

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace
DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE
Tyršova 622
67531 Jemnice, okres Třebíč

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah:

ZÁKLADNÍ ÚDAJE ORGANIZACE:	4
1 Identifikační údaje.....	5
organizace:	5
zřizovatel:.....	5
platnost dokumentu:	5
2 Charakteristika zařízení.....	6
3 Cíle vzdělávání.....	6
3.1 Pro účastníky všech činností stanovuje DDM tyto následující konkrétní cíle výchovy a vzdělávání podle oblastí	9
3.1.1 Oblast sportovní, taneční a turistická	9
3.1.2 Oblast estetická	9
3.1.3 Oblast technická	9
3.1.4 Oblast přírodovědná	10
3.1.5 Oblast společenskovední	10
4 Podmínky přijímání do činnosti v DDM, práva a povinnosti.....	10
5 Formy zájmového vzdělávání, délka, časový plán vzdělávání, podmínky ukončení činnosti.....	11
6 Personální podmínky.....	12
7 Materiálně technické zabezpečení.....	13
8 Ekonomické podmínky	14
9 Podmínky BOZP	14
10 Vnitřní řád DDM.....	17
11 Bezpečnost práce s kolektivy dětí a mládeže	17
11.1 Povinnosti vedoucího zájmového útvaru DDM v Jemnici	17
12 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
13 Obsah vzdělávání	17
13.1 Rozpracované cíle, obsah, výstupy, metody a kompetence	18
13.1.1 V pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti.....	18
13.1.2 Pro příležitostnou činnost	18
13.1.3 Pro táborovou činnost a pobytové akce	19
13.1.4 Pro nabídku spontánních aktivit.....	20
14 Kroužky při DDM.....	21
14.1 Název kroužku: Angličtina	21
14.2 Název kroužku: Atletika	22
14.3 Název kroužku: Basketbal – Dívky, Hoši.....	23
14.4 Název kroužku: Dívčí klub.....	24
14.5 Název kroužku: Dramatický kroužek	25
14.6 Název kroužku: Flétnička	26
14.7 Název kroužku: Florbal.....	27
14.8 Název kroužku: Game masters.....	28
14.9 Název kroužku: Gymnastika začátečníci	29

14.10	Název kroužku: Gymnastika pokročilí.....	30
14.11	Název kroužku: Hasiči	31
14.12	Název kroužku: Keramika.....	32
14.13	Název kroužku: Keramika v ZŠ Dešov	33
14.14	Název kroužku: Klávesy	34
14.15	Název kroužku: Klubík pro rodiče s dětmi.....	35
14.16	Název kroužku: Kytara	36
14.17	Název kroužku: Kytara pokročilí	37
14.18	Název kroužku: Mažoretky	38
14.19	Název kroužku: Otevřená klubovna	39
14.20	Název kroužku: Pejskaři	40
14.21	Název kroužku: Pohybové hry se základy atletiky I a II	41
14.22	Název kroužku: Pohybové hry rozvíjející motoriku	42
14.23	Název kroužku: Pohybové hry se základy basketbalu a korfbalu	43
14.24	Název kroužku: Rybářský	44
14.25	Název kroužku: Sportovní hry	45
14.26	Název kroužku: Stolní tenis	46
14.27	Název kroužku: Šikovné ručičky	47
14.28	Název kroužku: Taneční a pohybový kroužek MŠ a ZŠ Budeč	48
14.29	Název kroužku: Taneční kroužek v ZŠ a MŠ Dešov	49
14.30	Název kroužku: Taneční kroužek v ZŠ a MŠ Mladoňovice	50
14.31	Název kroužku: Trampolínky.....	51
14.32	Název kroužku: Veselá vařečka	52
14.33	Název kroužku: Volejbal začátečníci	53
14.34	Název kroužku: Volejbal pokročilí	54
14.35	Název kroužku: Výtvarná kavárna	55
14.36	Název kroužku: Všestranné pohybové dovednosti.....	56
14.37	Název kroužku: Výtvarný a keramický kroužek ZŠ Mladoňovice	57

ZÁKLADNÍ ÚDAJE ORGANIZACE:

Název organizace: Základní škola, Jemnice, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Jemnice, Tyršova 622, Jemnice 675 31

Logo:



Adresa: Tyršova 622, Jemnice 675 31

Identifikační číslo organizace: 47443774

Zřizovatel: Město Jemnice

DDM Jemnice je organizace zařazená v Síti škol a školských zařízení.

Ředitel: Mgr. Hirt Zdeněk

Kontakty: <http://ddmjemnice.cz/>, ddm@zsjemnice.cz, tel. 725 521 303

IZO: 047443774

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2022

Činnost organizace je ve shodě se zřizovací listinou a řídí se „Vnitřním řádem“, „Organizačním řádem“ a dalšími vnitřními předpisy, které jsou vydávány v souladu především se zákonem 561/2004 Sb. a Vyhláškou 74/2005 Sb. a dalšími legislativními ustanoveními a direktivami.

DDM Jemnice vykonává činnost školské organizace na těchto místech:

- Jemnice, Tyršova 622
- Jemnice, sokolovna
- Jemnice, ZŠ Jemnice pronájmy tělocvičen a učeben
- Jemnice, požární zbrojnice
- Jemnice, rybářská klubovna
- Budeč, ZŠ a MŠ Budeč
- Dešov, ZŠ a MŠ Dešov
- Mladoňovice, ZŠ a MŠ Mladoňovice

Provozní doba DDM Jemnice

DDM Jemnice zahajuje pravidelný provoz zpravidla poslední týden v září a končí poslední týden v květnu. O všech pravidelných a příležitostných akcích informuje klienty na webových stránkách. Změny v provozu jsou klientům oznamovány prostřednictvím webu, informačních letáků, emailem nebo telefonicky.

Prázdninová činnost:

- krátké prázdniny a jarní prázdniny - příležitostné aktivity
- letní prázdniny – tábory, příležitostné aktivity
- vánoční prázdniny – DDM Jemnice uzavřeno

Posláním DDM je uskutečňovat zájmové vzdělávání a další činnosti ve stanovených oblastech svého působení. Kvalitní a širokou nabídkou aktivit pro děti, mládež a dospělé přispívat k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, plnit funkci primární prevence sociálně patologických jevů.

1 Identifikační údaje

organizace:

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace
DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE
Tyršova 622
67531 Jemnice, okres Třebíč
IČO: 47443774
IZO: 047443774
Telefon: 725 521 303
E-mail: ddm@zsjemnice.cz
Webové stránky: www.ddmjemnice.cz

zřizovatel:

Město Jemnice, Husova 103, 675 31 Jemnice
Právní forma: obec
Starosta města Jemnice: Ing. Miloň Slabý
IČO 00289531
Tel.: 568 450 221
info@mesto-jemnice.cz

platnost dokumentu:

Platnost dokumentu: 1.9.2007
Aktualizace: 1.9.2022
Razítko školy:
Podpis ředitele školy:

2 Charakteristika zařízení

Činnost v Domě dětí a mládeže v Jemnici vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dlouhodobých záměrů kraje a obce, z vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a navazuje na ostatní závazné předpisy. Je určena dětem, žákům a studentům, případně jejich rodičům a dalším zájemcům v jejich volném čase, bez ohledu na místo trvalého pobytu, národnosti, rasy, náboženského vyznání nebo jiné podmínky.

Vizí Domu dětí a mládeže v Jemnici (dále jen DDM) je poskytovat účastníkům zájmové vzdělávání, tj. naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Dům dětí a mládeže je otevřeným zařízením pro děti i dospělé z Jemnice a okolí. Motivuje, podporuje a vede děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti. Systematicky pracuje s účastníky v různých formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty.

Činnost organizace je ve shodě se zřizovací listinou a řídí se „Vnitřním řádem“, „Organizačním řádem“ a dalšími vnitřními předpisy, které jsou vydávány v souladu především se zákonem 561/2004 Sb. a Vyhláškou 74/2005 Sb. a dalšími legislativními ustanoveními a direktivami.

DDM Jemnice vykonává činnost školské organizace na těchto místech:

- Jemnice, Tyršova 622
- Jemnice, sokolovna
- Jemnice, ZŠ Jemnice pronájmy tělocvičen a učeben
- Jemnice, požární zbrojnice
- Jemnice, rybářská klubovna
- Budeč, ZŠ a MŠ Budeč
- Dešov, ZŠ a MŠ Dešov
- Mladoňovice, ZŠ a MŠ Mladoňovice

3 Cíle vzdělávání

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Volný čas má svou specifickou zvláštnost. Přestože se jedná o volný čas, je žádoucí jeho pedagogické ovlivňování, které však musí být nenásilné. Nabízené činnosti musí být pestré, zajímavé a účast v činnosti dobrovolná.

Kvalitní výchova ve volném čase má výrazný preventivní význam. Veškeré aktivity jsou nespecifickou primární prevencí podporující zdravý životní styl. Osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání volného času, které vede k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Výchova k volnému času v DDM předchází sociálně patologickým jevům. Předchází zejména rizikovým jevům jako je: záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus,

kriminalita, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky, závislost na politickém a náboženském extremismu, patologickém hráčství. DDM může rozpoznávat a zajišťovat včasnou intervenci v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruchy příjmu potravy.

DDM chce nabízet zážitkové zájmové vzdělávání a výchovu pro širokou veřejnost. Rozšiřovat nabídku spontánních aktivit v budově i v zahradě. Udržet trend v táborové činnosti a příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, pomáhat nevyhraněným klientům s vyhledáním zájmů. Pomáhat vyhledávat a dále rozvíjet talent a nadání, podílet se na organizaci soutěží a přehlídek. Nabízet a uskutečňovat rozmanitou pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost.

Vzdělávání je založeno na zásadách

- rovného přístupu každého ke vzdělání, bez diskriminace z důvodů rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana
- zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce (sociální a zdravotní znevýhodnění, zdravotní postižení, talent a nadání)
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- svobodného šíření nových poznatků o světě
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě nových pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání
- možnost vzdělávat se celoživotně, vědomě spolu zodpovídat za své vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání v DDM berou na zřetel:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- charakteristiku školního vzdělávacího programu
- specifiku zájmového vzdělávání - jeho prostředky, formy, metody
- zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a ekonomické podmínky vzdělávání a výchovy,
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků činnosti, škol, zřizovatele
- konkurenční prostředí

Obecné cíle jsou popsány v §2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon):

- rozvoj osobnosti
- získávání vzdělávání
- pochopení a uplatnění zásad demokracie
- rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- poznání světových kulturních hodnot a evropských tradic
- získání a uplatnění znalostí v životním prostředí a jeho ochraně, vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje, o bezpečnosti a ochraně zdraví

pro zájmové vzdělávání je možné ho rozšířit o smysluplné využívání volného času k dalšímu rozvoji osobnosti a k relaxaci sil, rozvíjet:

- talent, nadání a vlohy (pedagog: vyhledává a individuálním přístupem rozvíjí, případně doporučuje další specializované instituce, účastník se snaží podle svých možností využít své schopnosti ke svému dalšímu rozvoji)
- fantazii a kreativitu (účastník vytváří asociace, nově kombinuje informace, tvořivě přistupuje k plnění úkolu.)
- pečlivost (účastník na základě emočního prožitku při činnostech pečlivě plní úkol)
- samostatnost (účastník vyvíjí iniciativu, hledá informace, využívá nabízené možnosti, vypořádává se s kritikou, obhajuje svoje názory)
- technické myšlení (účastník se učí „číst“ z plánek, map, podvinků, ...a poznatky aplikuje)
- vytrvalost (účastník dokončí započatou práci, hledá řešení překážek)
- sociální soudržnost (účastník zná cíl skupiny, přebírá spoluzodpovědnost za realizaci, nabízí řešení, učí se spolupracovat - kooperovat)
- komunikaci (účastník dovede formulovat myšlenku, vyjadřuje se kultivovaně, zapojuje se do diskuse, naslouchá, vyhodnocuje a shrnuje, co slyšel)
- zdravé sebevědomí (účastník si je vědom svých práv a povinností, zapojuje se do řešení úkolů, argumentuje, vyhodnocuje závěry a využívá je v budoucnu)
- odpovědnost (účastník si uvědomuje význam pravidel, dodržuje úmluvy a řády, odhaduje důsledky svého jednání, jedná vědomě, je si vědom cíle)
- multikulturní prostředí (účastník respektuje jiný původ, zvyklosti, mentalitu, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace)

3.1 Pro účastníky všech činností stanovuje DDM tyto následující konkrétní cíle výchovy a vzdělávání podle oblastí

3.1.1 Oblast sportovní, taneční a turistická

- objevují vlastní pohybové schopnosti a dále je rozvíjejí
- rozvíjí pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost atd.
- rozvíjí morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- vytvářejí taneční sestavy
- rozvíjí schopnosti sebevyjádření tancem
- upevňují smysl pro rytmus, tempo
- seznamují se s vybranými technikami současného tance
- upevňují kladný vztah k pohybu
- účinně spolupracují ve skupině
- orientují se v přírodě, zvládají techniky táboření v přírodě
- orientují se v terénu podle mapy a kompasu
- umí postavit stan
- osvojují si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, zacházení s přírodou
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit, vystupují na akcích DDM i pro veřejnost, účastní se soutěží

3.1.2 Oblast estetická

- rozvíjí manuální zručnost a jemnou motoriku
- zapojují fantazii při tvorbě vlastních návrhů a kreativitu
- rozvíjejí tvořivost a představivost
- rozvíjejí cit pro materiály
- zpívají, hrají na hudební nástroj ve skupině
- znají noty, stupnice
- získají cit pro hudbu, rytmus a tempo
- získávají kladný vztah k hudbě, výtvarnému umění a kulturnímu dědictví
- aktivně se zapojují do soutěží a přehlídek

3.1.3 Oblast technická

- rozvíjí motorické schopnosti
- rozvíjí logické a technické myšlení
- pracují podle návodu, popisu, plánu, podvinku
- aplikují poznatky, vytváří asociace, nově kombinují
- samostatně a systematicky pracují
- bezpečně využívají pracovní nástroje a přístroje

3.1.4 Oblast přírodovědná

- poznávají základní životní potřeby fauny a flory
- poznávají jednotlivé druhy živočichů a rostlin, jejich původní prostředí, anatomii a systémové zařazení
- seznamují se s riziky, která ohrožují volně žijící živočichy a rostliny v naší přírodě
- seznamují se s funkcí záchranných stanic
- rozvíjejí cit k živým tvorům a přírodě
- rozumí postupu při výcviku a socializaci zvířat
- získávají pracovní zkušenosti a návyky při péči o faunu a floru
- pěstují si životní postoje a návyky šetrné k životnímu prostředí, odpovědnost, toleranci a spolupráci
- chápou základní ekologické souvislosti

3.1.5 Oblast společenskovední

- získávají hlasovou a pohybovou průpravu
- pěstují si vztah k mluvenému slovu, cizímu jazyku a hudbě
- využívají získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů, spolupracují s ostatními
- jsou seznamováni se zdravým životním stylem
- získávají znalosti a dovednosti při přípravě tuzemských i zahraničních pokrmů
- získávají obecný přehled o společenském dění
- aktivně se zapojují do společenského dění, zúčastňují se soutěží a přehlídek

4 Podmínky přijímání do činnosti v DDM, práva a povinnosti

Všichni zájemci bez rozdílu při dodržení ostatních podmínek mají právo:

- na základě elektronické nebo písemné přihlášky a zaplacení příspěvku se zúčastňovat pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle rozpisu této činnosti
- na základě elektronické nebo písemné přihlášky a uhrazení poplatku za náklady se zúčastnit pobytové a táborevé činnosti pořádané DDM
- na základě elektronické, písemné, telefonické, přihlášky se zúčastnit po zaplacení poplatku příležitostné výchovné, vzdělávací zájmové nebo rekreační činnosti
- v průběhu provozu DDM využívat prostory zahrady a volných kluboven v budově ke spontánní činnosti

Všichni zájemci bez rozdílu mají tyto povinnosti:

- činnost provádět jen v době provozu DDM
- řídit se vnitřním řádem, řády pracoven a pokyny vedoucího činnosti a pedagogického dozoru
- neničit vybavení DDM
- chovat se ohleduplně k ostatním účastníkům činnosti
- je zakázána šikana a rasismus vůči všem návštěvníkům a vnášení alkoholu, cigaret a drog do objektu

Nedodržování těchto jednoduchých pravidel povede k vyloučení z činnosti. Hrubé porušování pravidel - ničení majetku, užívání návykových látek, šikana jsou trestné činy a jsou podle zákona trestány. Podrobně jsou práva a povinnosti účastníků činnosti a jejich zákonných zástupců uvedeny ve Vnitřním řádu DDM.

5 Formy zájmového vzdělávání, délka, časový plán vzdělávání, podmínky ukončení činnosti

Formy vychází z vyhlášky č. 74/ 2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. DDM Jemnice uskutečňuje výchovně vzdělávací a zájmovou činnost formou příležitostných akcí, pravidelnou výchovnou a zájmovou činností, táborem činností, individuální prací a nabídkou spontánních činností.

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se uskutečňuje zpravidla v průběhu celého roku na základě nabídky jednorázových nebo cyklických akcí DDM. Řídí a organizuje jí pedagog, je zaměřena na různé oblasti, časově vymezena a zpravidla je jednodenní.

Jednotlivé akce jsou uvedeny v příloze ŠVP – Plán příležitostných akcí na školní rok.

Pravidelná výchovná vzdělávací a zájmová činnost zpravidla je organizována v zájmových útvarech (kroužky, kluby) má stálou základnu účastníků, zpracovaný vlastní plán práce s cíli výchovy v deníku. Pravidelná činnost je zaměřena hlavně na oblast estetickou, sportovní a společenskovední, v menší míře na technickou a přírodovědnou. Počet členů ZÚ je stanoven podle zaměření činnosti s přihlédnutím k bezpečnosti práce s dětmi. Činnost probíhá podle týdenního rozvrhu, začíná zpravidla od třetího týdne v září a končí zpravidla druhý týden v červnu. O prázdninách se zpravidla činnost neuskutečňuje. Činnost vede a organizuje pedagog. Po zvládnutí dovedností v zájmovém vzdělávání může účastník obdržet osvědčení nebo absolventský list Domu dětí a mládeže Jemnice.

Táborová činnost se uskutečňuje mimo působení zařízení na místech vhodných pro pobyt dětí, zpravidla v přírodě. Je nabízena zpravidla na všechny prázdniny v průběhu roku. Je časově omezena, o hlavních letních prázdninách se délka táborů pohybuje v rozmezí sedm až čtrnácti dnů, v průběhu roku je délka táborů přizpůsobena délce prázdnin. Obsah táborů je různorodý od odborných soustředění až po rekreačně poznávací pobyty. Činnost vede pedagog a zpravidla je na táborech přítomen zdravotnický dozor. Účastník je přijímán na základě elektronické nebo písemné přihlášky a zaplacení táborových nákladů až do naplnění kapacity. Po skončení činnosti obdrží účastník zpravidla osvědčení o zvládnutých dovednostech v zájmovém vzdělávání nebo účastnický list.

Pobytové akce jsou krátkodobé, časově omezené akce spojené s pobytem mimo domov. Jsou dvou a vícedenní. Vede a organizuje je pedagog a obsah je různorodý od sportu až k estetice.

Individuální práci, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů probíhá v DDM formou speciálních pravidelných útvarů nebo začleněním účastníka do stávajícího útvaru a individuálním přístupem pedagoga napomáhá rozvíjení jeho schopností.

Nabídka spontánních aktivit je určena všem zájemcům a poskytuje jim možnost využít prostor DDM k volné zájmové činnosti. Probíhá celoročně, v průběhu provozu DDM. Zájemci mohou využívat další prostory v pracovnách v době před nebo po skončení pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.

6 Personální podmínky

V Domě dětí a mládeže pracují dva pedagogové volného času. Pedagogové dosahují vysokoškolského vzdělání, svou kvalifikaci doplňují a rozvíjejí v programech celoživotního vzdělávání, vzdělávacích kurzech, podle potřeb organizace a podle plánu samostudiem.

Podle nabídky pravidelné výchovně vzdělávací činnosti a zájmu veřejnosti o specifickou činnost vyhledáváme odborníky z dané oblasti. Počet pracovníků kvalifikovaných pro dílčí přímou pedagogickou činnost zajišťující pravidelné činnosti se pohybuje okolo 25 - 35. K zajištění soutěží a přehlídek uzavíráme smlouvy s přibližně 15 pedagogy. Na táborovou činnost máme stálý kádr spolupracovníků. Jejich počet je 10 – 20.

Interní zaměstnanci

Jméno	zařazení a funkce	kvalifikace
Mgr. Kateřina Bauerová	pedagog volného času	UJEP,UPOL
Ing. Miroslava Solanská	pedagog volného času	VUTB,UHK
Markéta Čechová	uklizečka	

DDM uzavírá na vzdělávací, výchovnou a rekreační činnost dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce s externími pracovníky.

7 Materiálně technické zabezpečení

DDM má své sídlo v pronajatém objektu města. Budova je podsklepená. Ve sklepě je sklad drobného táborového a herního materiálu. V prostoru za vstupem “z parku“ je šatna, která slouží pro odkládání oděvů a bot návštěvníků, je vybavena věšáky a skříňkami. Ostatní klubovny jsou umístěny v přízemí budovy. Pracovna „herna“ určená pro klubovou činnost, jazyky, malování, stolní hry je vybavena stoly, židlemi a skříněmi na pracovní a výtvarný materiál.

Klubovna je vybavená kuchyní a stoly, které jsou určeny pro výtvarné činnosti, vaření a keramiku. V přilehlém skladu je uskladněn materiál pro práci s keramikou.

Průchozí klubovna je používána jako čítárna, herna nebo cvičebna pro jednotlivce, jsou v ní umístěny křesla, stoly, židle a skřínky. V době kroužku maminky a děti je využívána jako odpočívárna a děti zde svačí.

Na chodbách DDM jsou skřínky na drobný materiál, knihy a vystavené výrobky dětí. Dále je zde v odděleném boxu pec na vypalování keramiky.

V nejmenší klubovně je umístěno několik stolů a židlí je používána, jako hudební místnost. Nachází se zde klávesy, které jsou používány pro kroužek. Největší místností je tělocvična, Je využívána pro všechny sportovní kroužky, vystoupení, výstavy a spontánní akce konané v DDM i ostatními organizacemi ve městě. Nábytek a vybavení pracoven a kanceláří průběžně podle finančních možností obměňujeme.

DDM spravuje turistickou základnu Zvůle, která je v provozu v době od května do října. Základna je pronajata od města Dačice. Je zde odpovídající hygienické vybavení, dvě stálé budovy, kuchyň, krytá jídelna, WC a umývárny. Na začátku sezóny jsou postaveny stany s podsádkou. Kapacita základny je 120 – 150 osob. Tento objekt slouží především dětem a mládeži ze zájmových kroužků pro různá soustředění, víkendové pobyty a výlety. Především je určena pro táborovou činnost. Ve volných termínech je Zvůle nabízena dětským a mládežnickým kolektivům mimo náš region.

DDM využívá i prostor v sokolovně, KD, ZŠ, hasičské zbrojnici a rybářských sádkách. Kroužky konané v okolí mají svá určená pracoviště.

8 Ekonomické podmínky

DDM dostává finanční prostředky od svého zřizovatele. Dále vybírá úplatu za pravidelnou výchovně vzdělávací činnost od účastníků podle energetické a materiálové náročnosti. Dále za činnost příležitostnou a táborovou podle nákladů za provoz. Spontánní činnost je převážně bezúplatná. Sponzorské dary byly použity podle smluv.

9 Podmínky BOZP

Dům dětí a mládeže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všem osobám, které se podílejí na činnostech zařízení. Zaměstnancům podle ZP, hlava pátá § 132 a další. K tomu účelu vydává ředitelka vnitřní předpisy směřující k ochraně bezpečnosti práce a zdraví. Zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznamováni.

Zaměstnanci DDM jsou povinni:

- řídit se vyhláškou č. 263 ze dne 4. října 2007, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
- dodržovat bezpečnost práce, vnitřní směrnice zařízení a řády pracoven, s kterými byli seznámeni
- udržovat na svém pracovišti pořádek, pracoviště zamykat a klíče ukládat na určené místo
- učebny a předměty musí být po ukončení činnosti uvedeny do původního stavu
- dodržovat pracovní kázeň a předpisy BOZP a účastnit se školení BOZP a PO
- **Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.**

K ochraně zdraví účastníků činností nabízených v DDM slouží poučení před činnostmi a předání nezbytných informací k zajištění bezpečnosti viz Vnitřní řád DDM, deník ZK, táborová dokumentace

1. Při veškeré činnosti jsou zaměstnanci DDM povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj při vzdělávání a výchově a předcházet vzniku sociálně patologických jevů (ŠZ § 29 a další §).
2. Vedoucí jednotlivých aktivit jsou povinni dbát pravidel BOZP a účastníkům poskytnout nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
3. DDM je povinen vést evidenci úrazů a při jejich hlášení postupovat podle vyhlášky vydané ministerstvem školství.
4. Zásady chování účastníků zájmové činnosti jsou dány příslušnými provozními řády pracoven,
5. Na pracovišti DDM je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.
6. V rámci možností jsou vytvářeny podmínky pro účast žáků a studentů z minoritních skupin.

Pravidelná zájmová činnost

Pokyny pro účastníky pravidelné zájmové činnosti:

1. Před vstupem do pracovny jsou členové ZÚ povinni se přezout, převléknout, vyžaduje-li to jejich činnost.
2. Oblečení na převlečení si účastníci nosí nebo ukládají v prostorách k tomu určených.
3. Vstup do pracovny je možný pouze za doprovodu vedoucího ZÚ.
4. Členové by se měli zdržovat v místnosti určené pro příslušnou činnost a nenarušovat práci ostatních.
5. Při činnosti účastníci dbají pokynů vedoucího, s přístroji a nářadím pracují tak, aby nedošlo k úrazu.
6. V případě úrazu řeší další postup vedoucí ZÚ.
7. Z pracoven je zakázáno cokoli odnášet bez svolení vedoucího ZÚ.
8. Všichni by se k sobě měli chovat slušně, se vzájemnou tolerancí a vzájemně se respektovat.
9. Při veškeré činnosti je nutné šetřit majetek DDM, neplýtvat vodou a elektrickou energií.
10. Po skončení pravidelné činnosti odcházejí účastníci do 5 minut domů nebo se stávají účastníky spontánních aktivit.

Příležitostná zájmová činnost

Pokyny pro účastníky příležitostné zájmové činnosti jsou podle charakteru akce shodné s pokyny pro pravidelnou činnost a doplněny o:

1. Účastníci respektují pokyny vedoucího akce (bezpečnost v místnosti nebo v přírodě, půjčení pomůcek, úklid po akci, rozchod po akci)
2. Před zahájením akce jsou povinni se seznámit s charakterem činnosti a podle toho přijít vhodně oblečení a vybaveni.
3. Po skončení akce (do 15 minut) odcházejí účastníci domů nebo se stávají účastníky spontánní činnosti

Práce s talenty

V rámci péče o talentované děti pořádá DDM soutěže a přehlídky. Ty mohou být vyhlašované MŠMT ČR, KÚ SK, DDM, případně dalšími organizacemi.

Pokyny pro účastníky soutěží:

1. Účast na soutěžích a přehlídkách je dobrovolná.
2. Za bezpečnost a ochranu zdraví účastníků ručí organizátor pouze v průběhu soutěže nebo přehlídky.
3. Účastníci se řídí pokyny vedoucího soutěže nebo přehlídky.

Spontánní činnost

Poskytuje účastníkům možnost využít prostor DDM k volné zájmové činnosti. Činnost v pracovnách je pedagogy monitorována pouze příležitostně.

Pokyny pro účastníky spontánní činnosti:

1. Všichni účastníci jsou povinni udržovat pořádek a čistotu v budově, i v prostorách hřiště.
2. Ve všech prostorách je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.
3. Za aktivity návštěvníků, kteří nerespektují provozní řád a zraní se, nenesou pracovníci DDM zodpovědnost.
4. Úrazy i poškození majetku je nutné hlásit pracovníků konající dozor, ten zajistí ošetření.

Táborová činnost

Režim táborů se řídí táborovými řády.

Pobytové akce

Pokyny pro účastníky pobytových akcí:

1. Účastníci se řídí pokyny vedoucího akce.
2. Před zahájením akce jsou účastníci povinni seznámit se s charakterem činnosti a podle toho přijít vhodně oblečení a vybaveni.
3. Účastníci se k sobě chovají slušně, se vzájemnou tolerancí a vzájemně se respektují.
4. Účastníci jsou povinni zacházet šetrně se zapůjčeným materiálem a pomůckami.
5. Po skončení pobytové akce odcházejí účastníci do 15 minut domů nebo se stávají účastníky spontánních akcí

10 Vnitřní řád DDM

11 Bezpečnost práce s kolektivy dětí a mládeže

11.1 Povinnosti vedoucího zájmového útvaru DDM v Jemnici

- tyto dokumenty jsou přiloženy k ŠVP

12 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se ho zúčastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i mimořádně nadané děti a mládež. Dům dětí a mládeže vytváří podmínky pro jejich rozvoj a zároveň spolupracuje s ostatními institucemi, kde mohou talentované děti pokračovat v prohlubování svého nadání.

13 Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je rozpracován podle forem zájmového vzdělávání. Obsah pravidelné výchovně vzdělávací činnosti je uspořádán do tematických celků - oblastí podle cílů vzdělávání.

13.1 Rozpracované cíle, obsah, výstupy, metody a kompetence

13.1.1 V pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti

příloha č. 1 – Klíčové kompetence zájmových útvarů

13.1.2 Pro příležitostnou činnost

Charakteristika akcí:

Akce jsou určeny pro všechny zájemce bez omezení. Podle druhu činnosti je doporučený věk účastníků.

Výchovné cíle:

Různé výchovné cíle podle zaměření akce - podrobně jsou zpracovány v kapitole č. 2 ŠVP obecné cíle výchovy

Obsah:

Podle zaměření akce – sportovní, taneční, turistická, společenská, výtvarná, přírodovědná, rekreační ...

Očekávané výstupy:

Účelně strávený volný čas, relaxace od stresu, rozšíření dovedností, vědomostí a znalostí z dané oblasti, poznávání sebe, zvýšená sebedůvěra, schopnost práce v kolektivu, vzájemná dobrá komunikace, která navozuje příjemnou pracovní a rekreační atmosféru, schopnost splnění úkolu z dané oblasti.

Metody:

klasické – vysvětlení a předvádění, pozorování, nápodoba, procvičování,
aktivující - řešení problému, komunikace, experiment, manipulace
skupinová i individuální výuka

Klíčové kompetence

k učení - vyhledává a třídí informace, pozoruje, experimentuje, porovnává získané poznatky, získává pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok

sociální a personální - podle potřeby spolupracuje, chová se ohleduplně, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry

občanské - odsuzuje násilí, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, sám se podílí na jeho poznávání, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

k řešení problémů - nenechá se odradit případným neúspěchem, řeší problémy, aplikuje poznatky, sleduje vlastní pokrok, zodpovědně se rozhoduje, aktivně využívá kooperativní a

komunikační dovednosti jako nástroj pro řešení problémů životního prostředí, hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí

komunikativní - formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, naslouchá druhým, sám komunikací přispívá k dobrému soužití s ostatními ve skupině

pracovní - zachází s nástroji a pomůckami v mezích stanovenými pravidly, chrání své zdraví
k volnému času – smysluplně tráví volný čas, rozvíjí své schopnosti, relaxuje, odbourává stres

13.1.3 Pro táborovou činnost a pobytové akce

Charakteristika:

Tuzemské a zahraniční sportovní, turistické, poznávací a rekreační pobyty pro děti, mládež, a rodiny s dětmi v přírodě.

Výchovné cíle:

- rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- rozvíjení poznatků o přírodě, o krajině v tuzemsku i cizině, o potřebách člověka, fauny a flóry, o zvycích a tradicích, o kulturních hodnotách
- rozvíjení schopnosti soužití ve skupině

Obsah:

Podle zaměření táborové činnosti - sport, turistika, tanec, výtvarné a přírodovědné činnosti

Očekávané výstupy:

- zvýšené pohybové dovednosti
- má poznatky o přírodě
- má poznatky o společnosti
- aktivně tráví volný čas, prázdniny, dovolenou

Metody:

- soutěže, turnaje, hry, kvízy, výtvarná činnost
- zájezdy, výlety
- skupinová, kooperativní výchova

Klíčové kompetence:

k učení - pozoruje, experimentuje, vyhledává a třídí informace, využívá je při tvůrčích činnostech

sociální a personální - podílí se na utváření dobré atmosféry, spolupracuje, chová se ohleduplně, podílí se na vytváření společných pravidel, posuzuje a vyhodnocuje informace související s životním prostředím

občanské - chápe základní principy a zákonitosti ve společnosti a přírodě, chrání životní prostředí, projevuje podporu a úctu k životu ve všech jeho formách, vnímá a hodnotí postavení člověka v přírodě a vůči přírodě, vnímá závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě, aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit, poznává jiné kultury,

k řešení problémů - vnímá problémové situace, hledá řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroj pro řešení problémů životního prostředí, hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí

komunikativní - zapojuje se do komunikace

pracovní - dodržuje vymezená pravidla při práci s nástroji, vybavením

k volnému času - aktivně tráví volný čas, rozvíjí své dovednosti, schopnosti a nadání,

13.1.4 Pro nabídku spontánních aktivit

Charakteristika:

Sportovní, výtvarné, literární a rekreační činnosti v budově a na zahradě pro všechny příchozí zájemce v průběhu provozu DDM

Výchovné cíle:

- aktivně trávit volný čas
- zlepšovat pohybové schopnosti rekreační činnosti
- zlepšovat a rozvíjet komunikace s vrstevníky znalosti o svých zájmech – hudbě, divadlu, sportu, kinu, literatuře, technice,

Obsah:

Sport, hry, soutěže, četba, poslech hudby, výtvarné činnosti, komunikace

Metody:

- činnosti neřízené pedagogem

Klíčové kompetence:

k učení - vyhledává a třídí informace a poznatky

sociální a personální - ohleduplnost, dodržení společných pravidel, váží si umění a literatury

občanské - chrání své zdraví, chrání životní prostředí, třídí odpad

řešení problému - hledá vhodná řešení problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

komunikativní - zapojuje se do rozhovorů, přispívá k rozšíření poznatků, názory sděluje v logickém sledu

pracovní - používá nástroje, nářadí, pomůcky podle daných pravidel, dbá na zdraví své i zdraví druhých

k volnému času - tráví aktivně volný čas podle osobních dispozic, řídí a organizuje vlastní volný čas, rozvíjí své dovednosti, schopnosti a nadání, zvyšuje zdravé sebevědomí, vhodnými aktivitami kompenzuje pracovní nasazení a stres, umí vhodně relaxovat, umí říci “ne“ nevhodným aktivitám

14 Kroužky při DDM

14.1 Název kroužku: Angličtina

Charakteristika:

- ZK pro děti předškolního i školního věku – výuka anglického jazyka
- činnost rozdělena dle věku, zájmu a schopností dětí do oddělených skupin

Výchovné cíle:

- rozvíjet u dětí zájem o studium cizích jazyků
- rozvíjení vyjadřovacích schopností v anglickém jazyce
- rozvíjení schopností komunikovat v cizím jazyce
- účelné trávení volného času

Obsah:

konverzace v anglickém jazyce přiměřená věku dětí

Očekávané výstupy:

- účelně využívá svůj volný čas
- získávání nových jazykových dovedností
- přijímá a plní svěřené úkoly
- využívá získaných zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- seznamuje se s kulturou jiného národa

Metody práce:

- vysvětlování, opakování
- předvádění
- procvičování
- pozorování a instrukce
- nápodoba, hry a soutěže
- poslech mluveného projevu v angličtině

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se srozumitelně v daném jazyce,
- umí vést dialog a rozumí, co ostatní říkají
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje s ostatními,
- podílí se na utváření klidné atmosféry,
- umí hovořit více jazyky,
- být houževnatý v případě potíží
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení,
- dokáže používat osvojený jazyk, získává informace – třídí je a používá
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí, kompenzace stresu

14.2 Název kroužku: Atletika

Charakteristika:

- Sportovní kroužek pro děti od 6 let se zaměřením na atletické disciplíny
- Příprava na atletické soutěže

Výchovné cíle:

- vést děti k rozvoji základních pohybových dovedností potřebných k zvládnutí atletických disciplín
- poskytování co nejvíce různých pohybových podnětů.
- rozvíjení přirozené pohyblivosti

Obsah:

- posilování a protahování hlavních svalových skupin
- základy atletických disciplín: běh, skok daleký, skok do výšky, hod kladivem, vrh koulí
- základy běžeckých technik
- základy koordinace pohybů potřebných pro zvládnutí vytrvalostního trojboje

Očekávané výstupy:

- zpevnění svalstva celého těla
- zvýšení kloubní pohyblivosti
- zvládnutí technik atletických

Metody práce:

- klasické /vysvětlování, předvádění, pozorování, praktická činnost/
- praktická cvičení a pohybové hry
- účast na soutěžích

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny,
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.3 Název kroužku Basketbal – Dívky, Hoši

Charakteristika:

- Děti si na lekcích osvojí pravidla košíkové.
- Rozdělení na skupiny dle zdatnosti a úrovně zvládnutí hry. U začátečníků je kladen důraz na základní dovednosti. Pokročilí hráči pilují techniku a nacvičují specifické herní situace.

Výchovné cíle:

- seznámit se rozšířenými pravidly hry Basketbal
- rozvíjet pohybové schopnosti
- rozvíjet správnou techniku hry
- podporovat respekt a fair-play u hráčů

Obsah:

- posilování a protahování hlavních svalových skupin
- výuka techniky práce s míčem
- výuka rozšířených pravidel hry
- nácvik a rozbor specifických herních situací
- pohybové hry pro rozvoj koordinace pohybů potřebných pro zvládnutí hry
- aktivní hra

Očekávané výstupy:

- zpevnění svalstva celého těla
- zvýšení kloubní pohyblivosti
- zvládnutí rozšířených pravidel hry
- rozumí specifickým herním situacím
- dodržuje fair-play a respektuje spoluhráče

Metody práce:

- klasické /vysvětlování, předvádění, pozorování, praktická činnost/
- praktická cvičení a pohybové hry
- účast na soutěžích

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví,
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.4 Název kroužku: Dívčí klub

Charakteristika:

- ZK je určen především pro dívky od 10let
- je všeobecně zaměřený, obsahem se přizpůsobuje aktuálnímu zájmu účastníků

Výchovné cíle:

- vést účastníky k aktivnímu zapojení do činnosti
- rozvíjet kreativitu a jemnou motoriku
- rozvíjet cit pro estetiku
- sledovat aktuální společenské dění s nadhledem a porozuměním

Obsah:

- výtvarné činnosti – ruční práce
- tanec a hudební činnosti
- praktické činnosti – vaření, stolování
- líčení a móda
- zdravý životní styl

Očekávané výstupy:

- umí tvořit pomocí základních výtvarných technik s různými materiály
- zvládá jednoduché taneční kroky a rozvíjí schopnost vlastním způsobem vyjádřit tempo, rytmus a styl hudby
- podle receptu je schopen uvařit jednoduchý pokrm, rozumí základům stolování
- orientuje se v aktuálním společenském dění a dokáže ho konstruktivně posoudit, vnímá ho s nadhledem a porozuměním

Metody práce:

- instruktáž, vysvětlení, nápodoba – seznámení s činností
- procvičování – opakování
- individuální přístup - samostatnost v projevu
- diskuze nad konkrétním tématem

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy

14.5 Název kroužku: Dramatický kroužek

Charakteristika:

- ZK je určen pro děti od 7 let
- Průpravná dramatická cvičení a nácvik jednoduchého představení

Výchovné cíle:

- naučit základním technikám práce s dechem
- rozvoj hlasových a jazykových schopností
- rozvoj pohybové improvizace
- kultivace slovního projevu – správná artikulace
- relaxační funkce – uvolnění, prožitek
- seznámení s literárním dědictvím

Obsah:

- průpravná dramatická cvičení
- práce s textem
- cvičení se zaměřením na pohybovou improvizaci
- příprava a realizace jednoduchého divadelního představení

Očekávané výstupy:

- umí správně pracovat s dechem
- vhodně používá intonaci hlasu a správně artikuluje
- účinně spolupracuje s ostatními
- je schopen jednoduché improvizace
- je ochotný zapojit se do veřejného vystoupení

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s textem, instruktáž, napodobování, poslech, zpěv, doprovod na hudební nástroj
- modelové situace, scénky, rozhovor, experiment, hra, soustředění
- prostředky dramaterapie

Klíčové kompetence:

- má pozitivní vztah k umění
- získaných poznatků umí využít k vlastní tvorbě
- dovede spolupracovat a respektovat druhé
- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky a nápady
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru
- rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
- rozvíjí schopnost vystupovat na veřejnosti – sebejistota
- učí se řešit problémy prostřednictvím komunikace a sebevyjádření
- učí se využívat prostředky zpětné vazby

14.6 Název kroužku: Flétnička

Charakteristika:

- ZU je určen pro předškolní děti a žáky prvního stupně na úrovni začátečníků
- základy hry na flétnu

Výchovné cíle:

- rozvíjet u dětí zájem o tento hudební nástroj
- vést k vytrvalosti
- utváření kladného vztahu k hudbě
- správné návyky při hraní /držení flétny, nátisk, práce s dechem/
- rozlišovat názvy a délky not a pomlk

Obsah:

- procvičování prstokladu
- pohádková hudební nauka
- hraní jednoduchých písní

Očekávané výstupy:

- účelně využívá svůj volný čas
- získávání nových dovedností při hře
- přijímá a plní svěřené úkoly
- správné ovládnutí nástroje
- zná noty, pomlky

Metody práce:

- vysvětlování
- názorná ukázka, pozorování
- napodobování
- procvičování individuální i skupinové
- samostatná hra

Klíčové kompetence:

- respektuje hudební pravidla,
- řídí se pravidly práce ve skupině a spolupracuje s ostatními,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, čerpá ze zkušeností jiných
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení,
- dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace – třídí je a používá
- diskutuje s ostatními v kolektivu při výběru skladeb,
- respektuje jejich názory,
- používá neverbální komunikaci
- zapojuje se svými výstupy do kulturního dění /akademie, vystoupení
- koncentruje se na své výkony a jejich dokončení
- kompenzuje stres, aktivně rozvíjí talent a nadání

14.7 Název kroužku: Florbal

Charakteristika:

- ZÚ pro děti od 7 let
- příprava pro hru Florbal a účast na soutěžích

Výchovné cíle:

- rozvíjení pohybu
- koordinace pohybů těla při držení hokejky
- vést k vytrvalosti, nevzdávat se po neúspěchu a trénovat
- utváření kladného vztahu ke sportu
- učení spolupráce s ostatními členy

Obsah:

- technika práce s hokejkou,
- pravidla florbalu
- role při hře
- vlastní hra
- učení nahrávání

Očekávané výstupy:

- účelně využívá svůj volný čas
- zvládá pohyb s hokejkou
- přijímá a plní svěřené úkoly
- respektuje pravidla hry
- určuje čas oddechu a relaxace
- pečuje o své tělo a hygienu při i po hře
- částečně organizuje a řídí vlastní cvičební program
- dokáže přijmout radu
- dodržuje a ovládá pravidla spolupráce s ostatními hráči
- účastní se soutěží

Metody práce:

- vysvětlování, názorná ukázka, předvádění
- pozorování a nápodoba
- vlastní hra

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent,
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,

- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví

14.8 Název kroužku: Game masters

Charakteristika:

- ZU pro děti od 10 let
- realizace herních celků a herních aktivit s rozvojovým zaměřením a různou obtížností

Výchovné cíle:

- rozvíjet zájem o herní aktivity v reálném životě
- podporovat rozvoj osobnosti na základně herní reality
- rozvoj spolupráce v týmu
- rozvoj všeobecných znalostí a dovedností

Obsah:

- herní celky a aktivity
- reflexe činností

Očekávané výstupy:

- aktivně se zapojuje do předkládané činnosti
- dokáže smysluplně vyjádřit vlastní pocity, postoje, zhodnotit vlastní činnost
- vhodně spolupracuje s ostatními
- je schopen upravit své jednání na základě vlastního hodnocení

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s textem, instruktaž, napodobování, poslech
- modelové situace, scénky, rozhovor, experiment, hra, soustředění
- prostředky zážitkové pedagogiky – reflexe, hodnocení

Klíčové kompetence:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu,
- dodržují vymezená pravidla
- využívá získané informace a dovednosti
- nedá se odradit případným nezdarem
- určují překážky a hledají vhodné řešení, plánuje zdokonalení
- vyhodnocuje, sleduje vlastní pokrok
- aktivně strávený volný čas,
- učí se využívat s prostředky zpětné vazby
- relaxují ve skupině stejně zaměřených lidí

14.9 Název kroužku: Gymnastika začátečníci

Charakteristika:

- ZU vhodný pro děti od první třídy
- gymnastické cvičení

Výchovné cíle:

- rozvoj obratnosti a základních pohybových schopností
- získávání a prohlubování nových pohybových dovedností
- rozvoj morálně volních vlastností

Obsah:

- cvičení prostná
- cvičení s náčiním
- cvičení na nářadí

Očekávané výstupy:

- zvládnutí koordinace pohybu
- posílení všech svalových skupin
- vystoupení na akcích pořádaných DDM

Metody práce:

- instruktáž,
- ukázka, nápodoba,
- pohybová improvizace

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu,
- dodržují vymezená pravidla
- využívá získané informace a dovednosti
- nedá se odradit případným nezdarem
- určují překážky a hledají vhodné řešení
- vyhodnocuje, sleduje vlastní pokrok
- určí překážky, plánuje zdokonalení
- aktivně strávený volný čas,
- rozvoj zájmů,
- relaxují ve skupině stejně zaměřených lidí

14.10 Název kroužku: Gymnastika pokročilí

Charakteristika:

- ZU vhodný pro děti od 8 let
- gymnastické cvičení

Výchovné cíle:

- rozvoj obratnosti a základních pohybových schopností
- získávání a prohlubování nových pohybových dovedností
- rozvoj morálně volních vlastností

Obsah:

- cvičení prostná
- cvičení s náčiním
- cvičení na nářadí

Očekávané výstupy:

- zvládnutí koordinace pohybu
- posílení všech svalových skupin
- vystoupení na akcích pořádaných DDM

Metody práce:

- instruktáž,
- ukázka, nápodoba,
- pohybová improvizace

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu,
- dodržují vymezená pravidla
- využívá získané informace a dovednosti
- nedá se odradit případným nezdarem
- určují překážky a hledají vhodné řešení
- vyhodnocuje, sleduje vlastní pokrok
- určí překážky, plánuje zdokonalení
- aktivně strávený volný čas,
- rozvoj zájmů,
- relaxují ve skupině stejně zaměřených lidí

14.11 Název kroužku: Hasiči

Charakteristika:

- ZÚ vhodný pro účastníky od 6 let se zájmem o hasičský sport

Výchovné cíle:

- rozvoj základních pohybových dovedností.
- poskytování co nejvíce různých pohybových podnětů
- získání kladného vztahu k požárnímu sportu.

Obsah:

- pohybová, fyzická příprava v tělocvičně (podzim, zima)
- příprava venku na cvičišti (jaro, léto)
- útok
- útok CTIF
- štafety 4 x 60 m
- štafetového běhu CTIF na 400 m
- štafeta požárních dvojic
- závod požárnické všestrannosti
- zkoušky odborných znalostí a dovedností

Očekávané výstupy:

- zvýšení pohybové připravenosti a fyzické kondice
- zvládnutí požárního útoku
- zvládnutí útoku CTIF
- zvládnutí štafety 4 x 60 m
- zvládnutí štafetového běhu CTIF na 400 m
- zvládnutí štafety požárních dvojic
- zvládnutí získání zkoušky odborných znalostí a dovedností

Metody práce:

- Klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, praktická činnost)
- Aktivizující (řešení problémů, rozhovor, hra)

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení
- dokáže používat osvojené názvosloví
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým

14.12 Název kroužku: Keramika

Charakteristika:

- tvorba výrobků z keramické hlíny

Výchovné cíle:

- seznámení se základními postupy při práci s hlínou
- seznámení s postupy při práci s glazurami
- schopnost vlastní realizace po výtvarné stránce
- rozvoj kreativity
- rozvoj jemné motoriky
- upevnění základních technických postupů
- upevňování základních pracovních
- rozvíjení talentu a nadání

Obsah:

- obsahem kroužku je ruční výroba keramiky a její dekorování
- starší děti práce na kruhu
- výroba sádrových forem na reliéfní keramiku

Očekávané výstupy:

- v průběhu roku zvládnout názvosloví a základní pojmy
- rozšíření kreativního vnímání okolí
- soustředění při práci, pracovní morálka rozvíjení dovednosti
- orientují se v základních pomůckách a technikách
- zúčastnit se svými výrobky na soutěžích a výstavách DDM

Metody práce:

- nápodoba, práce podle vzoru
- názorný příklad
- vysvětlování
- pozorování a instrukce
- samostatná práce
- hry

Klíčové kompetence:

- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace, pracovat na sobě,
- má radost z učení a výsledku
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje
- je schopen ovládat svoje jednání a chování
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

14.13 Název kroužku: Keramika v ZŠ Dešov

Charakteristika:

- tvorba výrobků z keramické hlíny

Výchovné cíle:

- seznámení se základními postupy při práci s hlínou
- seznámení s postupy při práci s glazurami
- schopnost vlastní realizace po výtvarné stránce
- rozvoj kreativity
- rozvoj jemné motoriky
- upevnění základních technických postupů
- upevňování základních pracovních
- rozvíjení talentu a nadání

Obsah:

- obsahem kroužku je ruční výroba keramiky a její dekorování
- starší děti práce na kruhu
- výroba sádrových forem na reliéfní keramiku

Očekávané výstupy:

- v průběhu roku zvládnout názvosloví a základní pojmy
- rozšíření kreativního vnímání okolí
- soustředění při práci, pracovní morálka rozvíjení dovednosti
- orientují se v základních pomůckách a technikách
- zúčastnit se svými výrobky na soutěžích a výstavách DDM

Metody práce:

- nápodoba, práce podle vzoru
- názorný příklad
- vysvětlování
- pozorování a instrukce
- samostatná práce
- hry

Klíčové kompetence:

- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace, pracovat na sobě,
- má radost z učení a výsledku
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje
- je schopen ovládat svoje jednání a chování
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

14.14 Název kroužku: Klávesy

Charakteristika:

- hra na hudební nástroj Klávesy

Výchovné cíle:

- rozvíjet u dětí zájem o tento hudební nástroj
- vést k vytrvalosti
- utváření kladného vztahu k hudbě
- správné návyky při hraní /poloha rukou, sed u nástroje/
- rozlišovat názvy a délky not a pomlk

Obsah:

- základy hudební nauky
- práce s hudebním zápisem
- hraní jednoduchých písní
- rozvojové hry a aktivity

Očekávané výstupy:

- účelně využívá svůj volný čas
- získávání nových dovedností při hře
- přijímá a plní svěřené úkoly
- správné ovládnutí nástroje
- zná noty, pomlky

Metody práce:

- vysvětlování
- názorná ukázka, pozorování
- napodobování
- procvičování individuální i skupinové
- samostatná hra

Klíčové kompetence:

- respektuje hudební pravidla,
- řídí se pravidly práce ve skupině a spolupracuje s ostatními,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, čerpá ze zkušeností jiných
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení,
- dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace – třídí je a používá
- diskutuje s ostatními v kolektivu při výběru skladeb,
- respektuje jejich názory,
- používá neverbální komunikaci
- zapojuje se svými výstupy do kulturního dění /akademie, vystoupení
- koncentruje se na své výkony a jejich dokončení
- kompenzuje stres, aktivně rozvíjí talent a nadání

14.15 Název kroužku: Klubík pro rodiče s dětmi

Charakteristika:

- ZU pro rodiče s dětmi

Výchovné cíle:

- rozvíjení citových vazeb
- získávání základních hygienických a pracovních návyků
- učit se toleranci v kolektivu
- používání sportovního náčiní /míče, švihadlo/

Obsah:

- pohybové hry,
- průpravná cvičení
- učení jednoduchých říkanek
- spojování pohybu s říkankami

Očekávané výstupy:

- zvládnutí jednoduchých pohybových činností /skok, běh, chůze/
- jednoduchá říkadla, říkanky a pohybové hry

Metody práce:

- nápodoba
- názorná ukázka
- vhodné pohybové hry a cvičení

Klíčové kompetence:

- čerpá z poučení a řídí se radou jiných
- respektuje pravidla práce ve skupině,
- je schopen ovládat svoje jednání za pomoci staršího /maminky, pedagoga/
- dokáže používat naučená říkadla, básničky a pohybové hry,
- má radost z učení a výsledku
- společně strávený čas,
- společné prožitky,
- upevňování rodinné sounáležitosti

14.16 Název kroužku: Kytara

Charakteristika:

- základy hry na hudební nástroj kytara

Výchovné cíle:

- rozvíjení dovednosti při hře na hudební nástroj
- rozvíjení hudebního talentu a vloh
- rozvíjení dovedností při zpěvu
- získávají cit pro rytmus a tempo v hudbě
- získání kladného vztahu k hudbě obecně
- získání přehledu o písních

Obsah:

- naučení základů hry na doprovodnou kytaru
- ladění nástroje a jeho údržba
- opakování a procvičování akordů a písní
- nácvik nových písní a akordů
- zpěv při hraní písní
- soutěže, přehlídky, vystoupení

Očekávané výstupy:

- naučit se ovládat hru na kytaru
- umět samostatně naladit nástroj
- zvládnout základní akordy, základní rytmy
- zpěv písní při hře
- vystoupení

Metody práce:

- vysvětlení
- předvádění a pozorování, poslech
- opakování, procvičování
- vystoupení

Klíčové kompetence:

- pozná vlastní pokrok,
- rozvíjí pozitivní představu o sobě
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry ve skupině
- účinně spolupracuje ve skupině
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační technologie
- sám se zapojuje do kulturního dění

14.17 Název kroužku: Kytara pokročilí

Charakteristika:

- hra na hudební nástroj kytara rozšíření základů

Výchovné cíle:

- rozvíjení dovednosti při hře na hudební nástroj
- rozvíjení hudebního talentu a vloh
- rozvíjení dovedností při zpěvu
- získávají cit pro rytmus a tempo v hudbě
- získání kladného vztahu k hudbě obecně
- získání přehledu o písních

Obsah:

- naučení základů hry na doprovodnou kytaru
- ladění nástroje a jeho údržba
- opakování a procvičování akordů a písní
- nácvik nových písní a akordů
- zpěv při hraní písní
- soutěže, přehlídky, vystoupení

Očekávané výstupy:

- naučit se ovládat hru na kytaru
- umět samostatně naladit nástroj
- zvládnout základní akordy, základní rytmy
- zpěv písní při hře
- vystoupení

Metody práce:

- vysvětlení
- předvádění a pozorování, poslech
- opakování, procvičování
- vystoupení

Klíčové kompetence:

- pozná vlastní pokrok,
- rozvíjí pozitivní představu o sobě
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry ve skupině
- účinně spolupracuje ve skupině
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační technologie
- sám se zapojuje do kulturního dění

14.18 Název kroužku: Mažoretky

Charakteristika:

- ZU mažoretkový sport

Výchovné cíle:

- upevňování smyslu pro rytmus a tempo, pro hudbu
- seznámení s technikou práce s hůlkou
- vytváření tanečních sestav
- účinně spolupracuje ve skupině
- základní dovednost při práci s pom-pony

Obsah:

- pohybová a taneční průprava, posilování
- skupinové sestavy
- práce s hůlkou
- výběr hudby, poslech
- prostorové vnímání

Očekávané výstupy:

- zvýšené pohybové a taneční dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- zapamatování sestav
- ovládnutí práce s hůlkou
- vcítění do hudby
- správné dýchání a držení těla

Metody práce:

- ukázka, slovní instrukce, vysvětlení
- napodobování, procvičování
- cvičení na hudbu
- stavba choreografie
- individuální přístup ve skupině
- soutěže, přehlídky, vystoupení

Klíčové kompetence:

- poznává smysl a cíl cvičení
- rozvíjí základní cvičební dovednosti, poznává pokrok
- cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, motivují k lepším výsledkům
- dokáže vyjádřit vlastní pocity
- domluví se s ostatními
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

14.19 Název kroužku: Otevřená klubovna

Charakteristika:

- ZU spontánní činnosti pro žáky druhého stupně

Výchovné cíle:

- aktivní trávení volného času
- volně využívat nabízených činností
- vědomé rozhodování o činnosti
- aktivní prevence rizikového chování a sociálně – patologických jevů

Obsah:

- volná hra, deskové hry,
- využívání sportovních pomůcek
- komunikace s ostatními
- vlastní tvorba
- příprava do školy
- relaxační činnost

Očekávané výstupy:

- aktivně tráví volný čas
- volí si samostatně vhodné aktivity
- dodržuje základní pravidla chování
- vhodně komunikuje s okolím

Metody práce:

- spontánní činnost

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- domluví se s ostatními
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- aktivně tráví svůj volný čas

14.20 Název kroužku: Pejskaři

Charakteristika:

- Pro děti od 6 let a jejich psů.

Výchovné cíle:

- utváření kladného vztahu k přírodě a ochrana přírody a živočichů
- znalost základního výcviku psů
- poznávání nejbližšího okolí
- poznávání života a chování zvířat

Obsah:

- teoretické a praktické získávání znalostí a dovedností
- testy, kvízy, soutěže
- informace o psech
- tvorba doplňků pro zvířátka a jejich majitele

Očekávané výstupy:

- účelně využívá svůj volný čas
- získávání nových dovedností a znalostí o výchově a výcviku psa
- správné chování v přírodě
- umí se postarat o svěřené zvíře

Metody práce:

- vysvětlování, instrukce
- předvádění
- procvičování
- pozorování, testy, kvízy
- soutěžení

Klíčové kompetence:

- respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními,
- čerpá ze zkušeností jiných,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení,
- dokáže používat osvojené názvosloví,
- získává informace – třídí je a používá,
- vyjadřuje své názory výstižně
- rozumí odborným názvům
- diskutuje s ostatními v kolektivu,
- chrání životní prostředí
- koncentruje se na své výkony a jejich dokončení,
- chrání si zdraví v terénu a dodržuje bezpečnostní pravidla
- účelně tráví svůj volný čas

14.21 Název kroužku: Pohybové hry se základy atletiky I a II

Charakteristika:

- Základní průprava k atletickým disciplínám, základy kondiční přípravy a relaxačního cvičení. Průprava k nejrůznějším míčovým hrám, se kterými se děti běžně setkávají na hřišti.
- Rozdělení do skupin dle věku a přiměřeně ke schopnostem dětí.

Výchovně vzdělávací cíle:

- vést děti k rozvoji základních pohybových dovedností potřebných k zvládnutí atletických disciplín
- poskytování co nejvíce různých pohybových podnětů.
- rozvíjení přirozené pohyblivosti

Obsah:

- posilování a protahování hlavních svalových skupin
- seznámení se základy atletických disciplín: běh, skok daleký, skok do výšky, hod míčkem
- speciální běžecká cvičení, nízký start, běh šlapavý a kročný, štafetová předávka
- vytrvalost – běh na 600 m, 800 m, fartlek, Cooperův test
- skok do výšky (flop, nůžky), speciální skokanská cvičení, odrazy s předpětím
- skok do dálky (závěs, kročný způsob), speciální skokanská cvičení, odrazy z vyvýšeného místa
- hody – kriketovým míčkem (z místa i plného rozběhu)
- pravidla atletických disciplín, soutěží, rozhodování o umístění v jednotlivých disciplínách
- základy koordinace, rychlosti a akce pohybů

Očekávané výstupy:

- zpevnění svalstva celého těla
- zvýšení kloubní pohyblivosti
- zvládnutí základních technik atletických

Metody práce:

- klasické /vysvětlování, předvádění, pozorování, praktická činnost/
- praktická cvičení a pohybové hry
- účast na soutěžích

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny,
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,

- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.22 Název kroužku: Pohybové hry rozvíjející motoriku

Charakteristika:

- Kroužek je zaměřen na rozvoj hrubé motoriky (celková pohyblivost těla, držení rovnováhy), a jemné motoriky (obratnost a pohyby prstů).
- Děti si osvojují pohybové dovednosti pomocí různých zábavných her a používají netradiční pomůcky.
- Pro účastníky od 6let.

Výchovné cíle:

- vést děti k rozvoji základních pohybových dovedností
- poskytování co nejvíce různých pohybových podnětů.
- rozvíjení přirozené pohyblivosti

Obsah činnosti:

- posilování a protahování hlavních svalových skupin
- pohybové hry se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky a koordinace těla
- pohybové aktivity s netradičními pomůckami
- základy míčových her

Očekávané výstupy:

- zpevnění svalstva celého těla
- zvýšení kloubní pohyblivosti
- rozvoj koordinace, rychlosti a přesnosti

Metody práce:

- klasické /vysvětlování, předvádění, pozorování, praktická činnost/
- praktická cvičení a pohybové hry

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým

- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent,
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.23 Název kroužku: Pohybové hry se základy basketbalu a korfbalu

Charakteristika:

- Děti si na lekcích osvojí pravidla košíkové a seznámí se s méně známým sportem korfbalem.

Výchovné cíle:

- vést děti k rozvoji základních pohybových dovedností potřebných k zvládnutí basketbalu a korfbalu
- poskytování co nejvíce různých pohybových podnětů.
- rozvíjení přirozené pohyblivosti
- podporovat kolektivní pojetí hry

Obsah:

- posilování a protahování hlavních svalových skupin
- výuka techniky práce s míčem
- základy pravidel pro hru basketbal a korfbal
- základy koordinace pohybů potřebných pro zvládnutí hry
- pohybové hry a aktivity

Očekávané výstupy:

- zpevnění svalstva celého těla
- zvýšení kloubní pohyblivosti
- zvládnutí základních pravidel a techniky hry
- upřednostňuje kooperativní styl hry

Metody práce:

- klasické /vysvětlování, předvádění, pozorování, praktická činnost/
- praktická cvičení a pohybové hry
- účast na soutěžích

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví,
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,

- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.24 Název kroužku: Rybářský

Charakteristika:

ZK pro děti od 8 let se zájmem o přírodu a rybolov

Výchovné cíle:

- utváření kladného vztahu k přírodě a ochrana přírody a živočichů
- poznávání základních druhů našich ryb, vodních rostlin a ostatních živočichů z našich vod
- seznámení s rybářským náčiním a jejich používáním
- seznámení se s rybářským řádem a Zákonem o rybářství
- znalosti o způsobu lovu ryb a praktické dovednosti
- příprava na složení zkoušky a získání povolenky k rybolovu

Obsah:

- teoretické a praktické získávání znalostí a dovedností
- testy, kvízy, soutěže
- pasování na rybáře - tradice
- rybářské závody a soutěže

Očekávané výstupy:

- účelně využívá svůj volný čas
- získávání nových dovedností a znalostí v tomto oboru
- přijímá a plní svěřené úkoly, orientuje se v rybářském řádu a Zákonu o rybářství
- činí rozhodnutí v souladu s těmito pravidly
- správné používání rybářského náčiní a zvládnutí technik lovení ryb
- úspěšné složení zkoušek a získání průkazu, začlenění do svazu rybářů

Metody práce:

- vysvětlování, instrukce
- předvádění
- procvičování
- pozorování, testy, kvízy
- soutěžení, závody

Klíčové kompetence:

- respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními,
- čerpá ze zkušeností jiných,

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení,
- dokáže používat osvojené názvosloví,
- získává informace – třídí je a používá,
- vyjadřuje své názory výstižně,
- rozumí odborným rybářským názvům,
- diskutuje s ostatními v kolektivu,
- zapojuje se do svazu rybářského,
- chrání životní prostředí
- koncentruje se na své výkony a jejich dokončení,
- používá správně nástroje a rybářské vybavení,
- chrání si zdraví v terénu a dodržuje bezpečnostní pravidla
- účelně tráví svůj volný čas

14.25 Název kroužku Sportovní hry

Charakteristika:

ZÚ se zaměřením na sport určený pro děti od 7-13 let a rozšířený o atletickou metodiku.

Výchovné cíle:

- vést děti k rozvoji základních pohybových dovedností
- poskytování co nejvíce různých pohybových podnětů.
- rozvíjení přirozené pohyblivosti a radosti z pohybu
- rozvoj sprinterských, skokanských, silových a vytrvalostních dovedností
- rozvíjení se v oblastech atletických disciplín

Obsah:

- strečink jako prevence před zraněním
- posilování a protahování hlavních svalových skupin
- pohybové hry se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky a koordinace těla
- základy míčových her (vybíjená, fotbal, basketbal)
- atletická metodika
- základy běžeckých technik a překážkového běhu
- závodivé hry
- kondiční cvičení s pomůckami (balanční podložky, trampolína)
- příprava na přespolní běh (běh na 12 minut)
- kruhový trénink (všestranný rozvoj v pohybových dovednostech)
- základy koordinace pohybů potřebných pro zvládnutí atletického čtyřboje

Očekávané výstupy:

- zpevnění svalstva celého těla
- zvýšení kloubní pohyblivosti
- rozvoj koordinace, rychlosti, reakční rychlosti a přesnosti
- zvládnutí atletických disciplín
- správné provedení posilovacích cviků

Metody práce:

- klasické /vysvětlování, předvádění, pozorování, pozorování, praktická činnost/
- praktická cvičení a pohybové hry
- metodika nácviku techniky běhu formou her
- práce ve dvojicích
- účast na soutěžích

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny,
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent,
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.26 Název kroužku: Stolní tenis

Charakteristika:

- ZÚ základy a rozvoj dovedností pro hru stolní tenis a účast na soutěžích

Výchovné cíle:

- umožnit rozvoj pohybových dovedností
- podpořit rozvoj koordinace pohybů
- naučit se přijmout pravidla

Obsah činnosti:

- seznámení s pravidly
- držení pátky
- techniky odehrávání míčku
- využití celého prostoru stolu na stolní tenis
- pohyb kolem stolu

Očekávané výstupy:

- žák zvládne držení pátky
- žák při hře dokáže využít různé způsoby odehrání míčku proti soupeři
- žák se dokáže pohybovat okolo stolu

Metody práce:

- klasické /předvádění, pozorování/
- opakování /povede ke zdokonalování/

Klíčové kompetence:

- umí se domluvit se spoluhráči a protihráči na pravidlech, která dodržuje
- získá kladný vztah ke sportování a pohybu
- naučí se základní techniky odehrávání míče

14.27 Název kroužku: Šikovné ručičky

Charakteristika:

Kroužek ručních prací pro děti od 6 let.

Výchovné cíle:

- vést k utváření a rozvíjení základních manuálních zručností
- vytváření pracovních dovedností a návyků
- vést k poznávání materiálů a jejich vlastností a pracovních postupů s nimi
- podpořit cit pro materiál, kombinace tradiční i neobvyklé
- vést k rozvoji technického myšlení - práce podle předlohy, vytváření vlastních předloh
- vést k rozvoji tvořivosti, fantazie a kreativity, práce podle vlastních návrhů
- podpořit kladný vztah k rukodělné práci, tradicím a řemeslným technikám

Obsah činnosti:

- stříhání, lepení
- batikování, savová technika
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy:

- prakticky zvládá základní techniky
- umí jednotlivé techniky výtvarně a tvořivě zpracovat
- umí používat návody na výrobu dekorativních předmětů
- umí aplikovat naučené při vlastní tvorbě
- zná nové informace o tradičních rukodělných technikách

Metody práce:

- vysvětlení, předvádění
- pozorování, napodobování
- aktivující - řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment
- výstavy

Klíčové kompetence:

- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace
- rozvíjí pozitivní představu o sobě,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré pracovní atmosféry,
- účinně spolupracuje se skupinou – společné výstavy
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví,
- aktivně se zapojuje k jejich šíření,

- pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- smysl pro tvořivost
- využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje,
- umí zacházet s nástroji,
- dodržuje pravidla
- aktivně tráví svůj volný čas,
- rozvíjí nadání, talent a pozitivní představu o sobě,
- tráví čas ve společnosti stejně naladěných lidí,
- umí relaxovat, kompenzuje stres

14.28 Název kroužku: Taneční a pohybový kroužek MŠ a ZŠ Budeč

Charakteristika:

- ZÚ pro děti z MŠ a prvního stupně ZŠ se zaměřením na tanec a rozvoj pohybových dovedností

Výchovné cíle:

- upevňování smyslu pro rytmus a tempo, pro hudbu
- seznámení s tanečními prvky a kroky
- vytváření tanečních sestav
- účinně spolupracuje ve skupině
- přirozený rozvoj pohybových dovedností

Obsah:

- pohybová a taneční průprava, posilování
- skupinové sestavy
- výběr hudby, poslech
- prostorové vnímání
- pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy:

- zvýšené pohybové a taneční dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- zapamatování sestav
- vcítění do hudby
- správné dýchání a držení těla

Metody práce:

- ukázka, slovní instrukce, vysvětlení
- napodobování, procvičování
- cvičení na hudbu
- stavba choreografie
- individuální přístup ve skupině
- vystoupení

Klíčové kompetence:

- získá schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- rozvíjí dovednosti interpretovat krátké taneční variace
- orientuje se v základních tanečních technikách a prvcích
- cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, motivují k lepším výsledkům
- dokáže vyjádřit vlastní pocity
- domluví se s ostatními
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí při veřejných vystoupeních

14.29 Název kroužku: Taneční kroužek v ZŠ a MŠ Dešov

Charakteristika:

- ZÚ pro děti z MŠ a prvního stupně ZŠ se zaměřením na tanec

Výchovné cíle:

- upevňování smyslu pro rytmus a tempo, pro hudbu
- seznámení s tanečními prvky a kroky
- vytváření tanečních sestav
- účinně spolupracuje ve skupině

Obsah:

- pohybová a taneční příprava, posilování
- skupinové sestavy
- výběr hudby, poslech
- prostorové vnímání

Očekávané výstupy:

- zvýšené pohybové a taneční dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- zapamatování sestav
- vcítění do hudby
- správné dýchání a držení těla

Metody práce:

- ukázka, slovní instrukce, vysvětlení
- napodobování, procvičování
- cvičení na hudbu
- stavba choreografie
- individuální přístup ve skupině
- vystoupení

Klíčové kompetence:

- získá schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- rozvíjí dovednosti interpretovat krátké taneční variace
- orientuje se v základních tanečních technikách a prvcích
- cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, motivují k lepším výsledkům
- dokáže vyjádřit vlastní pocity
- domluví se s ostatními
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí při veřejném vystoupení

14.30 Název kroužku: Taneční kroužek v ZŠ a MŠ Mladoňovice

Charakteristika:

- ZÚ pro děti z MŠ a prvního stupně ZŠ se zaměřením na tanec

Výchovné cíle:

- upevňování smyslu pro rytmus a tempo, pro hudbu
- seznámení s tanečními prvky a kroky
- vytváření tanečních sestav
- účinně spolupracuje ve skupině

Obsah:

- pohybová a taneční příprava, posilování
- skupinové sestavy
- výběr hudby, poslech
- prostorové vnímání

Očekávané výstupy:

- zvýšené pohybové a taneční dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu
- zapamatování sestav
- vcítění do hudby
- správné dýchání a držení těla

Metody práce:

- ukázka, slovní instrukce, vysvětlení
- napodobování, procvičování
- cvičení na hudbu
- stavba choreografie
- individuální přístup ve skupině
- vystoupení

Klíčové kompetence:

- získá schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- rozvíjí dovednosti interpretovat krátké taneční variace
- orientuje se v základních tanečních technikách a prvcích
- cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, motivují k lepším výsledkům
- dokáže vyjádřit vlastní pocity
- domluví se s ostatními
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí při veřejných vystoupeních

14.31 Název kroužku: Trampolínky

Charakteristika

- určeno pro děti od 7 let. Rozvoj a upevňování pohybových dovedností
- učení jednotlivých prvků i sestav, posilování

Výchovné vzdělávací cíle:

- vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla
- seznámit se základními prvky cvičení na trampolíně
- rozvíjet pohybové schopnosti
- poslech hudby

Obsah činnosti:

- prohřátí celého těla
- základy cvičebních prvků
- výběr hudby
- posilování
- zklidnění, protahování, relaxace

Očekávané výstupy:

- poznat dle názvu cvičební prvek
- poslouchá hudbu a rytmus a dokáže tyto prvky využít při cvičení
- správné držení těla a správné dýchání
- zvýšená fyzická kondice, pohyblivost
- vyšší koordinace končetin a celkového pohybu

Metody práce:

- instruktáž, vysvětlení, nápodoba - nácvik jednoduchých prvků
- procvičování - prohlubovat znalost cvičebních prvků
- individuální přístup - samostatnost v projevu

Klíčové kompetence:

- rozvíjí základní cvičební a pohybové dovednosti
- orientují se v základech jumpingů
- posuzují své reálné fyzické a duševní možnosti

- cvičením v kolektivu se vzájemně podporují, na přehlídkách se společně motivují k lepším výkonům,
- tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních
- společně strávený čas
- vhodně relaxuje
- povzbuzuje sebevědomí

14.32 Název kroužku: Veselá vařečka

Charakteristika:

- ZÚ pro děti 7 let se zájmem o přípravu pokrmů

Výchovné cíle:

- rozvíjení základních manuálních dovedností v kuchyni,
- naučit se bezpečně zacházet s nástroji a přístroji v kuchyni,
- umět připravit různé druhy jídel podle receptů,
- naučit se různé pracovní postupy při přípravě jídel, pokrmy podle receptů zdravé výživy, vyhledávání informací,

Obsah:

- vaření, pečení,
- studená kuchyně
- příprava různých pokrmů zdravé výživy,
- psaní a vyhledávání receptů tradičních i nových,
- recepty jiných kultur,
- stolování

Očekávané výstupy:

- účelně využívá svůj volný čas,
- samostatně zvládá přípravu jednoduchých pokrmů
- vytváří si návyky pro zdravý životní styl
- přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje podle návodu
- využívá vlastní zkušenosti a fantazii
- chová se šetrně k životnímu prostředí, třídí odpad

Metody práce:

- názorná ukázka, předvádění
- pozorování
- samostatná práce podle návodu,
- napodobování a experimentování

Klíčové kompetence:

- dodržuje pravidla a umí bezpečně zacházet s nástroji v kuchyni
- chrání své zdraví, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- učí se správným postupům při práci
- využívá ekologické a přírodní zdroje, třídí odpad
- posuzuje vlastní pokroky, poznává smysl a cíl učení, dokáže kriticky posoudit své výsledky
- váží si druhých lidí, respektuje jejich názory, používá správná názvosloví
- účelně tráví svůj volný čas, zvyšuje si odbornost

14.33 Název kroužku: Volejbal začátečníci

Charakteristika:

ZÚ pro děti se zájmem o sport. Vhodný od 6 let věku dítěte.

Výchovně vzdělávací cíle:

- utvářet u dětí kladný přístup ke sportu a sportování
- motivovat děti k činnosti a soutěživosti v duchu „fair play“
- podporovat spolupráci ve hře a utváření sportovního kolektivu
- zdokonalování a rozvíjení hráčských dovedností
- osvojení si pravidel hry
- podporovat koordinaci a soudržnost
- osvojení názvosloví

Obsah činnosti:

- práce s míčem (základní volejbalová technika odbíjení míče – odbití prsty, odbití bagrem, odbití jednoruč vrchem, nácvik nahrávky a přihrávky)
- pohyb po hřišti a nácvik útočné a obranné činnosti
- rozvíjení herních činností a herních kombinací
- zvyšování fyzické kondice (posilování, protahovací a kompenzační cvičení)

Očekávané výstupy:

- znalost pravidel hry
- spolupráce a soudržnost
- hra v duchu „fair play“
- zvládnutí základních herních dovedností a činností
- udržení a zvýšení fyzické kondice

Metody práce:

- vysvětlování a názorné ukázky
- pozorování, rozbor a hodnocení nácviku herních dovedností, činností
- soutěžení a pohybové hry

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny,
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent,
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.34 Název kroužku: Volejbal pokročilí

Charakteristika:

Kroužek pro děti se zájmem o sport a zdokonalení ve volejbale. Vhodný pro žáky druhého stupně ZŠ.

Výchovně vzdělávací cíle:

- utvářet u dětí kladný přístup ke sportu a sportování
- motivovat děti k činnosti a soutěživosti v duchu „fair play“ a pomoci mladším
- podporovat spolupráci ve hře a utváření sportovního kolektivu
- zdokonalování a rozvíjení hráčských dovedností
- osvojení si pravidel hry a názvosloví
- podporovat koordinaci a soudržnost

Obsah činnosti:

- práce s míčem (základní volejbalová technika odbíjení míče – odbítí prsty, odbítí bagrem, odbítí jednoruč vrchem, nácvik nahrávky a přihrávky, pod úhlem, po změně směru, mnohonásobné odbítí, mnohonásobné vybírání míčů, víceřadové přesuny při smeči a blocích)
- pohyb po hřišti a nácvik útočné a obranné činnosti
- rozvíjení herních činností a herních kombinací
- zvyšování fyzické kondice (posilování, protahovací a kompenzační cvičení)

Očekávané výstupy:

- znalost pravidel hry
- spolupráce a soudržnost a taktika
- hra v duchu „fair play“
- zvládnutí základních herních dovedností a činností
- udržení a zvýšení fyzické kondice
- pomoc při organizaci a rozhodování hry

Metody práce:

- vysvětlování a názorné ukázky
- pozorování, rozbor a hodnocení nácviku herních dovedností, činností
- soutěžení a pohybové hry

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny,
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent,
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.35 Název kroužku: Výtvarná kavárna

Charakteristika:

- ZÚ pro dospělé se zaměřením na výtvarnou tvorbu

Výchovné cíle:

- vést k utváření a rozvíjení základních manuálních zručností
- vytváření a rozvoj pracovních dovedností a návyků
- vést k poznávání materiálů a jejich vlastností a pracovních postupů s nimi
- podpořit cit pro materiál, kombinace tradiční i neobvyklé
- vést k rozvoji technického myšlení - práce podle předlohy, vytváření vlastních předloh
- vést k rozvoji tvořivosti, fantazie a kreativity, práce podle vlastních návrhů
- podpořit kladný vztah k rukodělné práci, tradicím a řemeslným technikám

Obsah:

- výroba svíček, mýdel, šperků
- drátkování
- batikování, savová technika
- práce s keramickou hlinou
- netradiční výtvarné techniky

Očekávané výstupy:

- prakticky zvládá základní i složitější techniky při drátování, batikování
- umí jednotlivé techniky výtvarně a tvořivě zpracovat
- umí používat návody na výrobu dekorativních předmětů
- umí aplikovat naučené při vlastní tvorbě
- zná nové informace o tradičních rukodělných technikách

Metody práce:

- vysvětlení, předvádění
- pozorování, napodobování
- aktivující - řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment
- výstavy

Klíčové kompetence:

- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré pracovní atmosféry,
- účinně spolupracuje se skupinou – společné výstavy
- aktivně se zapojuje k jejich šíření,
- pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- smysl pro tvořivost
- umí zacházet s nástroji,
- rozvíjí nadání, talent a pozitivní představu o sobě,
- tráví čas ve společnosti stejně naladěných lidí,
- umí relaxovat, kompenzuje stres

14.36 Název kroužku: Všestranné pohybové dovednosti

Charakteristika:

- Sportovní kroužek se zaměřením na rozvoj hrubé a jemné motoriky a pohybových dovedností pro starší žáky prvního stupně ZŠ.

Výchovné cíle:

- vést děti k rozvoji základních pohybových dovedností
- poskytování co nejvíce různých pohybových podnětů.
- rozvíjení přirozené pohyblivosti a radosti z pohybu

Obsah:

- posilování a protahování hlavních svalových skupin
- pohybové hry se zaměřením na rozvoj hrubé motoriky a koordinace těla
- základy míčových her
- základy běžeckých technik

Očekávané výstupy:

- zpevnění svalstva celého těla
- zvýšení kloubní pohyblivosti
- rozvoj koordinace, rychlosti, reakční rychlosti a přesnosti

Metody práce:

- klasické /vysvětlování, předvádění, pozorování, pozorování, praktická činnost/
- praktická cvičení a pohybové hry
- práce ve dvojicích
- účast na soutěžích

Klíčové kompetence:

- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování,
- jedná v duchu fair-play, čerpá ze zkušeností jiných,
- umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, dokáže plánovat a organizovat cvičební hodiny,
- je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu,
- dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy
- rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent,
- zvyšuje si sebevědomí při soutěžích

14.37 Název kroužku: Výtvarný a keramický kroužek ZŠ Mladoňovice

Charakteristika:

- Kroužek ručních prací pro děti od 6 let.

Výchovné cíle:

- vést k utváření a rozvíjení základních manuálních zručností
- vytváření pracovních dovedností a návyků
- vést k poznávání materiálů a jejich vlastností a pracovních postupů s nimi
- podpořit cit pro materiál, kombinace tradiční i neobvyklé
- vést k rozvoji technického myšlení - práce podle předlohy, vytváření vlastních předloh
- vést k rozvoji tvořivosti, fantazie a kreativity, práce podle vlastních návrhů
- podpořit kladný vztah k rukodělné práci, tradicím a řemeslným technikám

Obsah činnosti:

- stříhání, lepení
- batikování, savová technika
- netradiční výtvarné techniky
- práce s keramickou hlinou

Očekávané výstupy:

- prakticky zvládá základní techniky
- umí jednotlivé techniky výtvarně a tvořivě zpracovat
- umí používat návody na výrobu dekorativních předmětů
- umí aplikovat naučené při vlastní tvorbě
- zná nové informace o tradičních rukodělných technikách

Metody práce:

- vysvětlení, předvádění
- pozorování, napodobování
- aktivující - řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment
- výstavy

Klíčové kompetence:

- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace
- rozvíjí pozitivní představu o sobě,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré pracovní atmosféry,
- účinně spolupracuje se skupinou – společné výstavy
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví,
- aktivně se zapojuje k jejich šíření,
- pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- smysl pro tvořivost
- využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje,
- umí zacházet s nástroji,
- dodržuje pravidla
- aktivně tráví svůj volný čas,
- rozvíjí nadání, talent a pozitivní představu o sobě,
- tráví čas ve společnosti stejně naladěných lidí,
- umí relaxovat, kompenzuje stres