤ <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></li> <li>➤ opakuje dny v týdnu, roční období,</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období</li> </ul>		únor březen

<p>jednotlivé měsíce v roce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná roční cyklus a charakterizuje jednotlivé měsíce, umí používat kalendář</li> <li>➤ určí čas podle hodin, pozná základní časové jednotky – hodina, minuta, sekunda</li> <li>➤ orientuje se v čase – minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>➤ zná některé vánoční a velikonoční zvyky, tradice těchto svátků</li> <li>➤ sleduje data narození členů rodinných nebo jiných významných dnů a státních svátků</li> </ul>			
<p><b>ČJS-3-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky</li> <li>➤ navštěvuje muzea, výstavy v místě bydliště</li> <li>➤ účastní se besed pořádané školou</li> <li>➤ seznamuje se s knihami pověstí daného kraje a místa bydliště</li> <li>➤ zná historii města – významné památky a osoby</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsobu života, bydlení</li> </ul> <p><b>Regionální památky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>		<p>únor březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-4-03</b></li> <li>➤ <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech</b></li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsoby života, bydlení</li> <li>➤ předměty denní potřeby</li> <li>➤ průběh lidského života</li> <li>➤ státní svátky a významné dny</li> </ul>		<p>leden</p>

<p><b>porovnává minulost a současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná svoji adresu, jméno a příjmení</li> <li>➤ umí říci několik vět o sobě a o své rodině</li> <li>➤ seznamuje se s průběhem lidského života</li> <li>➤ uvědomuje si věk členů rodiny</li> <li>➤ pozná základní předměty denní potřeby</li> <li>➤ porovnává životní styl v minulosti se současností</li> <li>➤ ví, co je minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>➤ hraje hru „bylo, nebylo“</li> <li>➤ umí rozlišit pojmy přírodnina, lidský výrobek</li> <li>➤ snaží se jednoduše popsat výrobu výrobků, které se používají k běžné potřebě</li> <li>➤ zná obchody ve svém okolí</li> <li>➤ rozlišuje různé podoby peněz</li> <li>➤ umí zacházet s přidělenými penězi a porovnávat ceny výrobků</li> </ul>			
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p>			
<p><b>ČJS-3-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> </ul>	<p><b>Životní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p>	<p><b>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>	<p>říjen listopad prosinec leden duben květen červen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše změny v jednotlivých ročních obdobích, a změny chování živočichů</li> <li>➤ charakterizuje roční období a jejich základní znaky změn v přírodě</li> <li>➤ umí rozlišit z čeho je tvořena živá příroda,</li> <li>➤ přispívá k ochraně životního prostředí, ví jak se správně chovat v přírodě</li> <li>➤ rozezná vhodné a nevhodné chování v přírodě</li> <li>➤ všímá si vlivu člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ochrana životního prostředí, odpovědnost lidí</li> </ul>		
<p><b>ČJS-3-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>➤ rozezná savce a ptáky, dovede je třídit podle základních znaků</li> <li>➤ zařazuje zvířata podle způsobu života do místa, kde žijí</li> <li>➤ rozumí potravinovému řetězci</li> <li>➤ rozlišuje typické znaky těla živočichů</li> <li>➤ třídí ovoce a zeleninu podle základních znaků</li> <li>➤ popíše základní části zeleniny</li> <li>➤ rozezná jehličnaté a listnaté stromy</li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých druhů, jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>➤ ovoce a zelenina</li> <li>➤ jehličnaté a listnaté stromy</li> </ul>		<p>říjen listopad prosinec duben květen červen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařadí některé živočichy do jednotlivých ekosystémů</li> <li>➤ všímá si významu domácích zvířat</li> </ul>			
<p><b>ČJS-3-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>➤ pozoruje změny v přírodě, zapisuje svoje pozorování</li> <li>➤ provádí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem</li> <li>➤ pozoruje nejrůznější podoby vzduchu</li> <li>➤ pozoruje, kde se všude nachází v přírodě voda, jednoduše popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>➤ seznámí se složením půdy a významu půdy pro život živých organismů</li> <li>➤ zakládá pokusy s rostlinami</li> <li>➤ měří svoji hmotnost, výšku a zapisuje a porovnává se spolužáky</li> <li>➤ seznamuje s postavení, Země ve vesmíru, den a noc, význam Slunce pro živé organismy</li> </ul>	<p><b>Látky a jejich skupenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ změny látek a skupenství</li> <li>➤ vlastnosti</li> <li>➤ porovnávání látek a měření veličin</li> </ul> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proděnění vzduchu, význam pro život</li> </ul> <p><b>Půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vznik půdy a její význam</li> <li>➤ ochrana půdy</li> </ul> <p><b>Životní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam ovzduší, vodstva, půd</li> </ul> <p><b>Vesmír a Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluneční soustava, den a noc, roční období</li> </ul>	<p><b>EV- základní podmínky života</b></p>	<p>prosinec leden</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se vyjmenovat planety sluneční soustavy</li> </ul>			
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<p><b>ČJS-3-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>➤ pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>➤ uvědomuje si význam smyslových orgánů</li> <li>➤ uplatňuje zdravý životní styl a pitný režim</li> <li>➤ učí se vybírat vhodné potraviny</li> <li>➤ popíše svůj denní režim, chápe význam odpočinku a spánku</li> <li>➤ rozezná úraz a nemoc</li> <li>➤ poznává věci denní potřeby</li> <li>➤ umí popsat, čím se člověk liší od ostatních živočichů</li> <li>➤ vyjmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy</li> <li>➤ nebojí se lékaře</li> <li>➤ zvládá návyky</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavba těla</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a poranění, osobní a intimní hygiena, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>		květen červen
<p><b>ČJS-3-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní</b></li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu,</li> </ul>	<b>MKV – lidské vztahy</b>	leden

<p><b>pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná vhodná místa pro hru – dopravní hřiště, hřiště</li> <li>➤ umí rozeznat riziková a nebezpečná místa</li> <li>➤ uvědomuje si nebezpečnost návykových látek, jak ohrožují lidské zdraví</li> <li>➤ uvědomuje si, jak je důležité odpočívat a spát</li> <li>➤ hraje modelové situace – vhodné chování na silnici, chodníku</li> <li>➤ učí se základní telefonní čísla, sehraje volání na tísňovou linku</li> <li>➤ poznává podle obrázků dopravní prostředky, třídí je</li> </ul>	<p>dopravní značky, dopravní prostředky</p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzické a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul> <p><b>Návykové látky a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ návykové látky</li> <li>➤ odmítání návykových látek</li> <li>➤ hrací automaty a počítače</li> <li>➤ závislost</li> <li>➤ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>		
<p><b>ČJS-3-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>➤ chrání své zdraví</li> <li>➤ na modelových situacích si zkouší</li> </ul>	<p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		leden

<p>situace setkání s neznámými lidmi, odmítání komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná telefonní čísla, učí se volat na tísňovou linku</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-3-5-04</b></li> <li>➤ <b>reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech</b></li> <li>➤ seznamuje se s nutností evakuace při mimořádných situacích</li> <li>➤ nacvičuje rychlé opuštění budovy</li> <li>➤ reaguje na pokyny při mimořádných situacích</li> </ul>	<p><b>Mimořádné události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postup v případě ohrožení, evakuace, požár</li> <li>➤ integrovaný záchranný systém</li> </ul>		listopad



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li> <li>➤ pracuje s turistickou mapou, plánem</li> <li>➤ umí světové strany, zná jejich značky, umí je napsat</li> <li>➤ pracuje s kompasem a buzolou</li> <li>➤ orientuje se v mapě, plánu, chápe některé smluvené značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany</li> <li>➤ měřítko mapy</li> <li>➤ orientace v krajině, podle mapy</li> </ul>		
<p><b>ČJS-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropa a polokouli</b></li> <li>➤ zná pojmy území, poloha, rozloha, kraj</li> <li>➤ orientuje se ve vlastivědné mapě ČR</li> <li>➤ popíše polohu ČR a sousední státy</li> <li>➤ orientuje se na mapě střední Evropy</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evropské státy, EU, cestování</li> <li>➤ poloha ČR</li> <li>➤ kraje ČR</li> </ul> <p><b>Okolní krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, půda a zemědělství, průmysl</li> </ul>		<p>únor březen</p>
<p><b>ČJS-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým</b></li> </ul>	<p><b>Obec, místní krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význačné budovy, dopravní síť, minulost a současnost obce</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybrané oblasti ČR, výroba, služby, obchod</li> </ul>		<p>březen</p>

<p><b>způsobem posoudí jejich význam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje přírodní a zeměpisné prvky místní krajiny</li> <li>➤ charakterizuje významné budovy regionu, informace o cestovním ruchu a rekreační vyžití v daném regionu</li> <li>➤ zná průmyslové a zemědělské zaměření daného regionu</li> <li>➤ seznámí se s chráněným územím daného regionu</li> <li>➤ zná významné osoby daného regionu</li> </ul>			
<p><b>ČJS-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovná způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích</b></li> <li>➤ dovede vyprávět o svých cestách po ČR a po Evropě</li> <li>➤ všímá si zajímavosti států a jiných krajů v ČR</li> <li>➤ sbírá informace a třídí je, aby o nich dokázal podat ostatním krátké vyprávění</li> <li>➤ porovnává život v ČR a v ostatních zemích EU</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cestování</li> <li>➤ evropské státy</li> <li>➤ EU</li> </ul> <p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domov</li> <li>➤ krajina</li> </ul>	<p><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>  <b>EGS –</b>  <b>Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>EGS – Jsme Evropané</b></p>	<p>duben</p>
<p><b>ČJS-5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></li> <li>➤ zná jméno prezidenta a premiéra ČR</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domov, národ, státní zřízení a politický systém ČR, státní symboly, státní svátky a významné dny</li> </ul>	<p><b>VDO – občan, občanská společnost a stát</b>  <b>VDO –</b>  <b>principy demokracie jako formy vlády a</b></p>	<p>duben</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná pojmy – hlavní město, stát, kraj, státní symboly, parlament, vláda, demokracie</li> <li>➤ ví, kde je obecní úřad a zná jméno starosty a místostarosty</li> </ul>		způsobu rozhodování	
<b>Lidé kolem nás</b>			
<p><b>ČJS-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>➤ zná své postavení v rodině</li> <li>➤ orientuje se v příbuzenských a v mezigeneračních vztazích</li> <li>➤ popíše život a funkci rodiny</li> <li>➤ na modelových situacích demonstruje správné chování žáka, dívka – chlapec, chování rodič – dítě</li> <li>➤ upevňuje si zásady slušného chování ve škole a v obci</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavení jedince v rodině</li> <li>➤ role členů rodiny</li> <li>➤ příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> </ul> <p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mezilidské vztahy, komunikace</li> </ul> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla slušného chování</li> </ul>	<b>MKV – lidské vztahy</b>	květen
<p><b>ČJS- 5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>➤ zná pojem demokracie</li> <li>➤ učí se zvládat vlastní emocionalitu</li> </ul>	<p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ principy demokracie</li> </ul> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti lidí</li> <li>➤ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality,</li> </ul>	<b>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</b>	květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se ohleduplnosti, etickým zásadám slušného chování</li> <li>➤ odhadne riziková situace a chování</li> <li>➤ dokáže předcházet konfliktům a dovede navrhnout řešení</li> <li>➤ uzná svoji chybu a dokáže se omluvit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rizikové situace, chování</li> <li>➤ konflikt</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-2-03</b></li> <li>➤ <b>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></li> <li>➤ zná pojmy hotovostní a bezhotovostní styk</li> <li>➤ ví, kde je v místě bydliště banka nebo jiný peněžní ústav</li> <li>➤ zná hodnoty peněz, dokáže si spočítat útratu a cenu vrácení peněz</li> <li>➤ seznamuje s pojmy půjčka, dluh, spoření, úspory</li> </ul>	<p><b>Vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>➤ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>➤ způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>➤ hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> </ul>		červen
<p><b>Lidé a čas</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-3-01</b></li> <li>➤ <b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b></li> </ul> <p><b>ČJS-5-3-03</b></p>	<p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dějiny jako časový sled událostí, letopočet</li> <li>➤ kalendáře</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p>		září říjen listopad

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></li> <li>➤ orientuje se v časové ose, zapisuje letopočty, přiřazuje ke správnému století</li> <li>➤ charakterizuje období pravěku a příchod Slovanů, Samovu říši</li> <li>➤ učí se o Velkomoravské říši</li> <li>➤ seznámí se s prvními knížaty Přemyslovců a život za jejich vlády</li> <li>➤ poznává základní znaky románského slohu</li> <li>➤ umí vyjmenovat nejznámější krále rodu Přemyslovců a Lucemburků – Karel IV. a Jan Lucemburský</li> <li>➤ poznává život ve středověku a základní znaky gotického slohu</li> <li>➤ seznámí se s učivem o Janu Husovi a Janu Žižkovi</li> <li>➤ popisuje období husitských válek</li> <li>➤ popisuje období po husitských válkách – Jiří z Poděbrad</li> <li>➤ poznají znaky renesance</li> <li>➤ chápe pojmy alchymista, astrolog,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minulost kraje a předků – naše nejstarší minulost v pověstech</li> </ul> <p><b>Minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravěk</li> <li>➤ příchod Slovanů</li> <li>➤ Sámó</li> <li>➤ Velkomoravská říše</li> <li>➤ Přemyslovská knížata a vláda přemyslovských králů</li> <li>➤ Jan Lucemburský</li> <li>➤ Husitské války</li> <li>➤ první Habsburkové</li> </ul>		
--	--	--	--

zná první představitele Habsburků			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-3-02</b></li> <li>➤ využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>➤ navštěvuje knihovnu, výstavu, muzea a kulturní památky</li> <li>➤ shromažďuje informace, třídí je</li> <li>➤ snaží se pochopit rozdíl života v minulosti a současnosti</li> <li>➤ chová se ohleduplně k přírodě i ke kulturnímu bohatství obce, státu</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> </ul> <p><b>Regionální památky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o památky</li> <li>➤ lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>		leden
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<p><b>ČJS-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>➤ zná význam hub, rostlin a živočichů pro člověka</li> <li>➤ orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy</li> <li>➤ zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů</li> <li>➤ vysvětlí význam vzduchu a vody pro člověka, objasní koloběh vody v přírodě</li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla některých nejznámějších druhů</li> </ul> <p><b>Životní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>➤ význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>➤ podnebí a počasí</li> </ul> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</li> <li>➤ vlastnosti, složení vzduchu, proudění vzduchu</li> <li>➤ význam pro život</li> </ul> <p><b>Nerosty a horniny, půda</b></p>		září leden únor

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v rozmanitosti životních podmínek na Zemi</li> <li>➤ třídí přírodniny a má představu o vybraných nerostech</li> <li>➤ měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délku, zapisuje svoje pozorování</li> <li>➤ prakticky využívá základní jednotky</li> <li>➤ třídí látky a má představu o změnách skupenství</li> </ul>	<p>některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>		
<p><b>ČJS-5-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</b></li> <li>➤ seznamuje se se společenstvem okolí lidských obydlí – rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé, rostliny plané</li> <li>➤ učí se o společenstvu polí – hospodářské rostliny, plevele, živočichové na poli</li> <li>➤ zná společenstvo lesů – listnaté, smíšené, jehličnaté lesy, lesní plodiny</li> <li>➤ zkoumá společenstvo vod – rostlinstvo a živočišstvo vod</li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společenstvo polí</li> <li>➤ společenstvo lesa</li> <li>➤ společenstvo vod</li> </ul>	<p><b>EV - ekosystémy</b></p>	<p>září říjen březen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-4-04</b></li> <li>➤ <b>porovnává na základě pozorování základní projevy života na</b></li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života</li> <li>➤ stavba těla</li> </ul>		<p>září březen duben květen</p>

<p><b>konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává houby v atlase a třídí je na jedlé, nejedlé jedovaté</li> <li>➤ tvoří skupiny rostlin podle základních znaků – jednoleté, dvouleté, trvalé, plevely, užitkové</li> <li>➤ poznává stavbu těla živočichů – savci, ptáci, plazi, bezobratlí</li> <li>➤ rozeznává dřeviny a byliny – pozná základní znaky</li> </ul>			
<p><b>ČJS-5-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></li> <li>➤ uvědomuje si, jak může člověk narušit životní prostředí živých organismů</li> <li>➤ ví, jaký význam má pro člověka čisté životní prostředí</li> <li>➤ učí se poznávat zákonitosti přírody a tyto zákonitosti dodržovat</li> <li>➤ učí se o živelných pohromách a ekologických</li> </ul>	<p><b>Rovnováha v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam</li> <li>➤ vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odpovědnost lidí</li> <li>➤ ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>➤ ochrana rostlin a živočichů</li> <li>➤ likvidace odpadů</li> <li>➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	<p><b>EV – vztah člověka k prostředí</b></p>	

katastrofách – jak se chovat v těchto situacích			
<b>ČJS-5_4-06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>➤ založí jednoduché pokusy z živé a neživé přírody</li> <li>➤ měří, váží, měří čas a teplotu</li> <li>➤ dokazuje přítomnost kyslíku pro hoření</li> <li>➤ dokazuje nezbytnost vody pro život rostlin a živočichů</li> <li>➤ zapisuje výsledky pozorování a vysloví závěr</li> </ul>	<b>Látky a jejich vlastnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul> <b>Voda a vzduch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výskyt, vlastnosti, složení, význam pro život</li> </ul>	<b>EV – základní podmínky života</b>	březen duben
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<b>ČJS-5-5-03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ účelně plánuj svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>➤ pokusí se sestavit denní režim – čas na učení i zábavu</li> <li>➤ zná důležitost odpočinku a vydatného spánku</li> </ul>	<b>Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ denní režim</li> </ul>	<b>OSV - psychohygiena</b>	říjen
<b>ČJS-5-5-04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,</li> </ul>	<b>Osobní bezpečí, krizové situace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>➤ bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>➤ dopravní značky</li> </ul>		duben květen

<p><b>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklisty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na modelových situacích si zkouší role chování v situacích ohrožující zdraví</li> <li>➤ učí se, co je bezpečná jízda na kole</li> <li>➤ učí se chovat na silnici, v ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-5-07</b></li> <li>➤ <b>rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></li> <li>➤ umí ošetřit drobná poranění</li> <li>➤ je seznámen se svým zdravotním stavem, ví, co by ho ohrožovalo na životě</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ první pomoc při drobných poraněních</li> <li>➤ drobné úrazy a poranění</li> </ul> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla tísňového volání a správný způsob volání</li> </ul>		listopad

**Člověka a jeho svět 2. období**  
**5. ročník Vlastivěda a Přírodověda**

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Časová dotace
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-1-02</b></li> <li>➤ <b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li> <li>➤ pracuje s turistickou mapou, plánem</li> <li>➤ umí světové strany, zná jejich značky, umí je napsat</li> <li>➤ pracuje s kompasem a buzolou</li> <li>➤ orientuje se v mapě, plánu, chápe některé smluvené značky</li> </ul>	<p><b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany</li> <li>➤ měřítko mapy</li> <li>➤ orientace v krajině, podle mapy</li> </ul>		září říjen
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-1-03</b></li> <li>➤ <b>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropa a polokouli</b></li> <li>➤ zná pojmy území, poloha, rozloha, kraj</li> <li>➤ orientuje se ve vlastivědné mapě ČR</li> <li>➤ popíše polohu ČR a sousední státy</li> <li>➤ orientuje se na mapě střední Evropy</li> <li>➤ poznává sousední státy ČR, stručně je charakterizuje</li> </ul>	<p><b>Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evropské státy, EU, cestování</li> <li>➤ poloha ČR</li> <li>➤ kraje ČR</li> </ul> <p><b>Okolní krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, půda a zemědělství, průmysl</li> </ul>		říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává Evropu jako jeden ze světadílů – polohu, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, hospodářství</li> <li>➤ uvádí atraktivitu cestovního ruchu ČR a Evropy</li> <li>➤ seznamuje se s některými památkami evropských zemí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-1-04</b></li> <li>➤ <b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b></li> <li>➤ vyhledává podrobněji jednotlivé oblasti a regiony ČR, určí jejich polohu a stručně je charakterizuje</li> <li>➤ učí se informace o Praze, hlavním městě ČR</li> <li>➤ charakterizuje významné budovy regionu, informace o cestovním ruchu a rekreační vyžití v daném regionu</li> <li>➤ zná průmyslové a zemědělské zaměření daného regionu</li> </ul>	<p><b>Obec, místní krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význačné budovy, dopravní síť, minulost a současnost obce</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybrané oblasti ČR, výroba, služby, obchod</li> <li>➤ Praha a vybrané oblasti ČR</li> </ul>		říjen

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznámí se s chráněným územím daného regionu</li> <li>➤ zná významné osoby daného regionu</li> </ul>			
<b>Lidé kolem nás</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-3-01</b></li> <li>➤ <b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</b></li> <li>➤ zná své postavení v rodině</li> <li>➤ orientuje se v příbuzenských a v mezigeneračních vztazích</li> <li>➤ popíše život a funkci rodiny</li> <li>➤ na modelových situacích demonstruje správné chování žáka, dívka – chlapec, chování rodič – dítě</li> <li>➤ upevňuje si zásady slušného chování ve škole a v obci</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavení jedince v rodině</li> <li>➤ role členů rodiny</li> <li>➤ příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> </ul> <p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mezilidské vztahy, komunikace</li> </ul> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla slušného chování</li> </ul>	<b>MKV – lidské vztahy</b>	červen
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-2-02</b></li> <li>➤ <b>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</b></li> <li>➤ rozumí principům demokracie</li> <li>➤ seznamuje se s politickým děním ve státě, zná některé politické strany</li> <li>➤ zná základní lidská práva a práva dítěte</li> </ul>	<p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>➤ práva a povinnosti žáků školy</li> <li>➤ právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</li> <li>➤ soukromé vlastnictví, duševních hodnot</li> <li>➤ protiprávní jednání a korupce</li> </ul>	<b>OSV – poznávání lidí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	prosinec

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje pravidla žáka ve školním řádu</li> <li>➤ respektuje právní ochranu majetku, soukromé vlastnictví, duševní ochranu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-2-03</b></li> <li>➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>➤ zná pojmy hotovostní a bezhotovostní styk</li> <li>➤ ví, kde je v místě bydliště banka nebo jiný peněžní ústav</li> <li>➤ zná hodnoty peněz, dokáže si spočítat útratu a cenu vrácení peněz</li> <li>➤ seznamuje s pojmy půjčka, dluh, spoření, úspory</li> <li>➤ hodnotí vliv médií</li> <li>➤ sleduje kulturní dění</li> <li>➤ zná kulturní instituce v místě bydliště a regionu</li> </ul>	<p><b>Vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>➤ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>➤ způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>➤ hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> </ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podoby a projevy kultury</li> <li>➤ kulturní instituce</li> <li>➤ masová kultura a subkultura</li> </ul>	<p><b>MV –</b> fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>prosinec</p>
<p><b>Lidé a čas</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-3-01</b></li> <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>➤ <b>ČJS-5-3-03</b></li> </ul>	<p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dějiny jako časový sled událostí, letopočet</li> <li>➤ kalendáře</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p>		<p>leden červen únor - červen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></li> <li>➤ orientuje se v časové ose, zapisuje letopočty, přiřazuje ke správnému století</li> <li>➤ objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé</li> <li>➤ chápe příčiny a důsledky 1. světové války</li> <li>➤ seznamuje se se vznikem Československa – T: G: Masaryk</li> <li>➤ orientuje se v dějinách 2. světové války</li> <li>➤ vytváří si názor na období totality</li> <li>➤ všímá si obnovy demokratického státu, rozpad Československa a vznik České republiky – Václav Havel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minulost kraje a předků – naše nejstarší minulost v pověstech</li> </ul> <p><b>Minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bitva na Bílé hoře</li> <li>➤ třicetiletá válka</li> <li>➤ život v barokní době – Jan Amos Komenský</li> <li>➤ osvícenství – Marie Terezie, Josef II.</li> <li>➤ 18. století – život ve městě a na vesnici, manufaktury a první vynálezy</li> <li>➤ nástup kapitalismu</li> <li>➤ revoluční rok 1848</li> <li>➤ počátek národního obrození</li> <li>➤ vznik Rakouska – Uherska</li> <li>➤ slavnostní otevření národního divadla</li> <li>➤ 1. světová válka</li> <li>➤ vyhlášení československé samostatnosti 28.10.1918</li> <li>➤ 2. světová válka</li> <li>➤ od totalitní moci k demokracii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</b></li> <li>➤ navštěvuje knihovnu, výstavu, muzea a kulturní památky</li> </ul>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> </ul> <p><b>Regionální památky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o památky</li> </ul>		leden - červen

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ shromažďuje informace, třídí je</li> <li>➤ snaží se pochopit rozdíl života v minulosti a současnosti</li> <li>➤ chová se ohleduplně k přírodě i ke kulturnímu bohatství obce, státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>		
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</b></li> <li>➤ zná význam hub, rostlin a živočichů pro člověka</li> <li>➤ orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy</li> <li>➤ zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů</li> <li>➤ vysvětlí význam vzduchu, vody, živin, tepla a světla pro člověka,</li> <li>➤ orientuje se v rozmanitosti životních podmínek na Zemi</li> <li>➤ pozoruje neživou přírodu</li> <li>➤ třídí přírodniny a má představu o vybraných nerudných surovinách, rudách, energetických surovinách, obnovitelných a</li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla některých nejznámějších druhů</li> </ul> <p><b>Životní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>➤ význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>➤ podnebí a počasí</li> </ul> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</li> <li>➤ vlastnosti, složení vzduchu, proudění vzduchu</li> <li>➤ význam pro život</li> </ul> <p><b>Nerosty a horniny, půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul>		září říjen

<p>neobnovitelných zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, páka, kolo</li> <li>➤ stručně se seznamuje s výrobou některých vybraných výrobků</li> <li>➤ seznamuje se s informační technikou</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-4-02</b></li> <li>➤ <b>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b></li> <li>➤ zopakuje si planety sluneční soustavy</li> <li>➤ zná pojmy – galaxie, souhvězdí, planety</li> <li>➤ poznává Měsíc, Zemi, Slunce</li> <li>➤ rozumí pohybům Země, střídání dne a noci, ročních období</li> <li>➤ rozumí fázím Měsíce</li> <li>➤ pracuje s globusem</li> </ul>	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sluneční soustava</li> <li>➤ den a noc</li> <li>➤ roční období</li> </ul>		<p>říjen listopad</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-4-03</b></li> <li>➤ <b>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</b></li> <li>➤ chápe společné znaky člověka s ostatními organismy</li> </ul>	<p><b>Rovnováha v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	<p><b>EV - ekosystémy</b></p>	<p>prosinec</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-4-04</b></li> <li>➤ <b>porovnává na základě pozorování základní projevy</b></li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života</li> <li>➤ stavba těla</li> </ul>		<p>říjen</p>

<p><b>života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává houby v atlase a třídí je na jedlé, nejedlé jedovaté</li> <li>➤ třídí rostliny – kvetoucí, nekvetoucí, výtrusné, semenné, nahosemenné</li> <li>➤ poznává živočichy – obratlovci, bezobratlí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ životní potřeby a projevy</li> <li>➤ význam v přírodě</li> <li>➤ proběh a způsob života</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-4-05</b></li> <li>➤ <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></li> <li>➤ uvědomuje si, jak může člověk narušit životní prostředí živých organismů</li> <li>➤ ví, jaký význam má pro člověka čisté životní prostředí</li> <li>➤ učí se poznávat zákonitosti přírody a tyto zákonitosti dodržovat</li> <li>➤ učí se o živelných pohromách a ekologických katastrofách – jak se chovat v těchto situacích</li> </ul>	<p><b>Rovnováha v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam</li> <li>➤ vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odpovědnost lidí</li> <li>➤ ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>➤ ochrana rostlin a živočichů</li> <li>➤ likvidace odpadů</li> <li>➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	<p><b>EV – vztah člověka k prostředí</b></p>	<p>prosinec</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-4-06</b></li> <li>➤ <b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b></li> <li>➤ založí jednoduché pokusy z živé a neživé přírody</li> <li>➤ pozoruje vlastnosti přírody</li> <li>➤ provádí pokus s nakloněnou rovinou, pákou, kladkou</li> <li>➤ zapisuje výsledky pozorování a vysloví závěr</li> </ul>	<p><b>Látky a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>	<p><b>EV – základní podmínky života</b></p>	<p>říjen</p>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-5-01</b></li> <li>➤ <b>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</b></li> <li>➤ zná základní orgánové soustavy a jejich funkce – kostra, svaly, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kůže, rozmnožovací soustava, nervová soustava</li> <li>➤ poznává základní smysly</li> <li>➤ učí se, co je zdravý životní styl</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavba těla</li> <li>➤ základní funkce a projevy</li> <li>➤ životní potřeby člověka</li> <li>➤ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>➤ základy lidské reprodukce</li> <li>➤ vývoj jedince</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravý životní styl</li> <li>➤ správná výživa</li> <li>➤ výběr a způsoby uchovávání potravin</li> <li>➤ vhodná skladba stravy</li> <li>➤ pitná režim</li> </ul>	<p><b>OSV - psychohygiena</b></p>	<p>leden únor</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-5-02</b></li> <li>➤ <b>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vývoj jedince</li> </ul>		<p>únor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stručně charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-5-03</b></li> <li>➤ účelně plánuj svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>➤ pokusí se sestavit denní režim – čas na učení i zábavu</li> <li>➤ zná důležitost odpočinku a vydatného spánku</li> <li>➤ poznává důležitost pitného režimu a výběru vhodné stravy</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ denní režim</li> </ul>		březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-5-04</b></li> <li>➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklisty</li> <li>➤ na modelových situacích si zkouší role chování v situacích ohrožující zdraví</li> <li>➤ učí se, jak postupovat v případě ohrožení</li> <li>➤ zná integrovaný záchranný systém</li> <li>➤ učí se, co je bezpečná jízda na kole</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>➤ bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>➤ dopravní značky</li> <li>➤ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> </ul> <p><b>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, požár – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru</li> <li>➤ integrovaný záchranný systém</li> </ul>		duben květen

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se chovat na silnici, v ohrožení</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-5-05</b></li> <li>➤ <b>převede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></li> <li>➤ poznává některé návykové látky</li> <li>➤ sehraje na modelových situacích odmítání návykových látek</li> <li>➤ učí se ochranu svých osobních údajů</li> <li>➤ seznamuje se s pojmem závislost a nebezpečnost hracích automatů</li> </ul>	<p><b>Návykové látky a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ návykové látky</li> <li>➤ odmítání návykových látek</li> <li>➤ hrací automaty a počítače</li> <li>➤ závislost</li> <li>➤ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>		duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-5-06</b></li> <li>➤ <b>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></li> <li>➤ dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>➤ uvědomuje si zdravotní důsledky nesprávného a zanedbaného provádění intimní a tělesné hygieny</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p>		březen
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČJS-5-5-07</b></li> <li>➤ <b>rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></li> <li>➤ umí ošetřit drobná poranění</li> <li>➤ je seznámen se svým zdravotním stavem,</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ první pomoc při drobných poraněních</li> <li>➤ drobné úrazy a poranění</li> </ul> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p>		

ví, co by ho ohrožovalo na životě	➤ čísla tísňového volání a správný způsob volání		
-----------------------------------	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Umění a kultura**

**Předměty: Hudební výchova a Výtvarná výchova**

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast *Umění a kultura* odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kultura je neoddelitelnou součástí každodenního života jedince a umění nám dává informaci o světě vyjádřené uměleckými díly.

Vzdělávání v této oblasti je rozvíjeno tvořivými činnostmi vyjádřené prostřednictvím tónů, zvuků, barev, tvarů, gest a mimiky.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. Učí se tvořivě pracovat, seznamují se uměleckými díly, historií hudby, skladateli, a představiteli výtvarného umění. Oblast *Umění a kultura* je zastoupena vzdělávacími předměty *Hudební výchova a Výtvarná výchova*.

*Hudební výchova* je zastoupena pěti činnostmi - vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými.

Jednotlivé činnosti se vzájemně propojují a ovlivňují, prostřednictvím nich žák může uplatnit svůj hlasový potenciál v sólovém i sborovém zpěvu, má možnost se realizovat v jednoduchých doprovodech na nástroje z Orffova instrumentáře.

Obsahem *Vokální činnosti* je především práce s hlasem, seznámení se základními pěveckými dovednostmi (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika zpěvu). Obsahem *Instrumentální činnosti* je hra na hudební nástroje a jejich využití v hudební reprodukci. Obsahem *Hudebně pohybových činností* je pohybové ztvárnění hudby pomocí gest tance a mimiky. Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání hudby, žáci se seznámí s jednotlivými žánry a styly hudebního života.

*Výtvarná výchova* je v základním vzdělávání postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákovi uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Vizualně obrazná vyjádření dávají žákovi možnost komunikovat se spolužáky, vysvětlovat výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které rozvíjejí schopnost rozeznávat prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, ale i seznámení se s uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografiemi, filmem, televizí, tiskem a reklamou.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, kterou vedou žáka k uvědomování si vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, umožňující žákovi utvářet obsah vizuálně obrazných vyjádření prostřednictvím komunikace.

## VÝCHOVNÁ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výuka hudební výchovy probíhá ve všech třídách na 1. stupni s časovou dotací **5 vyučovacích hodin.**, je doplněná hrou na nástroje, poslechem skladeb daných žánrů a stylů. Vybraní žáci se účastní soutěže v sólovém zpěvu nebo se realizují v soutěži v rámci celé školy např. Superstar.

### Časová dotace předmětu hudební výchova

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Výtvarná výchova je doplněna návštěvami výstav a galerií. Výtvarná tvorba žáků se realizuje i v přípravě jednoduchých projektů vyhlášené školou i obcí. Výtvarná výchova probíhá v kmenových třídách. Časová dotace tohoto předmětu je **5 vyučovacích hodin.**

### Časová dotace předmětu výtvarná výchova

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	2	2	2

## CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- osvojovat si základní pěvecké dovednosti
- porozumět jednoduchým hudebním značkám a výrazům
- naučit se jednoduché hudební hry a rytmické doprovody
- v rámci možností uplatnit hru na hudební nástroje
- seznámit se skladbami významných skladatelů
- zdokonalit se v poznávání hudebních nástrojů
- umět zařadit jednotlivé hudební žánry a styly
- pochopit umění jako způsob poznávání každodenního života
- naučit se rozvíjet tvůrčí schopnosti na základě vlastního citění, fantazie, vnímání
- seznámit s uměleckou výtvarnou formou, filmem, fotografiemi, tiskem a televizí

- naučit se uplatnit základní prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, světlo, uspořádání v prostoru
- umět rozlišit malbu a kresbu

## **ZAŘAZENÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

### **Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí

### **Mediální výchova**

Stavba mediálního sdělení, Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení,

### **Multikulturní výchova**

Lidské vztahy,

### **Enviromentální výchova**

Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

### **Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech**

Jsme Evropané

### **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

### **Kompetence k učení**

## **UČITEL**

- aktivně seznamuje žáky se zpěvem, poslechem, hrou, nejjednodušším doprovodem písní na dětské nástroje, pohybovým projevem
- dbá na to, aby děti co nejvíce zpívaly – dodržovaly správné zásady pro zpěv
- učí děti správnému dýchání, tvoření tónu a artikulace
- odnaučuje žáky křičet, směřuje k vytvoření návyku zpívat hlavovým tónem
- vysvětluje základní výtvarné techniky
- ve Vv obměňuje výtvarné techniky

## **ŽÁK**

- rozumí základním termínům a symbolům ve výtvarné výchově, hudebně výrazovým prostředkům v hudební výchově
- rozvíjí a využívá základních hudebních dovedností
- rozliší 2/4, 3/4, 4/4 takt
- ovládá základní výtvarné techniky

## **Kompetence řešení problémů**

### **UČITEL**

- na základě příběhu, pohádky motivuje žáky pro výtvarnou práci
- rozvíjí u žáků fantazii, představivost
- do výuky zařazuje hudební hádanky, kvízy s hudební tematikou
- snaží se žáky naučit základní taneční kroky

### **ŽÁK**

- je schopen sluchově rozlišit moll, dur stupnici, vzestupnou a sestupnou melodii, vysoké a nízké tóny
- orientuje se v hudebních žánrech a dokáže je zařadit
- rozpozná základní hudební nástroje
- organizuje vlastní výtvarnou práci
- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových obrazných vyjádřeních
- uplatňuje svoji představivost, fantazii i prožitky

## **Kompetence komunikativní**

### **UČITEL**

- motivuje žáky hudbu ztvárnit pohybem
- snaží se, aby atmosféru doby ztvárňovali žáci hudebními prvky
- vytváří hudební kvízy, hudební hry
- vytváří u dětí svůj výtvarný náhled na svět
- učí žáky, aby dokázali svoje výtvarné dílo popsat, doplnit krátkým textem, popiskami

### **ŽÁK**

- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje pohyb s využitím tanečních prvků
- zapojuje se do hudebních her

- obrazně vyjadřuje výtvarné prožitky, fantazii
- formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky ke svému a jiným výtvarným dílům

### **Kompetence sociální a personální**

#### **UČITEL**

- učí děti pracovat ve skupině i ve dvojicích

#### **ŽÁK**

- spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry
- vytváří si pozitivní představu o sobě a posiluje svoji sebedůvěru

### **Kompetence občanská**

#### **UČITEL**

- podporuje zájem žáků o výtvarné a hudební umění
- zapojuje žáky do kulturního dění

#### **ŽÁK**

- respektuje, oceňuje a chrání tradice v umění
- zapojuje se do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

#### **UČITEL**

- dbá na správnou hygienu v Hv – sezení, stání, dýchání, hlavový tón
- seznámí žáky se správnými pracovními postupy a se správným zacházením s výtvarnými pomůckami a nástroji

#### **ŽÁK**

- bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí

### **Kompetence digitální**

#### **UČITEL**

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě

- vede k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací
- motivuje žáky k zaznamenávání a snímání a přenosu i prezentaci hudby, hudebních a zvukových projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení zdrojů o hudbě a uměleckých dílech s respektem k dodržování autorských práv
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

## ŽÁK

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

**Vzdělávací oblast: Člověk a umění**  
**Vzdělávací obor: Umění a kultura**  
**Předmět: Výtvarná výchova**

<b>Umění a kultura 1. období 1. – 3. třída VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Očekávané výstupy/ školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Časová dotace</b>
<p><b>VV-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozpozná (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a přestav</b></li> <li>➤ učí se základní barvy, barvy doplňkové, barvy studené a teplé</li> <li>➤ vybírá si vhodný výtvarný materiál</li> <li>➤ objevuje možnosti hry s linií a barvou</li> <li>➤ učí se míchat barvy</li> <li>➤ seznamuje se s technikou kresby tužkou, uhlem, pastelem, křídou</li> <li>➤ rozeznává kresbu a malbu</li> <li>➤ učí se šrafovat, přítlak, odlehčení, stínování</li> <li>➤ pracuje s vodovými a temperovými barvami</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prvky vizuálního vyjádření – linie, tvary, objemy, světlonosní a barevné kvality, textury – jejich vzájemné vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>➤ uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>průběžně</p>
<p><b>VV-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a</b></li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>➤ uspořádání objektů do celků</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>průběžně</p>

<p><b>další prvky a jejich kombinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se pozorovat přírodu a vizuální změny v přírodě</li> <li>➤ poznává a zobrazuje tvary věcí</li> <li>➤ pomocí barev vyjadřuje své pocity</li> <li>➤ všímá si uspořádání objektů do celků – velikosti, výrazovosti, statického a dynamického vyjádření</li> <li>➤ všímá si proporcí těla, pohybu lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prostředky pro vyjádření emocí, nálad, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>➤ typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, tvar – hračky, věci, objekty</li> </ul>		
<p><b>VV-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</b></li> <li>➤ jednoduchými postupy vytváří předměty z různého materiálu</li> <li>➤ dle svých možností zvládá techniky stříhání, skládání, vytrhávání, překládání, obkreslování, navlékání, hnětení, válení</li> <li>➤ poznává vlastnosti materiálů, vnímá je všemi smysly</li> <li>➤ rozpoznává přírodniny, využívá je ve svém výtvarném projevu,</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, plastika</li> </ul>	<p>EV- vztah člověka k prostředí EV- ekosystémy</p>	<p>průběžně</p>

<p>zpracovává je a dotváří podle své fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává vlastnosti plastického materiálu</li> </ul>			
<p><b>VV-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností</b></li> <li>➤ rozvíjí svůj cit pro prostor</li> <li>➤ učí se, co je koláž, frotáž</li> <li>➤ seznamuje se s reklamou, animací, ilustrací, elektronickou ilustrací, malbou, televizí, tiskovinami, filmem</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, sochařství, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>➤ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání, hledisko jejich motivace</li> </ul>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>průběžně</p>
<p><b>VV-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></li> <li>➤ učí se komunikovat na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v níž se dítě</li> </ul>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (výtvarné umění) VDO – občanská společnost a škola</p>	<p>průběžně</p>

<p>obsah obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se ilustracemi, s ilustrátory</li> <li>➤ porovnává své ilustrace s originálem</li> <li>➤ rozvíjí smysl pro krásu, cit pro umění</li> <li>➤ prohlubuje si další vyjadřovací schopnosti, učí se o sochařství, malířství, pop artu</li> <li>➤ porovnává svá vizuálně obrazná vyjádření s jinými obraznými vyjádřeními</li> </ul>	<p>pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace se spolužáky, rodinou, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> <li>➤ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>		
---	---	--	--

## UMĚNÍ A KULTURA 2. OBDOBÍ 4. a 5. třída VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>VV-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</b></li> <li>➤ poznává základní a podvojně barvy</li> <li>➤ učí se míchat další barvy z barevného spektra</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše</li> </ul>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p>	<p>průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zkouší funkci teplých a studených barev</li> <li>➤ učí se rozlišovat výtvarné proporce linie a využívá je ve svém v obrazném vyjádření</li> </ul>			
<p><b>VV-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</b></li> <li>➤ využívá malbu</li> <li>➤ rozvíjí své prostorové cítění, vnímání světa kolem sebe</li> <li>➤ seznamuje se s funkcí písma</li> <li>➤ zachycuje písmo různými technikami</li> <li>➤ poznává písmo jako dekorativní prvek</li> <li>➤ vyjadřuje výtvarně příběh</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>➤ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> </ul>	<p>EV - ekosystémy</p>	<p>průběžně</p>
<p><b>VV-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b></li> <li>➤ z různých materiálů vytváří výrobky podle své představivosti a fantazie</li> <li>➤ vytváří si spojitosti mezi živou a neživou přírodou</li> <li>➤ experimentuje s některými materiály</li> <li>➤ učí se dekorativní práci</li> <li>➤ pracuje s papírem – skládá, překládá, stříhá, mačká, přehýbá,</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>		<p>průběžně</p>

<p>posouvá, přepluje, kaširuje</p>			
<p><b>VV-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</b></li> <li>➤ pozoruje skutečnost a kombinuje ji s pocity a prožitky</li> <li>➤ učí se chápat expresivní projev</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny komunikačního obsahu – záměra tvorby a proměny vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>	<p>OSV - kreativita</p>	<p>průběžně</p>
<p><b>VV-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>➤ sleduje výtvarnou podobu knih a časopisů</li> <li>➤ porovnává různé druhy výtvarného umění</li> <li>➤ seznamuje s některými díly malířů, sochařů, ilustrátorů, architektů</li> <li>➤ poznává estetickou úroveň předmětů</li> <li>➤ sleduje lidové umění</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny komunikačního obsahu</li> </ul>	<p>MV – stavba mediálních sdělení</p>	<p>průběžně</p>
<p><b>VV-5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</b></li> <li>➤ zdokonaluje si techniku koláže,</li> </ul>			

frotáže, kašírování, jednoduché grafiky ➤ učí se orientovat v oděvní tvorbě ➤ navštěvuje výstavy, galerie ➤ snaží se pracovat samostatně podle předlohy			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a umění**

**Vzdělávací obor: Umění a kultura**

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1. stupeň**

<b>UMĚNÍ A KULTURA 1. OBDOBÍ 1. – 3. ROČNÍK HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>			
Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Časová dotace
<b>HV-3-1-01</b> ➤ zpívá v <b>jednohlase</b> ➤ umí zazpívat alespoň 10 písní ➤ pracuje správně s hlasem – správně dýchá, artikuluje, tvoří tón ➤ dodržuje dynamiku písní ➤ na začátku zpěvu se správně rozezpívá	<b>Vokální činnost</b> ➤ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  <b>Poslechové činnosti</b> ➤ kvalita tónů – délka, síla, barva, výška	OSV - rozvoj schopností a poznávání	průběžně
<b>HV-3-1-02</b>	<b>Vokální činnosti</b>	OSV – kreativita	průběžně

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b></li> <li>➤ vymýšlí krátký rytmický doprovod k dětským říkankám</li> <li>➤ dokáže zopakovat kratší rytmický celek</li> <li>➤ orientuje se v notovém zápise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudební rytmus – realizace písni ve 2/4,3/4,4/4 taktu</li> <li>➤ notová osnova, půlová, čtvrt'ová, osminová pomlka</li> <li>➤ záznam vokální hudby – linky, mezery, nota jako grafický zápis pro tón</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rytmizace, melodizace stylizace, hudební improvizace – hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď, jednodílná písňová forma a-b, hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva</li> </ul>	OSV - psychohygienu	
<p><b>HV-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>využívá jednoduché hudební nástroje k</b></li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na hudební nástroj –</li> </ul>	OSV - komunikace	průběžně

<p><b>doprovodu ke hře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se poznávat nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>➤ správně tyto nástroje drží</li> <li>➤ vytváří krátký hudební doprovod písni</li> <li>➤ žáci s hudebními znalostmi doprovází písni na některé hudební nástroje</li> </ul>	<p>reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, kytar adt.</p>		
<p><b>HV-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b></li> <li>➤ rozlišuje nízké a vysoké tóny</li> <li>➤ znázorňuje pohybem ruky klesavou a stoupavou melodii</li> <li>➤ učí se poznávat</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ taktování- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>➤ pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>průběžně</p>

<p>značky dynamiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje pohybem hudbu</li> <li>➤ učí se taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná</li> </ul>		
<p><b>HV-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby</li> <li>➤ rozlišuje smutnou a veselou melodii</li> <li>➤ poslouchá různé druhy skladeb</li> <li>➤ při rytmičtých a melodických hrách rozlišuje: tón, tón krátký dlouhý, silně, slabě, pomalu rychle, vesele smutně</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvalita tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>➤ hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul>		průběžně
	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudba vokální,</li> </ul>	EGS – Jsme Evropané	průběžně

	<p>instrumentální , lidský hlas a hudební nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka</li> <li>➤ interpretace hudby – slovní vyjádření – česká státní hymna</li> </ul>		
<p><b>HV-3-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentál ní a vokálně instrumentál ní</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudba vokální, instrumentáln í, lidský hlas a hudební nástroj</li> </ul>		

**UMĚNÍ A KULTURA 2. OBDOBÍ 4. -5. ROČNÍK  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>HV-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>➤ dbá na správné dýchání, postoj, sezení, výslovnost, tvoření hlavového</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěvecký a mluvený projev</li> <li>➤ hudební rytmus</li> <li>➤ dvojhlas a vícehlas – kánon a lidový dvojhlas</li> <li>➤ intonace, vokální improvizace, hudební hry</li> <li>➤ záznam vokální hudby – zachycení</li> </ul>	<p>OSV . rozvoj schopností a poznávání OSV - psychohygien a MKV – kulturní diferenciacie</p>	průběžně

<p>tónu, správně se rozezpívá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá jednohlas a podle možností i ve dvojhlas</li> <li>➤ zazpívá písně v durových i mollových tóninách</li> <li>➤ zkouší lidový dvojhlas, kánon</li> <li>➤ umí zazpívat hymnu</li> </ul>	<p>melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický záznam pro tón, zápis rytmu písně, notový zápis při realizaci písně</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>HV-5-1-02</b></li> <li>➤ <b>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoducho melodií či píseň zapsanou pomocí not</b></li> <li>➤ orientuje se v notovém zápisu</li> <li>➤ využívá notačních programů</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ záznam instrumentální melodie</li> <li>➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</li> </ul>		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>HV-5-1-03</b></li> <li>➤ <b>Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b></li> <li>➤ opakuje jednoduché hudební doprovody</li> <li>➤ improvizuje – hra na otázku a odpověď</li> <li>➤ tvoří jednoduché doprovodné melodie na orffovy nástroje</li> <li>➤ chápe co je předehra, mezihra a dohra</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ intonace, vokální improvizace</li> <li>➤ hudební rytmus</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na hudební nástroje</li> <li>➤ rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod</li> </ul>		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>HV-5-1-04</b></li> <li>➤ <b>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b></li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudební formy – malá a velká písňová forma</li> </ul>	OSV – komunikace EGS – jsme Evropané	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná malou a velkou písňovou formu</li> <li>➤ seznamuje se se skladateli a jejich skladbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudební styly a žánry</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>HV-5-1-05</b></li> <li>➤ <b>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b></li> <li>➤ opakuje jednoduché hudební motivy</li> <li>➤ dotváří jednoduché hudební motivy</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>HV-5-1-06</b></li> <li>➤ <b>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</b></li> <li>➤ doplňuje si další dynamické značky</li> <li>➤ pěstuje pěvecké dovednosti</li> <li>➤ pozoruje vztahy mezi tóny</li> <li>➤ posuzuje kvalitu tónů</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>➤ vztahy mezi tóny – akord, souzvuk</li> <li>➤ hudební výrazové prostředky</li> </ul>	<p>OSV . kreativita OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>průběžně</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>HV-5-1-07</b></li> <li>➤ <b>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></li> <li>➤ rozpozná jednotlivé takty</li> <li>➤ seznamuje se s kroky polky, valčíku, mateníku, mazurky</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybové vyjádření hudby</li> <li>➤ orientace v prostoru – utváření hudební paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hudební styly a žánry</li> </ul>	<p>OSV . kreativita</p>	<p>průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ učí se rozeznávat klasickou a populární hudbu</li><li>➤ při ztvárnění pohybu používá taneční kroky</li></ul>			
--	--	--	--

## **Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

### **Předmět: Tělesná výchova**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Zdraví člověka tvoří vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno správným životním stylem života, vytvářením mezilidských vztahů, kvalitním životním prostředím a musíme se zmínit i o pohybu a sportu.

Vzdělávací oblast *Člověk a jeho zdraví* přináší základní podněty a poznatky o činnosti, které zdraví ovlivňují. Žáci se s nimi seznamují a učí se je aplikovat ve svém životě. Při realizaci této oblasti klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě školy.

Vzdělávací obor *Člověk a jeho zdraví* na 1. stupni zahrnuje vzdělávací obor *Tělesná výchova*, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova tvoří jednotný celek vzdělávání v problematice pohybových dovedností, činností ovlivňující zdraví a pohybové učení.

Nedílnou součástí je zdravotní tělesná výchova, která vychází z dnešní společnosti, kdy mnoho žáků má značné zdravotní oslabení, které je nutné napravovat a korigovat právě prostřednictvím zdravotní tělesné výchovy.

### **CÍLOVĚ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- mít základní znalosti o přípravě organismu před jednotlivým cvičením
- seznámit se se základními cviky pro správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení
- dodržování pokynů a povelů vedoucího družstva
- naučit se hrát ve smyslu fair play
- učit se zaznamenávat jednotlivé výkony a další materiál ze sportovních dění
- dodržovat základní pravidla hygieny a bezpečnosti
- umět poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- dokáže zvládnout základní úroveň při pohybových hrách, gymnastice, v atletice, v plavání a dalších pohybových činnostech

### **VÝCHOVANÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a na sportovním hřišti s časovou dotací 2 hodin v každém ročníku. Ve 3. a 4. ročníku je do výuky zařazeno plavání, které se realizuje na bazénu ZŠ v Moravských Budějovicích s dotací 10 vyučovacích hodin. Od školního roku 2016/2017 se žáci 1. a 2. ročníku účastní projektu Děti do bruslí. Projekt má 5 lekcí s časovou dotací 45 minut na zimním stadionu v Moravských Budějovicích. Žákům 4. a 5. ročníku je nabízena i účast na lyžařském výcvikovém kurzu.

Škola se také zapojuje během roku do různých sportovních soutěží a turnajů.

## Časová dotace vyučovacího předmětu tělesná výchova

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	2	2

### ZAŘAZENÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

#### Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopností a poznávání, Řešení problémů.  
Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice,  
Hodnoty, postoje, praktická etika

#### Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### Multikulturní výchova

Lidské vztahy

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k utváření těchto kompetencí:

#### Kompetence k učení

#### UČITEL

- učí žáky správnému používání smluvených signálů, povelů a názvosloví
- probouzí zájem o sportovní soutěže, hry, mistrovství světa, olympijské hry

#### ŽÁK

- rozumí smluveným signálům, povelům a tělovýchovnému názvosloví  
poznává smysl pohybu pro zdraví, pro vývoj organismu i preventivní význam zdravotní tělesné výchovy
- vyhledává a třídí informace o sportovních událostech (olympijské hry, mistrovství světa v hokeji, fotbale, v atletice atd.)
- získané výsledky sportovních výkonů porovnává a vyvozuje z nich závěry

## **Kompetence k řešení problémů**

### **UČITEL**

- zařazuje každý rok základní prvky první pomoci
- seznamuje žáky důležitými telefonními čísly a učí žáky přivolat pomoc
- neustále opakuje základní techniku – v atletice, gymnastice, akrobacii atd.

### **ŽÁK**

- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
- umí oznámit poranění a přivolat pomoc
- zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů a her

## **Kompetence komunikativní**

### **UČITEL**

- procvičuje základní povely a pravidla jednotlivých her a soutěží
- uplatňuje stále ve větší míře psychomotorické hry

### **ŽÁK**

- zná základní pravidla chování při tělesné výchově a sportu, řídí se jimi
- umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele a spolupracuje mezi sebou

## **Kompetence sociální a personální**

### **UČITEL**

- objasňuje pravidla fair play
- spolupracuje s žáky na vytváření pravidel v týmu
- navozuje příjemné prostředí pro sportovní vyžití

### **ŽÁK**

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu
- podílí se na příjemné atmosféře, řídí svoje chování ve smyslu fair play

## **Kompetence občanská**

### **UČITEL**

- zapojuje žáky do sportovních soutěží
- učí žáky různých rolí ve sportovním klání
- opakuje s žáky pravidla, aby se vyhnuli negativním aktivitám ve sportu

### **ŽÁK**

- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
- zná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví

## **Kompetence pracovní**

### **UČITEL**

- připravuje s žáky vhodné sportovní náčiní a nářadí
- upevňuje základní hygienické návyky

### **ŽÁK**

- používá bezpečně náčiní a vybavení tělocvičny hřiště
- dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změny pravidel
- chrání zdraví svoje i zdraví jiných
- využívá znalosti a zkušenosti pro další rozvoj profesního zaměření

## **Kompetence digitální**

### **UČITEL**

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- seznamuje žáky s možností získávání poznatků a s tím, jaký význam má intenzita pohybového zatížení
- motivuje žáky k zaznamenávání dat různými digitálními přístroji
- klade důraz na provádění kompenzační cvičení, které snižuje zdravotní rizika spojené s používáním digitálních technologií
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

## **ŽÁK**

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Člověk a zdraví**  
**Předmět: Tělesná výchova**

<b>1. OBDOBÍ 1. – 3. ROČNÍK TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Očekávané výstupy/ školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Časová dotace</b>
<p><b>TV-2-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činností se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>➤ učí se pravidelnému pohybu</li> <li>➤ seznamuje se s různými druhy cvičení</li> <li>➤ učí se zvládat správné cviky před zátěží, strečink, protahovací cviky, cviky pro správné držení těla, napínací a protahovací cvičení</li> <li>➤ seznamuje se s průpravnými cvičeními, relaxačními cvičeními a správně je využívat</li> <li>➤ seznamuje se se správným dýcháním, se správným</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu</li> <li>➤ příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>➤ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>	<p>OSV – řešení problémů OSV – psychohygiena</p>	<p>září - červen</p>

<p>držením těla, správným sezením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ví, že pohyb je zdravý</li> </ul>			
<p><b>TV-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> <li>➤ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, koordinace</li> <li>➤ využívá i jiná náčiní pro sportování – drátěnky, míčky, hůlky, padák, šlapadla, podložky, malé míče, velké míče, činky...</li> <li>➤ hraje pohybové a míčové hry se svými spolužáky</li> <li>➤ spojuje cvičení s muzikou, s pohybovými prvky tance</li> <li>➤ učí se základní prvky do gymnastiky, správné držení těla, poskoky, výskoky, kotoul</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul> <p><b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</li> <li>➤ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>	<p>OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV - komunikace</p>	<p>září – červen – tělocvična, hřiště</p>

<p>vpřed, kotoul vzad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává, že běhu, skoky a hody jsou přirozené činnosti lidského organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</li> <li>➤ základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> </ul>		
<p><b>TV-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>➤ učí se dodržovat pravidla her a soutěží</li> <li>➤ seznamuje s hrou v týmu, spolupracuje se členy týmu</li> <li>➤ hraje hry v duchu fair play</li> <li>➤ učí se dodržovat základní pravidla chování při sportu</li> <li>➤ seznamuje se s měřidly</li> </ul>		<p>OSV – kooperace a kompetice</p>	<p>září - červen</p>

sportovních výkonů			
<p><b>TV-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> <li>➤ učí se samostatně převléct do cvičebního úboru, a dbát na jeho čistotu</li> <li>➤ dodržuje pravidla hygieny, správné obuvi do tělocvičny a na hřiště</li> <li>➤ umí přivolat pomoc</li> <li>➤ předchází zranění a poranění při sportu</li> <li>➤ ví, že je nebezpečné chodit na málo zmrzlou vodní plochu, umí se zodpovědně chovat u bazénu a dalších vodních ploch</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygieny při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</li> <li>➤ bezpečnost při pohybových hrách – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</li> <li>➤ lyžování a bruslení – dle</li> </ul>	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	září - červen

	podmínek školy		
<p><b>TV-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>➤ zná některé základní povely a pokyny</li> <li>➤ seznamuje se základními prvky tance a pohybu</li> <li>➤ reaguje na základní povely při sportovních soutěžích a hrách</li> <li>➤ učí se reagovat na smluvené signály, gesta a povely</li> <li>➤ seznamuje s metodikou hodů, skoku, běhu, základní starty</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>➤ organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí</li> <li>➤ zásady chování a jednání – fair play</li> <li>➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>➤ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</li> </ul>		září - červen

**2. období 4. – 5. ročník  
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezové téma	Časová dotace
<p><b>TV-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>➤ učí se správnému pohybu, režimu, délce a intenzitě cvičení</li> <li>➤ zdokonaluje protahovací napínací cviky, strečink, cviky na správné držení těla</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam pohybu pro zdraví</li> <li>➤ příprava organismu</li> <li>➤ zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p>	<p>září - červen</p>
<p><b>TV-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým zatížením</b></li> <li>➤ zvládá podle svých možností</li> </ul>	<p><b>Činnost ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ příprava organismu</li> <li>➤ zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti,</li> </ul>		<p>září - červen</p>

<p>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje správné držení těla a správné zvedání zátěže</li> <li>➤ učí se správně posilovat jednotlivé svalové skupiny - podle věku žáků</li> </ul>	<p>koordinace pohybu</p>		
<p><b>TV-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>➤ dle svých možností zvládá různé pohybové hry a aktivity, netradiční hry a soutěže</li> <li>➤ využívá netradiční náčiní při sportovních aktivitách</li> <li>➤ učí se propojit cvičení s rytmem a hudebním doprovodem, estetický tanec, pohyb</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybové hry – s různým zaměřením</li> <li>➤ základy gymnastiky</li> <li>➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>➤ průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>➤ základy sportovních her</li> <li>➤ plavání</li> <li>➤ lyžování, bruslení</li> <li>➤ základy atletiky</li> <li>➤ základy sportovních her</li> </ul>		<p>září - červen</p>

<p>vyjádřený tancem, jednoduché taneční kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdokonaluje kotoul vpřed, vzad, učí se kotoul do roznožení, s dopomocí stoj na ruku, přemet stranou</li> <li>➤ učí se odraz na můstku pro přeskok</li> <li>➤ provádí průpravná cvičení na nářadí – lavička, kruhy, žebřiny, lana, šplhadla, hrazda</li> <li>➤ zdokonaluje se v atletice – běh na 50 m, vytrvalost, odraz pro skok do dálky, hod kriketovým míčkem s rozběhem, poznává běžeckou abecedu</li> <li>➤ manipuluje s míčem – učí se další přihrávky, jednoruč, obouruč, přihrávky o zem..</li> <li>➤ pokračuje v plaveckém výcviku</li> <li>➤ podle podmínek využívá snůh ke</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>hram a aktivitám</p>			
<p><b>TV-3-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>➤ volí vhodné oblečení pro sport, dbá na správnou obuv</li> <li>➤ dodržuje základy hygieny při sportu i po ukončení aktivit</li> <li>➤ dbá na bezpečnost při manipulaci s nářadím a náčiním</li> <li>➤ dbá na správnou organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>➤ umí poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygieny při TV</li> <li>➤ bezpečnost při pohybových hrách</li> </ul>		<p>průběžně</p>
<p><b>TV-3-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu</b></li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizace při TV</li> <li>➤ zásada jednání a chování</li> <li>➤ měření a posuzování</li> </ul>		<p>průběžně</p>

<p><b>provedení pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojuje si se spolužáky pravidla soutěží, her a závodů</li> <li>➤ měří a posuzují se spolužáky své pohybové dovednosti</li> </ul>	<p>pohybových dovedností</p>		
<p><b>TV-3-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> <li>➤ snaží se spolupracovat ve hře</li> <li>➤ dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>➤ seznamuje se s olympijskými ideály a symboly</li> <li>➤ poznává pravidla her – košíková, vybíjená, florbal, volejbal</li> <li>➤ učí se změřit výkon spolužáka</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zásada jednání a chování</li> <li>➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> </ul>		<p>průběžně</p>

<p><b>TV-3-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></li> <li>➤ zvládá základní pojmy – základní postoje, polohy, pohyby paží, nohou, reaguje na smluvené signály a povely</li> <li>➤ snaží se dodržovat metodické pokyny učitele při vysvětlování jednotlivých pohybových aktivitách a pohybech</li> <li>➤ dbá pokynů učitele</li> <li>➤ zvládá základní kroky lidových tanců, dodržuje rytmus</li> <li>➤ rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály</li> </ul>		průběžně
<p><b>TV-3-1-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</b></li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizace při TV – základní organizace prostoru a</li> </ul>	MKV – lidské vztahy	průběžně

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podílí se na přípravě sportovního dne</li> <li>➤ uspořádá s pomocí vyučujících sportovní klání ve vybíjené, košíkové ...</li> </ul>	<p>činnosti ve známém prostředí</p>		
<p><b>TV-3-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky</b></li> <li>➤ učí se měřit své výkony v běhu, skoku, hodu</li> <li>➤ zapisuje výkony do tabulky a porovnává je z předešlými výkony</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>		<p>průběžně</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</b></li> <li>➤ umí vyhledat informace o sportu – noviny, internet, knihy</li> <li>➤ učí se tvořit tabulky a vyplňovat je</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>průběžně</p>

## ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. OBDOBÍ

Očekávané výstupy/školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Časová dotace
<p><b>ZTV-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>➤ snaží se v rámci svého oslabení dodržovat správné držení těla</li> <li>➤ učí se správně dýchat, používat vhodnou obuv a oblečení</li> <li>➤ seznamuje se nevhodnými cviky a cvičeními</li> </ul>	<p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravotní oslabení – korektní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>průběžně</p>
<p><b>ZTV-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení</li> <li>➤ učí se základní polohy, techniky cvičení, celé sestavy cviků</li> </ul>	<p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	

## ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. OBDOBÍ

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Časová dotace
<p><b>ZTV-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciálně vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>➤ dodržuje správné počty opakování</li> <li>➤ zařazuje pravidelně pohyb do svého života</li> <li>➤ dodržuje správné dýchání, polohy, správné držení těla</li> </ul>	<p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdravotní oslabení – korektní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení</li> </ul>	OSV - psychohygiene	průběžně
<p><b>ZTV-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>➤ zdokonaluje se v technice cvičení, doplňuje si soubory cvičení</li> </ul>	<p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>		průběžně
<p><b>ZTV-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>➤ informuje se na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		průběžně

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**  
**Vzdělávací předmět: Plavání**

**Charakteristika:**

Plavání přispívá k upevnění zdraví, zvyšuje tělesnou zdatnost a výkonnost. Znalost umět plavat znamená bezpečný a jistý pohyb ve vodě.

Výuka plavání podle RVP se realizuje v hodinách tělesné výchovy. V odstavci 3 § 2 vyhlášky 48/2005 Sb., se uvádí: „Výuku plavání lze uskutečnit v souladu se ŠVP ve dvou zpravidla po sobě následujících ročnících 1. stupně v rozsahu nejméně 20 vyučovacích hodin během jednoho ročníku.“

**Legislativa:**

Výuka plavání žáků základních škol se stává účinností školského zákona povinnou součástí základního vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 31504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 15523/2007-22 ze dne 26. června 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 12586/2009-22 ze dne 16. prosince 2009, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20092/2010-2 ze dne 20. července 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20772/2010-2 ze dne 20. srpna 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-26522/2013 ze dne 9. července 2013 a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016.

<b>Tělesná výchova - PLAVÁNÍ</b>			
<b>Výstupy RVP/ školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Časové rozvržení</b>
<p>➤ <b>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá souladu</b> v s</p>		<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti a poznání  <b>OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV-</b> psychohygiena</p>	Leden - květen

<p><b>individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se pomocí her s vodou</li> <li>➤ správným metodickým postupem se adaptuje na vodní prostředí</li> <li>➤ seznamuje se s plaveckými pomůckami, k nadlehčení, k doplnění výuky, ke zpestření výuky</li> <li>➤ učí se základním plaveckým dovednostem</li> </ul>	<p><b>SEZNÁMENÍ S VODOU</b>  Hry:  mytí obličeje  sprchování  zaháněná raketa</p> <p><b>Dýchání</b>  -nad hladinou  s potopeným hrudníkem  -výdech do hladiny ústy  -výdech s potopením úst  -výdech s potopením nosu  -výdech pod vodou ústy i nosem  -režim výdech  -rytmizovaný výdech  - kontrolované dýchání</p> <p><b>Potápění a plavání pod vodou</b>  -dívání se do vody  -otevírání očí pod vodou</p>	<p><b>OSV</b>  mezilidské vztahy</p> <p style="text-align: right;">—</p>	
---	--	--	--

	<p><b>Splývání</b>  -splývání na břichu  -splývání odrazem od stěny  -splývání na zádech</p> <p><b>Skoky do vody</b>  -ze stoje po nohách  -ze sedu u okraje bazénu--startovním skokem</p> <p><b>prsa – technika</b>  <b>kraul – technika</b>  <b>znak - technika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</b></li> <li>➤ seznamují se s bezpečností při výuce plavání</li> <li>➤ respektují pokynu učitele plavání i dozoru</li> <li>➤ dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	<p><b>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI VÝUCE PLAVÁNÍ</b>  -bezpečnost při plavání  -hlášení na WC  - hygienické zásady</p>	<p><b>OSV –</b> rozvoj schopnosti a poznání  <b>OSV –</b> seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV-</b> psychohygiena  <b>OSV –</b> mezilidské vztahy</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**  
**Vzdělávací předmět. Plavání**

**Charakteristika:**

Plavání přispívá k upevnění zdraví, zvyšuje tělesnou zdatnost a výkonnost. Znalost umět plavat znamená bezpečný a jistý pohyb ve vodě.

Výuka plavání podle RVP se realizuje v hodinách tělesné výchovy. V odstavci 3 § 2 vyhlášky 48/2005 Sb., se uvádí: „ Výuku plavání lze uskutečnit v souladu se ŠVP ve dvou zpravidla po sobě následujících ročnících 1. stupně v rozsahu nejméně 20 vyučovacích hodin během jednoho ročníku.“

**Legislativa:**

Výuka plavání žáků základních škol se stává účinností školského zákona povinnou součástí základního vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 31504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 15523/2007-22 ze dne 26. června 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 12586/2009-22 ze dne 16. prosince 2009, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20092/2010-2 ze dne 20. července 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20772/2010-2 ze dne 20. srpna 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-26522/2013 ze dne 9. července 2013 a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016.

<b>Tělesná výchova - PLAVÁNÍ</b>			
<b>Výstupy RVP/ školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Časové rozvržení</b>
<p>➤ <b>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá souladu</b> v s</p>		<p><b>OSV –</b> rozvoj schopnosti a poznání  <b>OSV –</b> seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV-</b> psychohygienu</p>	Leden - květen

<p><b>individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se pomocí her s vodou</li> <li>➤ správným metodickým postupem se adaptuje na vodní prostředí</li> <li>➤ seznamuje se s plaveckými pomůckami, k nadlehčení, k doplnění výuky, ke zpestření výuky</li> <li>➤ učí se základním plaveckým dovednostem</li> </ul>	<p><b>SEZNÁMENÍ S VODOU</b>  Hry:  mytí obličeje  sprchování  zaháněná raketa</p> <p><b>Dýchání</b>  -nad hladinou  s potopeným hrudníkem  -výdech do hladiny ústy  -výdech s potopením úst  -výdech s potopením nosu  -výdech pod vodou ústy i nosem  -režim výdech  -rytmizovaný výdech  - kontrolované dýchání</p> <p><b>Potápění a plavání pod vodou</b>  -dívání se do vody  -otevírání očí pod vodou</p>	<p><b>OSV</b>  mezilidské vztahy</p> <p style="text-align: right;">—</p>	
---	--	--	--

	<p><b>Splývání</b>  -splývání na břichu  -splývání odrazem od stěny  -splývání na zádech</p> <p><b>Skoky do vody</b>  -ze stoje po nohách  -ze sedu u okraje bazénu--startovním skokem</p> <p><b>prsa – technika</b>  <b>kraul – technika</b>  <b>znak - technika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</b></li> <li>➤ seznamují se s bezpečností při výuce plavání</li> <li>➤ respektují pokynu učitele plavání i dozoru</li> <li>➤ dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	<p><b>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI VÝUCE PLAVÁNÍ</b>  -bezpečnost při plavání  -hlášení na WC  - hygienické zásady</p>	<p><b>OSV –</b> rozvoj schopnosti a poznání  <b>OSV –</b> seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV-</b> psychohygiena  <b>OSV –</b> mezilidské vztahy</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**  
**Předmět: Praktické činnosti**

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast *Člověk a svět práce* vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou v nejrozmanitějších podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní návyky a dovednosti, které je možné využívat v dalším životě člověka.

Vzdělávací oblast *Člověka a svět práce* je rozdělena na 1. stupni do čtyř tematických okruhů – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit výsledky své práce.

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách s časovou dotací **5 vyučovacích hodin týdně**. Je možné využívat třídu cvičné kuchyně a pro okruh Pěstitelské práce se využívá školní zahrada. Tato oblast již sama o sobě nabízí realizaci krátkodobých i dlouhodobých projektů.

### **Časová dotace předmětu pracovní činnosti.**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	2

## **CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

- vytvořit si pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za výsledky své práce
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- naučit se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky
- vést k tvořivosti při pracovních činnostech
- poznávat jednotlivé materiály a jejich použitelnost
- chápat pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- správně se orientovat v oborech lidské činnosti významných pro volbu povolání

## **ZAŘAZENÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

### **Osobnostní a sociální výchova**

Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, Poznávání lidí

### **Výchova demokratického občana**

Občan, občanská společnost a stát

## **Multikulturní výchova**

Lidské vztahy

### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Vzdělávání této oblasti vede k utváření těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

##### **UČITEL**

- seznamuje žáky s pracovními postupy
- vysvětluje důležitost návodů pro práci
- učí žáky základní pojmy
- vyhledává s žáky vhodné pro přípravu pokrmů – různé druhy kuchařek

##### **ŽÁK**

- využívá vhodné způsoby při práci s různým materiálem
- plánuje svoji činnost při pěstování rostlin, zeleniny, přípravě pokrmů
- poznává vlastnosti materiálu, surovin a nástrojů
- prakticky si osvojuje práci podle návodů
- operuje se základními pojmy

#### **Kompetence k řešení problémů**

##### **UČITEL**

- předkládá žákům návody a postupy k práci, učí je volit ten nejefektivnější
- vede žáky k samostatnosti
- upevňuje základní návyky

##### **ŽÁK**

- hledá a volí nové postupy a způsoby řešení
- využívá dané poznatky v praxi
- dokáže výsledky své činnosti prezentovat a obhájit, kriticky zhodnotit

#### **Kompetence komunikativní**

## **UČITEL**

- předkládá žákům různé typy obrazového materiálu, vede je k diskusi
- učí žáky hovořit o své práci a hodnotit práci druhých

## **ŽÁK**

- rozumí různým typům textů záznamů a obrazovému materiálu
- užívá gesta a povely, dokáže na ně reagovat
- používá přesné výrazy při práci s materiálem a při přípravě pokrmů
- využívá získané dovednosti ke zkvalitnění vztahů s ostatními lidmi

## **Kompetence sociální a personální**

### **UČITEL**

- navozuje ve třídě pohodovou atmosféru pro práci
- předkládá žákům pravidla a společně s nimi je dotváří
- sestavuje skupiny pro jednotlivé práce

### **ŽÁK**

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v pracovní skupině
- spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu

## **Kompetence občanská**

### **UČITEL**

- zapojuje žáky do kulturních aktivit ve svém městě i kraji
- řeší žáky krizové situace a jejich řešení

### **ŽÁK**

- chrání svoje zdraví, chová se zodpovědně v krizových situacích
- zapojuje se do kulturních aktivit

## **Kompetence pracovní**

### **UČITEL**

- dbá na bezpečnost práce v dílnách, na pozemku i ve třídě

- upevňuje s žáky základní pravidla hygieny a bezpečnosti
- používá s žáky jen vhodné nástroje a náčiní

## **ŽÁK**

- dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a náčiní

## **Kompetence digitální**

### **UČITEL**

- naučí žáky používat základní aplikace a služby, které budou využívat v hodině, v distanční i domácí přípravě
- se zaměřuje na prohlubování kritického myšlení
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě výrobků
- vedeme k vyhledávání pracovních postupů a návodů
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování
- vede žáky správně vyhledávat, získávat a třídit informace a digitální obsah
- naučí žáky zefektivnit a zautomatizovat využívání digitálních technologií
- vytváříme pravidla chování včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi
- vedeme žáky k respektování autorských práv
- vede žáky bezpečnému používání online technologií
- upozorní žáky na bezpečnost při sdílení informací na sociálních sítích a při práci s digitálními technologiemi

### **ŽÁK**

- správně se naučí používat základní aplikace, služby a digitální zařízení, které dovede využít ve vyučování, v distanční výuce i při domácí přípravě
- využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a zautomatizovat denní rutinní činnosti a zjednodušil pracovní postupy
- chápe využívání digitálních technologií
- tvoří podle videonávodů
- předchází situacím ohrožující jeho bezpečnost na sociálních sítích
- formuluje dodržování zásad zdravého používání digitálních technologií

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**  
**Předmět: Praktické činnosti**

<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 1. OBDOBÍ 1. – 3. ROČNÍK PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>			
<b>Očekávané výstupy/ školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezové téma</b>	<b>Časová dotace</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p><b>ČSP-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>➤ seznamuje se s jednotlivými materiály</li> <li>➤ učí se pracovat s materiálem</li> <li>➤ učí se mačkat, trhat, stříhat, lepit, přelepovat, kaširovat, překládat papír, skládat papír</li> <li>➤ pracuje s přírodninami – navlékat, přilepovat, dotvářet, aranžovat</li> <li>➤ učí se stříhat textilie, přilepovat, přelepovat, sešívát, dotvářet jednoduchý výrobek</li> <li>➤ učí se navlékat jehlu, uzel</li> <li>➤ naučí se zadní a přední steh, obšivací steh, umí přišíť knoflík</li> <li>➤ vytváří dárky a ozdoby, šperky</li> <li>➤ seznamuje se se starými tradice</li> <li>➤ seznamuje se s novými technikami –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti materiálu</li> <li>➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>➤ lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>	září - červen

<p>výroba papíru, batikování....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-3-1-02</b></li> <li>➤ <b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> <li>➤ umí podle návodu sestavit jednoduchý výrobek</li> <li>➤ zvládá jednoduché opravy</li> <li>➤ skládá origamy a kostky, jednoduché papírové předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>		
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-3-2-01</b></li> <li>➤ <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> <li>➤ učí se pracovat se stavebnicemi a vytvářet jednoduché modely</li> <li>➤ montuje a demontuje základní prvky stavebnice</li> <li>➤ vytváří jednoduché kompozice – prostorové i plošné</li> <li>➤ sestavuje modely podle vlastní fantazie</li> <li>➤ podle návodu sestavuje modely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavebnice – plošné, konstrukční, sestavování modelů</li> <li>➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p>OSV - psychohygie na</p>	
<p><b>Pěstitecké práce</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-3-3-01</b></li> <li>➤ <b>provádí pozorování přírody, zaznamenává a</b></li> </ul>			

<p><b>zhodnotí výsledky pozorování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích – zapisuje si pozorování</li> </ul>			
<p><b>ČSP-3-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pečuje o náročné rostliny</b></li> <li>➤ učí se základní péči o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, přesazování, kypření, hnojení</li> <li>➤ volí vhodná náradí a náčiní</li> <li>➤ pěstuje rostliny ze semen – rychlení větviček, vata, hlína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>➤ pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		
<p><b>Příprava pokrmů</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-3-4-01</b></li> <li>➤ <b>připraví tabuli pro jednoduché stolování</b></li> <li>➤ seznamuje se s přípravou slavnostní tabule – vánoční, velikonoční, narozeninové</li> <li>➤ umí správně pokládat příbory</li> <li>➤ seznamuje se s vybavením kuchyně</li> <li>➤ udržuje pořádek pracovních ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>➤ technika v kuchyni</li> </ul>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-3-4-02</b></li> <li>➤ <b>chová se vhodně při stolování</b></li> <li>➤ seznamuje s pravidly správného chování a stolování</li> <li>➤ chápe význam slova etiketa</li> <li>➤ jí příborem, dodržuje základní hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>		

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 2. OBDOBÍ**  
**4. – 5. TŘÍDA**

Očekávané výstupy/ školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Časová dotace
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
<p><b>ČSP-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ vytváří vhodné pracovní postupy</li> <li>➤ zdokonaluje se ve stříhání, mačkání, kaširování, skládání, překládání</li> <li>➤ vyrábí dárky, šperky, drobné výrobky</li> <li>➤ vytváří výrobky podle fantazie</li> <li>➤ pracuje s odpadovým materiálem, se sušenými přírodninami</li> <li>➤ vybírá vhodné náčiní pro práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti materiálu</li> </ul>		průběžně
<p><b>ČSP-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>➤ seznamuje se s prvky výroby z lidových tradic</li> <li>➤ pracuje s různým materiálem, umí vyrobit výrobky pro výzdobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidové zvyky a tradice</li> </ul>	MKV – lidské vztahy	průběžně
<p><b>ČSP-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> </ul>		průběžně

<p><b>náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně používá vhodná náradí a náčiní</li> <li>➤ umí navléknout jehlu a ukončit šití</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-1-04</b></li> <li>➤ <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>➤ zná zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>➤ sám plánuje a organizuje práci</li> <li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>		průběžně
<b>Konstrukční činnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-3-01</b></li> <li>➤ <b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b></li> <li>➤ montuje a demontuje stavebnice</li> <li>➤ vytváří již složitější výrobky ze stavebnic</li> <li>➤ podle vlastní fantazie vytváří modely</li> </ul>			průběžně
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-2-02</b></li> <li>➤ <b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</b></li> <li>➤ dokáže sestavit stavebnicový model podle předlohy a návodu</li> <li>➤ pracuje podle vlastní fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavebnice, sestavování modelů</li> <li>➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem</li> </ul>		průběžně
<b>ČSP-5-2-03</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>➤ má v pořádku své pracovní místo</li> <li>➤ pracuje tak, aby neohrožoval sebe a spolužáky</li> <li>➤ dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>➤ plánuje a organizuje svoji práci</li> </ul>			
<b>Pěstitelské práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-3-01</b></li> <li>➤ <b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></li> <li>➤ zná rozdíl mezi sázením a setím</li> <li>➤ provádí rychlení semen a větviček</li> <li>➤ zná základní pravidla pro pěstování pokojových rostlin</li> </ul>			průběžně
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-3-02</b></li> <li>➤ <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b></li> <li>➤ dokáže se starat o pokojové rostliny</li> <li>➤ zná vhodné rostliny, jedovaté rostliny, rostliny způsobující alergie i drogy</li> </ul>			průběžně
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-3-03</b></li> <li>➤ <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></li> <li>➤ dodržuje správná pravidla při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		průběžně

<p>manipulaci s nářadím a náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dovede správně vybrat vhodná náradí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-3-04</b></li> <li>➤ <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>➤ dodržuje hygienu a umí poskytnout první pomoc</li> </ul>			průběžně
<b>Příprava pokrmů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-4-01</b></li> <li>➤ <b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></li> <li>➤ seznamuje se s vybavením kuchyně, jednotlivými přístroji a nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ technika v kuchyni</li> </ul>		průběžně
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-4-02</b></li> <li>➤ <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b></li> <li>➤ umí si najít recept a připravit pokrm studené kuchyně</li> <li>➤ za pomoci vyučujícího připraví těsto a upeče perníčky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ČSP-5-4-03</b></li> <li>➤ <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></li> <li>➤ ovládá jednoduchou úpravu stolu</li> <li>➤ dodržuje pravidla správného stolování</li> <li>➤ seznamuje se s etiketou</li> <li>➤ nacvičuje jednotlivé modelové situace v restauraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchá úprava stolu</li> <li>➤ pravidla správného stolování</li> </ul>	OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy	průběžně

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá obsluha a sezení u stolu</li> </ul>			
<p><b>ČSP-5-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b></li> <li>➤ dodržuje hygienu a bezpečnost práce v kuchyni</li> <li>➤ umí poskytnout první pomoc</li> <li>➤ pracuje opatrně s přístroji v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>		průběžně