

ŠKOLA BRÁNA ŽIVOTA

Výchovně-vzdělávací program
pro školní družinu při ZŠ v Jemnici

OBSAH

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**
 - 2.1. Umístění školní družiny**
 - 2.2. Provoz ŠD**
 - 2.3. Styk s rodiči**
 - 2.4. Dokumentace vychovatelky ŠD**
 - 2.5. Charakteristika ŠVP ŠD**
- 3. CÍLE VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**
 - 3.1. Metody**
- 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1. Režim dne**
 - 4.2. Denní skladba činností**
- 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 5.1. Příležitostná činnost**
 - 5.2. Pravidelná činnost**
 - 5.3. Spontánní činnost**
 - 5.4. Příprava na vyučování**
 - 5.5. Průběžná činnost**
- 6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**
- 7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**
- 8. HODNOCENÍ**
- 9. PODMÍNKY PRO VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**
- 10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A UKONČOVÁNÍ**
- 11. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**
- 12. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**
- 13. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**
- 14. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ**
 - 13.1. Hygienické a bezpečnostní podmínky**
 - 13.2. Psychosociální podmínky**
- 15. PŘÍLOHY**
 - 15.1. Provozní řád školní družiny**
 - 15.2. Celoroční projekty činnosti ŠD**
 - 15.3. Obsah vzdělávání tabulky**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Název školy:

Základní škola v Jemnici p. o., nám. Svobody 88, 675 31 Jemnice

Ředitel základní školy:

Mgr. Zdeněk Hirt

Vedoucí vychovatelka:

Bronislava Votýpková

Kontakty:

telefon základní školy: 568 450 264

telefon školní družiny: 732 793 511, 727 810 913, 732 494 158, 702 283 728

e-mail: hirt.z@zsjemnice.cz

internetové stránky: www.zsjemnice.cz

Zařazení do sítě škol:

IZO: 600 121 739

IČO: 47 443 774

Zřizovatel:

Město Jemnice

Husova 103, 675 31 Jemnice

Tel.: 568 450 221

Aktualizace ke dni 1.9.2022

2. CHARAKTERISTIKA

Školní družina (ŠD) je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Práce ŠD je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. ŠD probíhají formou aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

ŠD umožňuje žákům přípravu na vyučování.

2.1 Umístění ŠD

Školní družina je součástí základní školy. Oddělení ŠD jsou umístěny v přízemí hlavní budovy.

2.2 Provoz ŠD

Činnost ŠD je určena především pro žáky od 1. do 5. třídy, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce. Kapacita je plně využita.

Provozní doba ŠD: ranní - 6.00 hod. - 7.40 hod., poté odcházejí žáci na výuku.
odpolední - 11.40 hod. - 16.30 hod.

ŠD mohou navštěvovat i starší, nezapsané děti, které přijely dříve do školy (ranní družina), nebo čekají na autobus po vyučování (odpolední družina).

Žáci docházejí z vyučování do ŠD sami

Odchody ze ŠD se řídí stanovenou dobou odchodu na přihlášce žáka, změna odchodu na písemnou žádost rodičů.

V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeb rodičů.

2.3 Styk s rodiči

Dle potřeby zajištěn individuálně při odebírání dětí při odchodu ze ŠD

Naším cílem je spoluúčast rodičů na činnosti ŠD ještě více posílit.

2.4 Dokumentace vychovatelky ŠD

ŠVP ŠD při ZŠ Jemnice

Přehled výchovně vzdělávací práce - elektronicky

Zápisní lístky

Měsíční plány

2.5 Charakteristika ŠVP ŠD

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy

3. CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi při řešení problémů
- posilovat komunikačních dovedností
- umět hodnotit sebe i druhé
- umět projevit empatii schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti
- formovat životní postoje
- umět použít otevřenou komunikaci, spolupracovat
- umět chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- citlivě vnímat prostředí i přírodu
- výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování (drogy, šikana,..)
- rozvíjet osobnosti člověka
- pochopit a uplatňovat zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině
- získávat všeobecný přehled

3.1. Metody

- hry / rozvíjející pozornost, paměť, fantazii.../
- soutěže / probouzení schopností kolektivní práce/
- četba / rozvoj slovní zásoby, představitivosti /
- dramatizace / rozvoj osobnosti dítěte, spojení verbální a motorické činnosti/
- vyprávění / schopnost vyjadřování vlastními slovy/
- experimenty / podpora tvůrčích schopností dítěte /
- práce s chybou / využívání získaných zkušeností/
- charitativní akce / rozvoj sociálního cítění/
- skupinová práce / formace dětí k tolerantnímu chování/
- individuální práce / vyhledávání talentů a jejich rozvoj/
- hudba a zpěv / probouzení hudebního cítění/
- tance / synchronizace pohybu s hudbou

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP školní družiny je sestaven na dobu 5 let, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje reagovat na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno na dobu 10 měsíců daného školního roku, Pravidelná činnost probíhá denně, nejméně 4 hodiny. Příležitostné akce probíhají dle charakteru činnosti. Prázdninové akce probíhají dle zájmu rodičů.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny v Provozním řádu ŠD.

4.1. Režim dne

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu. Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše individuální nebo skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Režim dne je společný pro všechny oddělení. Jeho uspořádání dává možnost reagovat na individuální potřeby, aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Součástí rekreační činnosti je pobyt na čerstvém vzduchu. Organizujeme delší vycházky a hry v přírodě. Dbáme zásad bezpečnosti, ale dáváme žákům dostatečnou volnost pohybu a seberealizace. V útvarech chodíme pouze v nutných případech (frekventované komunikace apod.)

4.2. Denní skladba činností

- odpočinková činnost – klidové aktivity spontánních nebo nabízených činností na odstranění únavy a regenerace duševních i fyzických sil, žáci si sami volí k těmto činnostem optimální polohu.
- zájmová činnost – umožňuje žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominuje vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně.
- rekreační činnost - slouží k regeneraci sil, zařazujeme do nich pohybové, sportovní nebo manuální prvky
- příprava na vyučování – žáci si samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly, procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Příležitostná činnost

- Nejsou zahrnuty do týdenní skladby činnosti
- Akcí se mohou zúčastnit i rodinný příslušníci
- Výstavní akce, karneval, besídka, sportovní den, besedy

5.2 Pravidelná činnost

- Týdenní skladba zaměstnání
- Aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru

5.3 Spontánní činnost

- Aktivní odpočinek
- Relaxační cvičení a relaxační činnost
- Klidová činnost
- Poslech, četba, sledování pohádek, volné malování, vyprávění

5.4 Příprava na vyučování

- Samostatné práce
- Křížovky, hádanky, rébusy
- Didaktické hry
- Smyslové hry
- Spolupráce s učiteli
- Programy na počítači
- Písemné procvičování probraného učiva
- Tematické vycházky

5.5 Průběžná činnost

- Pobyt venku
- Aktivní odpočinek
- Míčové hry, cvičení na nářadí, zimní hry
- Osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- Navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence neboli způsobilost dítěte k osvojení si znalostí, schopností, dovedností, postojů a morálních hodnot, které získávají v průběhu docházky do ŠD. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

- vytváříme optimální podmínky pro učení dětí
- učí se s chutí
- klade si otázky a hledá na ně odpověď
- práci dokončí
- získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a v dalším učení
- používá textové zdroje (knihy, encyklopedie)

2. Kompetence k řešení problému

- hledá různé varianty řešení
- všímá si dění okolo
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy
- nenechá se odradit neúspěchem
- přijímá odpovědnost za výsledné řešení problému
- rozpozná, jakých chyb se dopustí při řešení problému
- chápe, že vyhýbání se řešení problému, nevede k cíli
- započaté činnosti dokončuje

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč
- dešifruje význam piktogramů a sám je tvoří
- používá obvyklé české frazéry
- využívá ke komunikaci telefon
- vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, kultivovaně

4. Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost
- rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu spolupracuje ve skupině
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- respektuje jiné
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na své zdraví i na zdraví druhých
- používá základní normy společenského chování

6. Kompetence pracovní a trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- po celou dobu práce udržuje svoje místo v pořádku
- vyhodnocuje své činnosti
- nebojí se říct ne

7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah vychází ze 4 pilířů, které užívá UNESCO

Učit se znát

- učit se objevovat věci
- analyzovat je
- přizpůsobovat se novým situacím
- vytvářet něco nového
- učit se řešit nové situace

Učit se znát jak na to

- získávat širokou škálu osobních dovedností potřebných pro život
- rozvíjet schopnost komunikovat s druhými
- učit se pracovat jako část týmu
- učit se jak smysluplně využívat volný čas

Učit se žít společně

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- rozvíjet pozitivní city mezi sebou
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva a povinnosti
- učit se řešit problémy společně
- učit se chovat k druhým tak, jak chceme, aby se oni chovali k nám

Učit se být

- rozvíjet své vnitřní kvality
- chránit své psychické, fyzické zdraví
- získávat schopnost žít svůj život v souladu s tím, co opravdu považujeme za pravdivé a správné

Tematické okruhy vzdělávání v ŠD

Viz. Tabulky - přílohy

8. HODNOCENÍ

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně. Hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty.

9. PODMÍNKY PRO VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu

- děti s fyzickým postižením / možnost osobního asistenta/
- hyperaktivní děti /spolupráce s třídním učitelem, rodiči, s psychologem/
- sociálně znevýhodněné děti / děti z etnických skupin a sociálně slabých rodin/
- mimořádně talentované děti / odborné posouzení a potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny, vytvoření speciálního programu/

10. PODMÍNKY PŘIJETÍ, PRŮBĚHU A UKONČENÍ

Žáka do ŠD přihlašují rodiče nebo zákonní zástupci. Děti jsou přijímány do výše kapacity. V průběhu školního roku lze žáka do ŠD přijmout na základě přihlášky jen tehdy, pokud nebude překročena kapacita ŠD.

Při nástupu žáka do družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny. Na příležitostné akce vyplní rodiče nebo zákonní zástupci speciální přihlášku. Žák může být ze ŠD vyloučen, pokud po podmíněném vyloučení opakovaně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, přes upomínku nemá uhrazen poplatek ŠD. O vyloučení rozhoduje ředitel školy po projednání s rodiči nebo zákonnými zástupci

11. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostory družiny jsou zařízené jako herny. Část místnosti je pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové, pracovní činnosti je jiná část místností vybavena stoly a židličkami. Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme knihovnu, vybavenou dětskými knížkami různého žánru a časopisy s kvízy a hádankami.

Žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, skládání slov, pexesa apod. Ve všech odděleních je k dispozici tabule na kreslení, pastelky, fixy, voskovky...

Máme k dispozici další výtvarný materiál podle finančních možností. Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat hračky, stavebnice, stolní hry, drobné cvičební náčiní (švihadla, míče, kuželky...) Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i vracet samostatně. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Pro sportovní činnosti můžeme využívat malou nebo velkou tělocvičnu v budově školy, dopravní hřiště v parku a park. Při hrách venku si žáci mohou vybrat sportovní náčiní – míče, švihadla, gumy, badminton, líný tenis a další.

Pro zpestření činnosti má ŠD k dispozici rádia s přehrávačem, televize, DVD přehrávače, LCD televizory, videa

Spotřební materiál využívají žáci k tvorbě na výzdobu a úpravu interiéru ŠD a dárky pro své nejbližší. Vybranými aktivitami vzbuzují v dětech zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti. Chybí nám venkovní dětské hřiště, pro pobyt venku poblíž školy.

12. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými pracovníky. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání. Vzájemně se doplňují ve svých znalostech: Základy práce s počítačem, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, jiné nekonvenční techniky, základy ručních prací.

Vychovatelky se chovají a jednájí profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině. Předávají nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilují, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v družině.

Aktivně se sebevzdělávají – čerpají poznatky z odborných časopisů a knih.

S rodiči jednájí vychovatelky ohleduplně, taktně a diskrétně

13. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty je stanovena v provozním řádu školní družiny.

14. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku žáky poučí o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD, o chování ve ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i spolužáků (viz zápis v třídní knize). Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově příchozího žáka, před pravidelnou činností (zájmové kroužky), prázdninami a plánovanými akcemi (výlety, návštěvy kulturních a jiných zařízení).

ŠD zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v souladu s metodickými pokyny, a to zejména možné ohrožení zdraví při zájmovém vzdělávání, při přesunech žáků na různé akce.

ŠD seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujících jejich zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu je bezpečnost zdraví součástí zájmově vzdělávací výchovy ke zdravému životnímu stylu – vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, prevence sociálně-patologických jevů, dopravní výchova, ochrana před sexuálním zneužíváním.

14.1. Hygienické a bezpečnostní podmínky

- struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem ŠD a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim (dle individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – dle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající teplo, světlo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení prostor)
- ochrana žáků před úrazy – poučení žáků o chování a bezpečnosti ve všech prostorách ŠD i mimo ně, dozor vychovatelek
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor (provozní řady)
- vybavení prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc

14.2. Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobních problémů
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na životě školy a ŠD

Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu

15. PŘÍLOHY

15.1. Provozní řád školní družiny

15.2. Celoroční projekty činnosti ŠD

15.3. Obsah vzdělávání tabulky

15.1. Příloha k ŠVP školní družiny č. 1

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace, nám. Svobody 88, 675 31, Jemnice

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace, nám. Svobody 88, 675 31, Jemnice

Vnitřní řád školní družiny

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tento vnitřní řád školní družiny. Tato směrnice určuje pravidla provozu, a režim školní družiny.

Zásady směrnice:

- musí být vydána písemně,
- nesmí být vydána v rozporu s právními předpisy,
- nesmí být vydána se zpětnou účinností,
- vzniká na dobu neurčitou.

1.Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

1.1 Žáci mají právo

- užívat zařízení a vybavení ŠD
- zúčastňovat se akcí ŠD a podílet se na jejich přípravě
- podílet se na hodnocení své činnosti ve ŠD
- požádat vychovatelku o pomoc při řešení problému
- na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí, před sociálně patologickými jevy, před tělesným a duševním násilím

1.2 Žáci jsou povinni

- řídit se pokyny vychovatelky, pravidly vnitřního řádu ŠD a školního řádu
- bez vědomí vychovatelky neopouštět oddělení ŠD
- chovat se slušně k dospělým i jiným žákům
- k vybavení družiny se chovat ohleduplně a šetrně

1.3 Zákonní zástupci mají právo

- na informace o chování žáka v ŠD
- na informace o akcích pořádaných ŠD
- podávat návrhy k práci ŠD
- odhlásit žáka ze ŠD, a to i v průběhu školního roku

1.4 Zákonní zástupci jsou povinni

- řádně vyplnit zápisní lístek, včas nahlásit změny v údajích
- řádně omluvit nepřítomnost žáka v ŠD
- včas uhradit úplatu za pobyt žáka v ŠD
- vyzvedávat žáka ze ŠD ve stanovené době, nejpozději do 16.00 hodin

- seznámit se s vnitřním řádem ŠD

2. Vnitřní režim školní družiny

2.1 Přihlašování a odhlašování žáka

- Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:
- Ve školní družině je určená vedoucí vychovatelka, která zajišťuje:
 - přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
 - přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmovou činnosti, táborové činnosti a další podobné činností spojenou s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- O přijímání žáků do ŠD na základě kapacitních možností rozhoduje ředitel školy.
- Do ŠD se žáci přihlašují písemně – Zápisní lístek, 1. den školního roku.
- Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- Po dohodě s vychovatelkou se mohou činností ŠD zúčastnit i žáci, kteří nejsou přihlášení k řádné docházce (v nezbytných situacích).
- Dítě je možné odhlásit kdykoliv během školního roku.

2.2 Docházka přihlášených žáků

- Docházka přihlášených žáků je povinná a evidovaná v Přehledu výchovně vzdělávací práce.
- Před dobou určenou na zápisním lístku může dítě odejít z družiny samo jen na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
- Písemná žádost (na celý školní rok) je nutná při uvolňování žáka na mimoškolní aktivity (ZUŠ, kroužky DDM aj.). Za cestu žáka do kroužků, popř. zpět do ŠD nenese škola zodpovědnost.

2.3 Vyzvedávání dětí ze ŠD

- Pro vyzvedávání dětí z družiny z důvodu identifikace dotyčné osoby platí zvláštní pravidla pro přístup zákonných zástupců do budovy:
 - po zazvonění na zvonek družiny /u dřevěných vrat nebo skleněného vchodu u tělocvičen/ bude osoba oprávněná vyzvednout dítě identifikována videotelefonem a vychovatelka zajistí odchod žáka z družiny;
 - oprávněná osoba čeká před vchodem, bez vyzvání je vstup do budovy zakázán;
 - v případě, že je osobě oprávněné vyzvednout dítě vstup do budovy povolen, po příchodu dítěte z družiny – ze šatny – opustí spolu s dítětem školu;

- v jiných případech než je vyzvednutí dítěte z družiny platí obecná pravidla režimu přístupu do budovy školy.

3. Provoz školní družiny

- Provozní doba ŠD je od 6.00 – 7.40 a 11.40 – 16.00 hodin.
- Každé oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.
- Režim školní družiny:
 - 6.00 hod. – 7.40 hod, příchod do ŠD nejpozději do 7.30 hod, převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, činnost dle zájmů
 - 11.40 hod. – 13.00 hod., oběd, osobní hygiena, volná činnost, odpočinková činnost (četba, vyprávění, tematické rozhovory)
 - 13.00 hod. – 15.00 hod., činnost zájmová – aktivity z oblasti Vv, Pč, Hv, Tv, sportovní, přírodovědná, příprava na vyučování formou her, kvízů, soutěží apod.
 - 15.00 hod. – 16.00 hod., rekreační činnost, stolní hry, možné vypracování úkolů

4. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků, ochrana před soc. patologickými jevy

- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
- Všichni žáci jsou na začátku školního roku poučeni vychovatelkou o dodržování bezpečnostních pravidlech při činnostech. Je proveden zápis do Přehledu výchovně vzdělávací práce.
- Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění.
- Bez vědomí vychovatelky žák neopouští oddělení družiny. Za žáka, který byl ve škole, ale do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
- Žák nenosí do družiny předměty, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.
- Žáci chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků, jsou zakázané všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé.
- Při úrazu vychovatelka zváží sama situaci – ošetří, zavolá rodiče, event. lékařskou pomoc. Provede o tom záznam v knize úrazů.
- Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.
- Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka

5. Práva a povinnosti zaměstnance školy

5.1 Pedagogický pracovník má právo

- na zajištění podmínek potřebných pro výkon pedagogických činností, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany osob, s kterými je v přímém kontaktu ve škole
- na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání
- na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti

5.2 Pedagogický pracovník je povinen

- vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání
- chránit a respektovat práva žáka
- chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování ve škole

6. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků

- U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.
- Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání šaten, tříd.
- Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu

Závěrečná ustanovení

- Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: zástupce ředitele pro mimoškolní vzdělávání, věci technické a provoz.
- Zrušuje se předchozí znění této směrnice. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým řádem školy.
- Směrnice nabývá platnosti dnem podpisu ředitelem školy a zveřejněním.
- Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. září 2018

V Jemnici dne 1. září 2018

.....
Bronislava Hedbávná

.....
Mgr. Zdeněk Hirt

14.2. Roční plán školní družiny

Září

- Seznámení se školou, ŠD, režimem a bezpečností při všech akcích ŠD
- Vycházky sportovní (hřiště)
- Vč, Pč – práce s papírem, skládání, stříhání, drobné přírodniny, kreslení tužkou, pastelkou
- Dodržování pořádku ve třídě, úklid hraček

Říjen

- Změny v přírodě, barvy podzimu, sběr přírodnin
- Četba dětských knížek, časopisů
- Vč, Pč – práce s přírodninami, volné kreslení, výroba draků, práce se stavebnicemi, HALLOWEN
- Soutěže, rekreační činnosti, jednoduché hry

Listopad

- Vycházky sportovní a přírodovědní
- Čtení a dramatizace pohádek, malujeme pohádky
- Vč – malba vodovými a temperovými barvami
- Pč – práce s papírem, montážní a demontážní práce, výrobky z přírodnin
- Vztahy mezi dětmi, začlenění skupiny

Prosinec

- Předvánoční výzdoba ŠD, vánočního stromu
- Pč – práce s papírem, vánoční výzdoby, přání, svícný, modelování
- Vč – kreslení, malování, zimní a vánoční motivy
- Vánoční koledy
- Vyprávění o vánočních zvycích

Leden

- Vycházky sportovní – sáňkování, bobování
- Vč, Pč – výroba dárek pro budoucí prvňáky, sněhuláci, zimní sporty, zimní krajiny
- Zvířata v zimě, pozorování
- Pohybové hry, soutěže dodržování pravidel

Únor

- Vycházky sportovní – zimní sporty, hra na sněhu
- Vč, Pč – práce s papírem, s textilem, práce se šablonou, Valentýnky
- dárky pro radost, masopust – výroba masek
- Maškarní karneval
- Dramatizace jednoduché pohádky
-

Březen

- Velikonoční výzdoby ŠD
- Vč, Pč – velikonoce, výtvarné práce s klovatinou, papírové koláže, vytrhávání
- Vycházky – jarní příroda, rašení stromů, jarní květiny
- Volné hry, četba, omalovánky, sluchové hry, říkadla

Duben

- Vycházky do přírody – hry v přírodě, dodržování pravidel
- Četba na pokračování, rozhovory, individuální hry

- Čarodějnice
- Vč, Pč – stavby v přírodě, pískoviště, práce s papírem, skládačky, vystřihovánky dětských časopisů

Květen

- Vč,Pč – DEN MATEK – dárky, malování na chodníku, netradiční techniky
- Vycházky – pozorování živé přírody, poznávání listnatých stromů, jehličnanů
- Netradiční sporty – překážkové běhy, víceboj
- Individuální hry, puzzle, hádanky, omalovánky

Červen

- Vycházky – volné hry, závodivé hry, míčové hry, švihadla
- Společná četba, odpočinková činnost
- Vč, Pč – malba, kresba, prázdninové téma
 - práce s papírem, stavebnice, modelování, práce s drobným lesním materiálem, koláže

Plán je sestaven tak, aby mohl být upravován v případě změn počasí, případně přizpůsobován možnostem a schopnostem dětí, které navštěvují školní družinu

14.3. Obsah vzdělávání tabulky

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompeten
Člověk a jeho svět	Místo kde žijeme	Podílíme se na organizaci života v rodině – jsme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny	<u>Náš domov</u> – vyprávíme si o naší rodině – o členech, co jsme společně prožili, ilustrujeme. Popisujeme domy, v nichž žijeme zvenku i zevnitř. Sestavíme náš dům ze stavebnice Stavíme náš dům, který bychom chtěli mít	3,4,5 2,3,4 2,4,5
		Osvojujeme si estetické cítění – není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme	<u>Naše škola</u> – procházíme školu, hledáme cesty do třídy Zjišťujeme jaké odborné pracovny ve škole máme a kdo v naší škole pracuje. Přemýšlíme o tom, co je na naší škole hezkého, co bychom změnili Zdobíme školu a družinu vlastními výrobky	1,2,6 1,4 1,6 1,6
		Poznáváme naše okolí, jsme hrdí na své město a tradice	<u>Naše obec, naše město</u> – zjišťujeme informace o našem městě – vědomostní soutěže Malujeme místo v našem městě, kde je nám dobře Vymýšlíme, co bychom v našem městě vylepšili, změnili Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města. Tradice našeho města – čteme si pověsti našeho města - následná dramatizace, návštěva místního muzea Diskutujeme o tom, jak se žilo v našem městě dříve a jak dnes Plánujeme nejkratší cestu ze školy na autobusové nádraží, kreslíme na mapu + dopravní situace Poznáváme dopravní značky – kreslíme je, doplňujeme je do plánu města, řešíme různé dopravní situace na dopravním hřišti Kreslíme naše oblíbená místa – hřiště, přírodu Pořádáme velikonoční a vánoční výstavu Vyrábíme masky a pořádáme karneval	1,3 1,3,4 1,2,4 1,2,5,6 1,3 1,3 1,2,3 1,2,3,4 1,2,5 1,2,6 1,3,5,6
	Lidé kolem nás	Osvojování si zásad správného chování, jednání tolerance, empatie, vzájemné úcty	<u>Každodenní výchovná práce</u> – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí	2,3,4,5
		Uvědomnění si práv a povinností každého občana demokratického státu	<u>Rodina</u> – naši nejbližší – vyprávíme si o členech rodiny, představujeme si povolání rodičů, pantomimicky je předvádíme <u>Kamarádi</u> – povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák. Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbení, co je dělá oblíbenými Píšeme seznam vlastností, kvůli kterým bych měl být oblíbený – ostatní hodnotí. Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi, hodnocení – učíme rozpoznat realitu od fixe Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují – fyzické nebo psychické postižení, vcitujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života	3,4 1,3,4 1,2,3,4,5 1,2,3,4 1,3
	Lidé a čas	Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro	Diskutujeme o zásadách správného denního režimu. naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu Sepíšeme svůj vlastní program dne – co za den všechno stihneme, čemu věnujeme nejvíce času	1,2,3,6 1,5,6

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompeten
		využívání volnočasových aktivit	Diskuse – představujeme si, co by se stalo, kdyby se zastavil čas – jak by se učilo ve škole, vymýšlíme různé situace. Povídáme si o různých měřidlech času – jejich vývoji Diskutujeme o spěchu, který je nebezpečný – možnost zranění	1,2,3,5 1,5,6
		Dodržování tradic a zvyků		
		Účast na regionálních akcích	Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás – děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života Návštěva výstav muzea	1,2,3 3,4,5,6
	Rozmanitost přírody	Vytvářet ohleduplný vztah k přírodě – podílet se na její ochraně	<u>Příroda okolo nás</u> – tématické vycházky a pobyty v přírodě – pozorujeme různé stromy, hledáme o nich informace (název, růst, pěstování) Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích – pozorujeme jak se mění (rašení na jaře, zbarvení listů na podzim) Z listů a plodů tvoříme různé výrobky, koláže, obrazy V přírodě stavíme z nalezených přírodnin domečky, povídáme si o tom, kdo v nich žije a co tam dělá, následná dramatizace příběhů Učíme se v přírodě chovat slušně a neničit ji Při vycházkách pozorujeme život ptáků – učíme se je poznávat, víme, čím se živí a zda na zimu odlétají či zůstávají Kreslíme ptáky a vytváříme pro ně hnízdo Poznáváme živočichy podle jejich hlasu a následně napodobujeme Podle obrázků soutěžíme v poznávání zvířat, skládáme puzzle Vyprávíme si o domácích zvířatech – jaká známe, která máme doma, jakou péči vyžadují, zážitky s nimi Kreslíme oblíbené domácí zvíře – hovoříme o něm, práce vystavíme <u>Roční období</u> – diskutujeme o ročních obdobích – jaké změny v přírodě nastávají Tvoříme koláže různých ročních období <u>Počasí</u> – besedujeme o rozmanitosti počasí na planetě – kde je tepleji, kde chladněji Diskuse o současných problémech – globální oteplování <u>Voda</u> – seznamujeme se s vodou jako s jednou ze základních podmínek života, poznáváme její skupenství (provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody) <u>Ochrana životního prostředí</u> – chráníme své životní prostředí – pozorujeme čistotu v okolí, třídíme odpad, pomáháme při úklidu svého okolí, školy i družiny Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, co ji poškozují – výfukové plyny, odpadky, oheň ve volné přírodě atd.	1,2,3,6 1,2,6 1,2,3 1,2,5,6 1,5,6 1,2,3 1,2,5,6 1,2,3,4 1,2,3,4 1,2,3,6 2,3,4,6 1,2 1,2,3 1,2,3 1,2,3,4 1,2,3,4,5,6 1,3,5
	Umění a kultura	Pěstovat estetické cítění a představivost	<u>Moje oblíbená hudba</u> – co poslouchám já – druh hudby, jaké pocity ve mně tato hudba vyvolává	1,3,4,6

Kapitola	Tématický okruh	Výstupy	Obsah	Kompeten
		Dodržování tradic a zvyků – různé roční období	<p>Tančíme podle hudby – učitel mění žánry a děti se podle nich pohybují</p> <p>Hudebně – pohybové hry, rozvoj rytmu</p> <p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Účast na pěveckých a výtvarných soutěžích, návštěvy výstav</p> <p>Nácvik písní – vánočních, lidových, nácvik básniček</p> <p>Seznámíme se s různými technikami výtvarné výchovy (modelování, zapouštění barev, skládání atd.)</p> <p>Práce s dětskými časopisy – ABC, Mateřídouška, Pastelka)</p> <p>Výzdoba školní družiny</p> <p>Vyrábíme ozdoby, přání, dárky na Vánoce, Velikonoce a Svátek matek</p>	1,2,3,6 1,2,3,6 1,2,3 1,6 1,3 1,3,6 1,3,4,6
	Člověk a zdraví	<p>Upevňovat získané dovednosti a návyky</p> <p>Rozvoj tělesné zdatnosti</p> <p>Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu</p> <p>Osvojování si sportovního chování</p>	<p>Vyhledáváme zajímavosti o lidském těle, zapisujeme je a následně si o nich povídáme</p> <p>Na balicí papír obkresluje postavu a dokreslíme orgány v těle</p> <p><u>Staráme se o své zdraví</u> – besedujeme o zdravém životním stylu – jídelníček, pohyb, otužování, hygiena, návykové látky</p> <p>Sepisujeme svůj jídelníček a povídáme si o tom, zda v něm něco chybí nebo je něco špatně</p> <p>Z rozstříhaných obrázků skládáme potravinovou pyramidu a povídáme si o ní</p> <p>Procvičujeme pravidla správného stolování ve školní jídelně</p> <p>Diskutujeme o hygienických zásadách – mytí rukou, používání WC, kýchání atd.</p> <p>Zajímáme se o dětské nemoci a jejich prevence</p> <p>Bavíme se o tom, co dělat v případě úrazu, nehody – znalost telefonních čísel</p> <p>Povídáme si o svých zkušenostech u lékaře, utváříme kladný vztah k této profesi</p> <p>Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách (vycházky, pohybové hry), budování kladného postoje ke sportu</p>	1,2,3 3,4,5 1,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3,5 1,2,3,6 1,6 1,2,3,6 1,2,3,4,5
	Člověk a svět práce	<p>Seznámení dětí s různými pracovními technikami</p> <p>Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie</p>	<p>Práce s přírodním materiálem – dřevo, listy, kaštiny, květiny, šípky atd.</p> <p>Výroba herbáře, korálů, loutek, zvířátek, přáníček z přírodních materiálů</p> <p>Technika malování voskem, koláž, batikování</p> <p>Vědomostní hry, soutěže – poznej řemeslo (pantomima)</p>	1,2,6 1,6 1,3,6 3,4