

# **Preventivní program školy**

**Školní rok 2023/2024**

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace,

náměstí Svobody 88, 675 31 Jemnice

**Zpracovala:**

Mgr. Rita Náplavová,  
ŠMP

**Předkládá:**

Mgr. Zdeněk Hirt  
ředitel školy

**září 2023**

**1. Základní údaje**

Název a adresa školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA V JEMNICI, příspěvková organizace, nám. Svobody 88, 675 31 Jemnice
Zřizovatel	Město Jemnice
Ředitel	Mgr. Zdeněk Hirt
Telefon	731 180 822
E-mail	hirt.z@zsjemnice.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Rita Náplavová
Telefon	725 071 879
E-mail	naplavova.r@zsjemnice.cz
Konzultační hodiny	Kdykoli po telefonické domluvě

Výchovný poradce	Mgr. Radoslav Průša
Telefon	702 283 728
E-mail	prusa.r@zsjemnice.cz
Konzultační hodiny	Kdykoli po telefonické domluvě

Speciální pedagog	Mgr. Romana Smetanová
Telefon	728 894 327
E - mail	smetanova.r@zsjemnice.cz
Konzultační hodiny	Ve dnech konzultací od 15:00 do 17:00 hod., v jinou dobu dle předběžné domluvy

Počet tříd ZŠ	Počet žáků ZŠ	Počet učitelů
<b>22</b>	<b>447</b>	<b>35</b>

Počet oddělení družiny	Počet dětí v družině	Počet vychovatelek družiny
7	186	6

## 1.1 Použitá terminologie a zkratky

**PPŠ** – Preventivní program školy

**ŠMP** – Školní metodik prevence

**TU** – Třídní učitel

**PP** – Primární prevence

**PPP** – Pedagogicko-psychologická poradna

**SPC** – Speciálně pedagogické centrum

**OSPOD** – Odbor sociální a právní ochrany dětí

**ŠPP** – Školní poradenské pracoviště

**ZÚ** – zájmový útvar

## 2. Úvod

Možnost výskytu rizikového chování a sociálně-patologických jevů se vztahuje také na děti školního věku. V některých oblastech patří žáci základních škol dokonce k nejohroženějším skupinám. Proto se na naší škole věnujeme účinné primární prevenci s cílem co nejvíce eliminovat výskyt patologických jevů a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Preventivní program školy vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 20 006/2007-51 a z pokynu MŠMT, č. j.:14514/2000-51, jež mezi sociálně patologické jevy u dětí a mládeže zařazuje širokou škálu výchovných problémů, výchovných poruch a poruch chování, a to včetně zneužívání návykových látek.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže představuje aktivity ve všech oblastech prevence:

- drogových závislostí, alkoholismu a kouření,
- kriminality a delikvence,
- virtuálních drog
- patologického hráčství
- záškoláctví,
- šikanování, vandalismu aj. forem násilného chování,
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

### 3. Vstupní informace

#### 3.1 Charakteristika regionu a školy

Oblast Jemnicka, kde se nachází naše škola, patří do bývalého okresu Třebíč a je charakteristická nízkým počtem větších průmyslových podniků a tím menším počtem pracovních příležitostí, proto významná část ekonomicky aktivních obyvatel za prací dojíždí. Počet obyvatel Jemnice byl k 1. 1. 2022 4 015. Naše škola je přímo ve městě Jemnice, v jeho centru. I přesto se jedná o poměrně klidnou lokalitu, s relativně malým dopravním provozem. Jsme úplnou ZŠ, jejímž zřizovatelem je město Jemnice. Součástí naší školy je také Dům dětí a mládeže v Jemnici. Školu navštěvují žáci z Jemnice a také žáci dojíždějící z okolních vesnic. Někteří dojíždějící žáci nastupují na naši školu až od 6. ročníku. Ve třídách jsou integrováni žáci s poruchami chování, učením, tělesně postižení, žáci jiných národností a národnostních menšin a děti z Dětského domova Jemnice. Pracujeme podle vytvořeného ŠVP „Škola brána do života“.

#### 3.2 Mapování situace z hlediska rizikového chování

TU a ŠMP provádějí pravidelně ankety a šetření zaměřené na hodnocení klimatu tříd a školy a volnočasové aktivity žáků. K tomu využíváme například sociometrické dotazníky aplikace *Pro školy*. Hlavním přínosem používání sociometrických dotazníků je získání cenných informací o vztazích, pocitech a celkové atmosféře v kolektivu, na základě kterých je možné pracovat na jejich pozitivní proměně. Úroveň rizikového chování žáků na škole je také zjišťována průběžně všemi pedagogickými pracovníky, připomínkami dětí, informacemi od rodičů a spoluprací s externími organizacemi – PPP, Střed Třebíč, Policie ČR apod. Žáci i rodiče mohou využít schránku důvěry a aplikaci *Nenech to být*. Významným pozitivním rysem je zapojení zástupců tříd v žákovském parlamentu a práce starších žáků ve školním časopise *Jemňáček*. Dále také široká nabídka zájmových útvarů školou, družinou a DDM Jemnice.

Především u starších žáků se vyskytují experimenty s kouřením cigaret a konzumací alkoholu. K těmto jevům však nedochází na půdě školy. Nezaznamenali jsme u žáků případy v souvislosti s jinými návykovými látkami. Naopak někteří žáci mají již problémy se závislostí na elektronických médiích. Objevují se také projevy vulgárního chování žáků a krádeže. V menší míře řešíme výskyt vandalismu. V počátcích se nám daří řešit případy jednání, které vykazují znaky šikany nebo kyberšikany. Také záškoláctví není na naší škole rozšířeným jevem.

### 3.3 Informační zdroje

- Informace od OMP
- Legislativa, vyhlášky a doporučení zaměřené na PP
- Informace získané z odborných seminářů a pracovních setkání ŠMP
- Internetové stránky zaměřené na oblast rizikového chování
- Knihy zaměřené na oblast rizikového chování a publikace
- Poznatky získané na základě vlastního šetření
- Informace získané od pracovníků a žáků školy, včetně schránky důvěry
- Informace z médií

## 4. Preventivní program

### 4.1 Rizikové chování

Primární prevence rizikového chování žáků ZŠ v Jemnici je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům

- šikana, kyberšikana
- záškoláctví
- rasismus, xenofobie
- vandalismus
- kriminalita
- užívání návykových látek
- netolismus
- patologické hráčství

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

### 4.2 Cílové skupiny

Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 9. ročníku Základní školy v Jemnici, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Další skupinu tvoří pedagogové jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace.

Rodiče dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, krádeže, závislostní jednání. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, kteří vyžadují při výchově pomoc ŠPP.

### 4.3 Cíle prevence na škole

Dlouhodobým cílem PP na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se ve společnosti, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj volný čas a bude umět zvládat základní sociální dovednosti.

Výchovné úsilí školy směřujeme k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení. Budeme pracovat na komunikačních dovednostech žáků, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek. Dále vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

#### Střednědobé cíle:

- 1) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, VP)
- 2) podporovat aktivní činnost žáků (Školní parlament, časopis, zájmové útvary)
- 3) pravidelné neformální setkávání pedagogy
- 4) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- 5) vyhledávat možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti PP
- 6) organizovat efektivní třídnické hodiny za účelem stálého a včasného monitorování nálad ve třídách, zjišťování problémů k řešení

#### Krátkodobé cíle:

- 1) zajistit besedy a aktivity s kurátorem pro mládež, MP Education, Policií ČR, léčebnou Pateb Jemnice, ZZS s tématy prevence rizikového chování;
- 2) zapojovat co nejvíce dětí do aktivit školy;
- 3) podporovat aktivity zaměřeny na vhodné využití volného času dětí v aktivitách školy, DDM Jemnice, školní klub, ZUŠ, Sokol;
- 4) řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování v zárodku;
- 5) zajistit informovanost učitelů v oblasti prevence rizikového chování a vedení třídnických hodin;
- 6) informovat o prevenci na webových stránkách školy a zajistit zde prezentaci MPP;
- 7) zajistit nástěnky pro PP na 1. i 2. stupni

## 4.4 Řízení a realizace preventivních aktivit

### Ředitel školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na PP rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním MPP a začleněním do učebních plánů školního vzdělávacího programu školy
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním ŠMP pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
- pro systematické další vzdělávání ŠMP v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce ŠPP a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování MPP
- spoluprací s metodikem prevence v PPP
- podporou aktivit volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spoluprací se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

### Školní metodik prevence

*Metodické a koordinační činnosti*

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, účast na pravidelných setkáváních ŠPP.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti PP
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního

metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

#### *Informační činnosti*

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

#### *Poradenské činnosti*

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s TU při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

#### **Třídní učitel** (ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školním metodikem prevence a pracovníky CK na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky.
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.



## Pedagogové

- Svým jednáním vytváří předpoklady pro pozitivní klima školy. Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP.
- Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření.

## 4.5 Zaměření primární prevence na 1. stupni

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti zejména třídní učitel. S ním tráví děti nejvíce času, má přehled o potřebách, problémech i sociálním prostředí jednotlivých žáků. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využít materiály z oblasti primární prevence.

### Cíl PP na 1. stupni

Na konci 1. stupně by děti měly umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět požádat o pomoc
- umět odmítnout

### Zaměření PP v ročnících:

#### 1. třída

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky
- využití volného času

- rodina, jako bezpečné místo

### **2. třída**

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích

### **3. třída**

- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- zdraví a jeho ochrana
- lidé kolem nás, multikulturní výchova
- využívání volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou

### **4. třída**

- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
- životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- pojmy drogová závislost, a sexuální výchova
- vztahy v dětském kolektivu

### **5. třída**

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- léčivé a návykové látky
- vztahy v dětském kolektivu
- komunikace, nebezpečí při komunikaci s cizími osobami
- poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu
- puberta

## **4.6 Zaměření primární prevence na 2. stupni**

Práce na druhém stupni je oproti 1. stupni náročnější na koordinaci a kooperaci mezi učiteli, tak aby byla probrána všechna témata a nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje prakticky ve všech předmětech především je to občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, tělesná výchova, dějepis, český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médií, projektové vyučování, skupinová práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek atp.

## Cíl PP na 2. stupni

Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organizmus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- zvládat základní sociální dovednosti

## Zaměření PP v ročnících:

### 6. třída

- vhodná náplň volného času, zdravý životní styl
- ochrana zdraví
- rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
- osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích
- rizika zneužívání návykových látek
- způsoby odmítání

### 7. třída

- komunikace mezi lidmi
- mezilidské vztahy
- péče o zdraví, život s handicapem
- sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
- osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí
- drogy a jejich dělení, účinky, prevence

### 8. třída

- fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém
- tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka
- rozvoj sebepoznání a sebepojetí
- řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty
- agresivita, šikana, různé formy násilí
- sexuální výchova, odlišnosti, deviace
- drogová závislost, kontaktní centra

**9. třída**

- sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti
- zdravé sexuální chování
- volba životního partnera
- sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem
- komunikace
- právní odpovědnost, trestní normy

**4.7 Další aktivity školy podporující PP**

- velký výběr volnočasových aktivit – ZÚ školy, družiny a DDM
- adaptační kurzy pro žáky 6. tříd na Zvůli
- cyklo-vodácký kurz pro žáky 9. tříd
- škola v přírodě na Zvůli pro 7. a 8. třídy jednou za 2 roky
- sběr papíru, úspěšná účast v soutěži škol
- spolupráce s rodiči a veřejností, se sportovními kluby
- informace na nástěnkách školy na webu školy a Facebooku školy
- aktivní fungování žákovského parlamentu
- spaní ve škole
- den naruby
- vydávání časopisu Jemňáček
- pravidelná spolupráce s poradenskými pracovišti
- přiměřená represe při výskytu nežádoucího chování
- projekt Děti do bruslí pro 1. a 2. třídy
- plavecký kurz pro 3. a 4. třídy
- lyžařský kurz pro žáky 7. tříd
- lyžařský kurz pro žáky 4., 5., 8. a 9. tříd
- letní tábory a soustředění zájmových útvarů
- třídní akce – výlety, exkurze
- návštěvy středních škol
- poznávací zájezdy do zahraničí
- sportovní den pro 1. i 2. stupeň
- přespolní běh
- zábavné soutěžní dopoledne na MDD
- besedy
- soutěž o nejsportovnější třídu
- sportovní turnaje, soutěže
- projektové dny
- 1. pomoc do škol
- pořady s preventivní tematikou
- spolupráce s městskou knihovnou
- vystoupení pro rodiče (školní akademie) jednou za 2 roky
- den otevřených dveří jednou za 2 roky

**Aktivity školní družiny:**

Zájmové útvary probíhající v rámci činnosti ŠD:

Pohybové hry se základy basketbalu a korfbalu, Pohybové hry se základy atletiky, Pohybové hry se základy míčových her, Pohybové hry se základy florbalu (2x), Míčové hry, Pohybové hry rozvíjející motoriku, Pohybové hry se základy volejbalu

**Plán akcí ŠD:**

Září

**Společná akce: Mezidružinová akce – soutěž v dobble**

- Seznámení s Vnitřním řádem školní družiny
- Navázání přátelských vztahů za pomoci společenských her, pravidla společného soužití mezi dětmi
- Vzpomínky na prázdniny – obrázky, vyprávění
- Základy společenského chování, opakování „kouzelných slovíček“
- Barevný podzim – pracovní a výtvarné činnosti, hrajeme si s barvami
- Sbíráme houby v lese, houby jedlé a jedovaté
- Podzim – čas sklizně

Říjen

**Společná akce: Hýbej se po celý rok!**

- Podzimní čarování- příroda okolo nás – listí, šípky, semínka (hry, pokusy, vyrábění)
- Didaktické hry – hádanky, luštění křížovek, doplňovačky
- Halloween – výroba dýní a strašidel
- Vycházky, hry v přírodě, stavění domečků
- Upevňování zásad správného stolování, zdravá výživa

Listopad

**Společná akce: Jemča – ochutnávka čajů**

- Výroba draka, soutěž o nejkrásnějšího draka
- Podzimní les – význam lesa, poznávání stromů listnatých a jehličnatých
- Čas – časové pojmy, orientace v čase, znalost hodin
- Barevné listí – výlis a práce s listy. Kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc, malujeme kamaráda, poznáváme kamaráda po hlase apod.

Prosinec

**Společná akce: Návštěva MŠ**

- Vyrábíme dárky pro kamarády z MŠ
- Adventní čas – vyprávění o smyslu adventní doby, o vánočních zvycích a tradicích
- Mikuláš – výrobky a Mikulášské říkanky
- Výroba vánočních dekorací, přání, dárečků

Leden

**Společná akce: Zábavné dopoledne pro předškoláky**

- Zimní příroda – zvířata v zimě, stopy zvířat ve sněhu, ptáci na krmítku
- Výrobky se zimní tematikou
- Zimní radovánky – bobování, sáňkování, koulování, stavby ze sněhu
- Didaktické hry k výuce, smyslové hry – paměť, postřeh
- Střídání ročních období – jak se správně oblékat

Únor

**Společná akce: Karneval v družině**

- Masopust – povídání o zvycích, tradicích a pokrmech
- Karneval – příprava masek, rej masek, soutěže, tanec
- Lidé kolem nás – naše rodina, povolání rodičů, vztah k rodičům a prarodičům, úcta ke stáří, příbuzenské vztahy
- Části lidského těla, naše zdraví

Březen

**Společná akce: Beseda s Policií ČR**

- Jarní čarování – pozorování probouzející se přírody, poznávání jarních květin, znaky jara
- Jarní výrobky a výzdoba třídy
- Knížka je náš kamarád – společná četba, nejoblíbenější kniha, oblíbení hrdinové
- Pravidla bezpečného chování na ulici, přecházení vozovky
- Jarní vycházky, hry v parku

Duben

**Společná akce: Pálení čarodějnic**

- Svátky jara – Velikonoce – výrobky s velikonočními náměty
- Čarodějnice – vyprávění, výtvarné zpracování, čarodějnické soutěže, opékání buřtů
- Jsem chodec, jsem cyklista, pravidla bezpečné jízdy na kole, prohlubování znalostí pravidel silničního provozu
- Opakování a procvičování učiva formou her

Květen

**Společná akce: Cesta za pokladem**

- Den matek – co pro mě znamená maminka, jak doma pomáhám, výroba přání, drobného dárku
- Přírodovědná procházka do parku
- Dramatické scénky na téma pozdrav, slušné chování
- Vyprávění a čtení o zvířátkách v zoo

Červen

**Společná akce: Závěrečná diskotéka se soutěžemi**

- Malování na chodníku, skákání panáka
- Bezpečnost o prázdninách, důležitá telefonní čísla
- První pomoc – drobná poranění a úrazy, bodnutí hmyzem, úžeh, úpal
- Cestování prstem po mapě, poznávání České republiky – Zoo, hrady a zámky....

## 4.8 Informování rodičů

- třídní schůzky
- konzultační dny
- konzultační hodiny (dle dohody)
- elektronická žákovská knížka
- internetové stránky školy

## 4.9 Přehled kontaktů spolupracujících organizací:

### PPP Třebíč

Poradnatr@pppaspcvysocina.cz  
tel. 568 848 815, 703 182 813

### Okresní metodik prevence:

Mgr. Pavlína Sedlářová Smrčková  
sedlarova@pppaspcvysocina.cz  
tel. 568 841 481

**Policie Jemnice:** 725 103 453, 974 277, 731

### Orgán sociálně-právní ochrany dětí

OSPOD Moravské Budějovice Bc. Uljana Mychac, tel.: 568 408 371, umychac@mbudejovice.cz

OSPOD Moravské Budějovice Mgr. Dana Doležalová: 568 408 373

OSPOD Moravské Budějovice: [ppuncochar@mbudejovice.cz](mailto:ppuncochar@mbudejovice.cz)

### SVP Střed Třebíč

Mgr. Markéta Čablová  
cablova@stred.info  
tel. 775 725 661

## 4.10 Internetové stránky související s tematikou PP

- Prevence rizikového chování: [www.prevence-info.cz/](http://www.prevence-info.cz/)
- Kyberšikana: <http://cyberhelp.eu/cs>
- Šikana: [www.nntb.cz](http://www.nntb.cz)      [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)
- Projekt zaměřený na snížení výskytu šikany na českých školách, poradna:  
[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- Sebepoškozování: [www.spondea.cz](http://www.spondea.cz)
- Bílý kruh bezpečí: [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz)
- Občanské sdružení Společenství proti šikaně: [www.sikana.org](http://www.sikana.org)
- E-Bezpečí: [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
- Nadace Naše dítě: [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)
- Klinika adiktologie: [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
- Centrum Podané ruce: [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
- Národní ústav pro autismus: [www.nautis.cz](http://www.nautis.cz)

**Příloha č. 1**

## **Krizový plán školy**

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace,

náměstí Svobody 88, 675 31 Jemnice

**Zpracoval:**

Mgr. Martin Švanda,  
ŠMP

**Předkládá:**

Mgr. Zdeněk Hirt  
ředitel školy

**září 2023**



Krizový plán školy popisuje srozumitelným a jednoznačným způsobem jednání pedagogických pracovníků Základní školy v Jemnici v rizikových situacích pro žáky na půdě školy, kdy jsou žáci ohrožováni šikanováním, užíváním návykových látek či jinými rizikovými způsoby chování. S krizovým plánem školy je seznámen pedagogický sbor, rodiče i žáci školy.

## 1. Šikana

### Odpovědnost školy

Škola má odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání jsou školy povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který je útočníkem, tak žáka, který byl obětí.

Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR.

Škola ohlašuje OSPOD takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu.

### Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy

#### *Postup pedagogického pracovníka*

1. Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
3. V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.
4. Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
5. Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.

### *Postup ředitele školy*

1. Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák)
2. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje pomoc zvenčí a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
3. V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů
4. Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.
5. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
6. V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
7. V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
8. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
9. Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.
10. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

### **Vyšetřování šikany**

#### *Vyšetřování počáteční šikany*

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany.
2. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
3. Nalezení vhodných svědků.
4. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
5. Zajištění ochrany obětem.
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
7. Informování zákonných zástupců účastníků šikany.
8. Práce s třídním kolektivem

### *Vyšetřování pokročilé šikany*

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování
  - rozhovor s obětí a informátory
  - rozhovory se svědky
  - rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, nikdy nekonfrontovat agresora s obětí
7. Informování zákonných zástupců účastníků šikany
8. Práce s třídním kolektivem, případně změna konstelace skupiny

### **Postup rodičů při podezření na šikanování**

*Postup při podezření na šikanování, o kterém jsou informováni, by měl být následující:*

1. Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele nebo školního metodika prevence, popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
2. Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
3. V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
4. Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy nebo podat stížnost na školu České školní inspekci. Stížnost lze podat písemně, osobně nebo v elektronické podobě a je možné ji adresovat příslušnému inspektorátu ČŠI.

## **2. Kyberšikana**

Kyberšikana je forma agrese, která se uplatňuje vůči jedinci či skupině osob s použitím informačních a komunikačních technologií (počítačů, tabletů, mobilních telefonů a dalších moderních komunikačních nástrojů), a ke které dochází opakovaně, ať už ze strany původního agresora či dalších osob - tzv. sekundárních útočníků (např. opakované sdílení nahrávky, opakované komentování apod.).

Ačkoli je kyberšikana zpravidla definována jako činnost záměrná, může vzniknout i nezáměrně – např. jako nevhodný vtip, který se v on-line prostředí vymkne kontrole.

Kyberšikana naplňuje kritéria opakovanosti, musí být dlouhodobá a musí být vnímána jako ubližující. Oběť se pak nedokáže útokům účinně bránit, existuje mocenská nerovnováha.

Kyberšikana je často zaměňována s tzv. on-line obtěžováním. Termínem on-line obtěžování označujeme jednorázové útoky, jejichž dopad je pouze dočasný.

### **Postup při řešení kyberšikany:**

Pedagogický pracovník, který má podezření na kyberšikana, bezodkladně oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci, školnímu metodiku prevence, třídnímu učiteli a konzultuje s nimi další postup.

Řešení kyberšikany je komplikováno faktem, že často neexistují svědci, že oběť nemusí vždy poznat, že jde již o kyberšikana, faktem, že viník je jen velmi obtížně dohledatelný. Podmínkou účinné pomoci po technické stránce je úzká spolupráce s IT odborníkem. Vlastní řešení pak jde v podobných krocích jako řešení přímé šikany.

#### **1) Zajistit ochranu oběti.**

- Doporučit nereagování na útoky agresora, a to ani přímou odpovědí ani prostřednictvím komentování útoku v odpovědi někomu jinému (například na diskuzních fórech, v chatech apod.).
- Doporučit zcela ukončit jakoukoliv komunikaci s útočníkem.
- Doporučit oběti blokadu útočníka (přes poskytovatele služby).
- Doporučit (je-li to pro oběť přijatelné) naprosté odtržení útočníka od možnosti realizovat další útok – tzn. odhlásit se z profilu, změnit telefonní číslo, změnit mailovou adresu apod.
- Společně s obětí projít všechny možnosti/způsoby, kterými může být dále napadána (kde všude se ve virtuálním světě s agresorem setkává ...)

#### **2) Zajistit případné důkazy.**

- Domluvit se s obětí, aby nějaký čas pořizovala screenshoty (zachycení aktuální obrazovky na PC).
- Pokusit se od poskytovatele služby zajistit další důkazy.

#### **3) Vyšetřování (je-li k němu dostatek informací)**

- Rozhovor s obětí, zjištění detailních informací o průběhu kyberšikany.
- Rozhovor s případnými dalšími svědky (členy stejné diskuzní skupiny, chatovací místnosti apod.).
- Shromáždění dostupných důkazů a svědectví.

- Rozhovor s agresorem (odděleně od oběti) – je-li znám.
- Cílem rozhovoru je agresora s okamžitou platností zastavit.
- Informovat rodiče oběti, je-li znám agresor, i rodiče agresora.
- Rozhovor s rodiči agresora, případně navazující výchovné/kázeňské opatření.
- Pracovat s rodiči oběti průběžně, dát jim najevo, že škola situaci nebere na lehkou váhu.
- Informovat rodiče oběti o zjištěních a závěrech školy.
- Nabídnout pomoc a podporu oběti i rodičům – konzultace, odkaz na odbornou péči apod.

### 3. Tabákové výrobky

Závislost na tabáku je nejčastější ve formě cigaret, dále ve formě dýmek, doutníků nebo vodních dýmek. Následující postup se vztahuje také na řešení zjištění, týkajících se elektronických cigaret. Návykovou drogou je nikotin, který je dokonce návykovější než heroin. Průměrný věk první cigarety je u nás kolem 10 let a kolem 90 % kuřáků si zapálí první cigaretu dřív, než jim je 18 let.

Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků. Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Zákaz se týká i elektronických cigaret.

#### **Postup:**

1. Je-li žák přistižen při požívání tabákových výrobků v prostorách školy, v době školního vyučování nebo při akcích pořádaných školou, je nutné mu v dalším požívání zabránit.
2. Tabákový výrobek je potřeba žákovi odebrat (za přítomnosti další osoby) a zajistit, aby nemohl v požívání pokračovat.
3. Pedagogický pracovník, který přistihl žáka při požívání tabákových výrobků nebo byl o této skutečnosti informován, sepíše o události stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho má tabákový výrobek). Záznam podepíše: pedagog, žák, případně svědci (podepisují jako poslední, zůstávají „v utajení“). Záznam se zakládá do agendy školního metodika prevence. Je vyrozuměno vedení školy.
4. Třídní učitel informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. Pokud se jednání opakuje, případně v závažných případech (s ohledem na věk nebo chování žáka), vyrozumí škola odbor sociálně-právní ochrany dětí v Moravských Budějovicích, tel. 568 408 373. Škola může od tohoto orgánu vyžadovat pomoc.
6. Kázeňská opatření navrhuje třídní učitel s ohledem na závažnost přestupku, ojedinělý či opakovaný přestupek žáka a další okolnosti. Opatření budou projednána na pedagogické radě.

## 4. Alkohol

Alkohol je návyková látka, která má velmi závažné účinky na lidský organismus, které se rozhodně neomezují jen na ovlivnění psychiky nebo chování, v některých případech může rozvinout závislost na alkoholu, která je závažnou psychiatrickou poruchou. Alkohol dále poškozuje srdce a oběhový systém, játra, způsobuje onemocnění různých orgánů trávicího systému.

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných platí zákaz konzumace alkoholu.

### Postup:

1. Při přistižení žáka je nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žákovi nehrozí nějaké nebezpečí. V případě, že je žák ohrožen na zdraví a životě, volá ZZS, informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.
4. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno a podpis žáka), v případě, že žák odmítne podepsat dokument, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
5. Třídní učitel nebo jiný pedagogický pracovník informuje zákonného zástupce.
6. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD (tel. 568 408 373) a vyčká jeho pokynů. Může vyžadovat pomoc.
7. Při opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
8. Škola v zájmu dítěte informuje jeho zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka.
7. Kázeňská opatření: Kázeňská opatření navrhuje třídní učitel s ohledem na závažnost přestupku, ojedinělý či opakovaný přestupek žáka a další okolnosti. Opatření budou projednána na pedagogické radě.

### Nález alkoholu ve škole

#### a) Nález alkoholu v prostorách školy

1. Tekutinu nebudeme podrobovat žádnému testu.
2. Je informováno vedení školy, kam je tekutina uložena.
3. Je zpracován stručný záznam, který je založen v dokumentech metodika prevence.

#### b) Nález alkoholu u žáka

1. Tekutinu nebudeme podrobovat žádnému testu.
2. Je informováno vedení školy, kam je tekutina uložena.
3. Za přítomnosti metodika prevence nebo dalšího pedagoga je třeba sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno, podpis žáka), v případě, že žák odmítne dokument podepsat, je tato skutečnost uvedena v zápisu. Záznam je uložen do agendy metodika prevence.
4. Je informován zákonný zástupce žáka.
5. V případě opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.

## 5. Omamné a psychotropní látky

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zakázána výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek. Je zakázáno i navádění k užívání těchto látek a vstup do školy pod vlivem OPL.

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a jiného nakládání s omamnými a psychotropními látkami a s jedy podle §283 Trestního zákoníku (Zákon č. 40/2009 Sb.) a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie České republiky nebo státnímu zástupci.

### Postup:

#### *Konzumace návykových látek ve škole*

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Návykovou látku je třeba odebrat za přítomnosti další osoby a zajistit, aby nedošlo k další konzumaci.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí. V případě, že je žák ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (155) a Policii České republiky, informuje okamžitě zákonného zástupce žáka, s nímž se dohodne se na dalším postupu.
4. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno, podpis žáka), v případě, že žák odmítne dokument podepsat, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
5. Škola vyrozumí zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
6. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
7. Škola v zájmu dítěte informuje zákonného zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o

- léčbě (adiktologie, středisko výchovné péče, nestátní organizace zabývající se prevencí). Vysvětlí rodičům nutnost léčby.
8. V případě důvodného podezření na intoxikaci žáka může v určitých případech pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost návykových látek (zkouška ze slin, z potu) ze zákona 379/2005 Sb. §16. Jedná se o situace ve výuce, které představují odůvodněné riziko ohrožení života nebo zdraví dětí, žáků nebo jiných osob nebo odůvodněné riziko poškození majetku.
  9. Doporučená kázeňská opatření (nutno zohlednit další okolnosti). Bude projednáno na pedagogické radě.

### **Nález omamných a psychotropních látek ve škole**

#### *a) Nález látky v prostorách školy:*

1. Látku nebudeme podrobovat žádnému testu na zjištění struktury.
2. Je neprodleně informováno vedení školy a sepíše záznam o nález.
3. Látky je za přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka vložena do obálky, na kterou je uvedeno datum, místo a čas nález. Obálka je orazítkována, podepsána a uschována do trezoru.
4. O nálezu škola neprodleně informuje místní oddělení Policie České republiky (tel. 568 450 233)

#### *b) Nález látky u žáka:*

1. Látku nebudeme podrobovat žádnému testu na zjištění struktury.
2. Je neprodleně informováno vedení školy.
3. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, je látka předána přivolanému lékaři. Pedagogický pracovník neprodleně informuje zákonného zástupce dítěte, se kterým se dohodne na dalším postupu.
4. Jestliže nebezpečí nehrozí, je za přítomnosti ředitele školy (případně zástupce ředitele nebo metodika prevence) sepsán stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno, podpis žáka), v případě, že žák odmítne dokument podepsat, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence do své agendy.
5. Škola vyrozumí zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
6. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
7. O nálezu škola neprodleně informuje místní oddělení Policie České republiky (tel. 568 450 233)

#### *c) Podezření, že žák má u sebe omamné a psychotropní látky:*



1. Kontaktujeme místní oddělení Policie České republiky (tel. 568 450 233)
2. Je informován zákonný zástupce žáka, u něhož byla látka nalezena. Zároveň škola informuje OSPOD.
3. Žák je izolován od ostatních žáků školy a je pod soustavným dohledem do příjezdu Policie ČR. V žádném případě nebude provedena osobní prohlídka ani prohlídka věcí žáka.

*d) Distribuce návykových látek ve škole*

1. Distribuce návykových látek je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci návykových látek, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie České republiky (Policie Jemnice – tel. 568 450 233), protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
3. Škola vyrozumí také zákonného zástupce a OSPOD.

## 6. Záškoláctví

Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení § 36 školského zákona.

Žáci jsou povinni docházet do školy pravidelně a včas podle daného rozvrhu, účastnit se vyučování a všech akcí školy, které se v době vyučování konají; řádně omlouvat svoji neúčast na vyučování a ostatních povinných akcích školy.

Školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo může požádat o spolupráci školního metodika prevence, ředitele školy nebo OSPOD Moravské Budějovice.

### Postup:

1. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, a to písemně, e-mailem nebo telefonicky. Po návratu žáka do školy je povinen jej písemně omluvit v žákovské knížce.
2. V odůvodněných případech (např. podezření na záškoláctví) může třídní učitel ke každé absenci z důvodu nemoci omlouvané zákonnými zástupci požadovat doložení žákovy nepřítomnosti také potvrzením ošetřujícího lékaře.

3. Omluvenku předloží žák třídnímu učiteli ihned po návratu do školy.
4. Absence žáka omlouvá zákonný zástupce žáka.
5. Při absenci známé předem vyžaduje škola od zákonných zástupců předem písemné omluvení. Uvolnění na jednu vyučovací hodinu povoluje vyučující předmětu nebo třídní učitel, maximálně na 1 den povoluje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy.
6. Uvolňování žáka z vyučování před jeho ukončením je možné pouze na základě písemné omluvy zákonných zástupců, kterou žák předloží vyučujícímu hodiny nebo třídnímu učiteli (při uvolnění na jednu hodinu) nebo třídnímu učiteli (při uvolnění na více hodin).
7. Při výskytu neomluvené absence TU neodkladně informuje rodiče. Pokud se vyskytnou další neomluvené hodiny, je svolána výchovná komise.
8. Jestliže dojde k opakovanému bezdůvodnému nebo řádně neomluvenému zanedbání školní docházky, oznámí škola v souladu se zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, případně místnímu oddělení Policie ČR.
9. Kázeňská opatření za neomluvenou absenci jsou projednávána na pedagogické radě.
10. Zjistit příčiny záškoláctví.

## 7. Krádeže

Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho a to za účelem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován. Drobné krádeže se vyskytují ve všech školách a všech stupních vzdělávací soustavy.

Při řešení krádeže škola dle závažnosti případu spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a místním oddělením Policie České republiky.

### Postup:

1. Nošení cenných věcí do školy v sobě skrývá rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola doporučuje žákům cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, do školy nenosit. Platí zákaz volného odkládání těchto věcí, pokud k tomu žák není vyzván na výhradně určené místo (při výuce tělesné výchovy, pracovních činností...).
2. Pokud žáci budou svědky takového protiprávního jednání, ohlásí krádež nebo odcizení pedagogickému pracovníkovi školy.
3. Pedagogický pracovník o události pořídí záznam na základě výpovědi poškozeného (kdo, co, kdy, kde, jak, proč, čím ...). Ředitel školy nebo jeho zástupce věc předá

- orgánům činným v trestním řízení (obvodní oddělení Policie ČR) nebo poškozeného žáka poučí o tom, že má tuto možnost. Vyrozumí zákonného zástupce žáka.
4. Pokud je pachatel znám, je nutné trvat na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se. Je potřeba se pečlivě zabývat příčinami. Zákonné zástupce zloděje vyrozumíme až poté, kdy bude přesně známa příčina, která dítě k takovému chování vedla.
  5. Jedná-li se o škodu většího rozsahu, vyrozumíme místní oddělení Policie České republiky a oznámíme podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.
  6. V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která škola zvolila, neměla žádný účinek, informuje vedení školy či metodik prevence orgán sociálně právní ochrany dítěte.
  7. Doporučená kázeňská opatření (nutno zohlednit další okolnosti). Bude projednáno na pedagogické radě.

## 8. Vandalismus

Vandalismus ve školním prostředí se projevuje ničením školního majetku nebo ničením majetku ostatních žáků a žákyň, případně dalších zaměstnanců školy. Následkem vandalismu může být úplné zničení nebo významné poškození věci.

Rizikovými okamžiky bývají především přestávky a pak vyučovací hodina ve spojení s žákem nebo žákyní, kteří se touto dobou nezdržují ve třídě (jsou uvolněni z vyučovací hodiny, přicházejí do školy v průběhu vyučování,...)

### Postup:

1. Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil. Proto bude po něm škola požadovat náhradu.
2. U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo žákyně, je preferován tento způsob náhrady škody. Případně může škodu nahradit jeho zákonný zástupce.
3. Pokud vznikne škoda na školním majetku, je potřeba sepsat o celé záležitosti záznam (kdo, co, kdy, kde, jak, proč, čím ...). Pokud škola viníka zná, může po něm nebo jeho zákonném zástupci vymáhat náhradu škody nebo uvedení do původního stavu.
4. Nedojde-li mezi zákonným zástupcem nezletilého žáka a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.
5. Kázeňská opatření za vandalismus navrhuje třídní učitel s ohledem na okolnosti, rozsah škody, úmysl způsobit škodu ...
6. Při výskytu vandalismu je potřeba objasnit důvody pro takové chování. Může jít o záměr nebo cíl, snahu na sebe upozornit, vyrovnat se spolužákům a spolužačkám, o následek šikany nebo její doprovodný jev apod.

7. Třídní učitel při řešení spolupracuje s vedením školy, školním poradenským pracovištěm, v případě vyšší závažnosti s pedagogicko-psychologickým poradenstvím, OSPOD, Policií České republiky.

## 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Extremismus – porušování či zneuznávání základních etických, právních a jiných společenských standardů, zejména ve spojení s verbální nebo fyzickou agresivitou, násilím nebo hrozbou násilí. Je motivován zejména rasovou, národnostní, náboženskou či sociální nenávistí.

Rasismus dělí společenské skupiny podle rasového klíče.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování.

Antisemitské jednání se projevuje náboženskou, národnostní a rasovou nesnášenlivostí projevující se nenávistí vůči Židům.

### Postup:

1. Je třeba zjistit hloubku extremistického přesvědčení u jednotlivců, případně vazby na extremistickou skupinu mimo školu. Zároveň je třeba zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.
2. Je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky.
3. V případě zjištění hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální či vizuální projevy s možným extremistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s extremistickým podtextem) informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci.
4. V případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii České republiky (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí).
5. Ve výuce se zaměříme na výuku této problematiky, případně pozveme experty k diskusi se žáky.

## 10. Sebepoškozování

Jedná se o komplexní autoagresivní chování, které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nevladatelné emoce či myšlenkové pochody.

**Postup:**

1. V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života škola kontaktuje ZZS – cílem je zabránit vážnému poškození zdraví žáka. Ihned je také kontaktován zákonný zástupce.
2. Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním, jsou osloveni zákonní zástupci žáka a jsou jim předány kontakty na dostupné psychiatrické či psychologické ambulance či krizová centra, která mohou dále pomoci situaci řešit. Je třeba snažit se navázat systematickou dlouhodobou spolupráci mezi rodinou a školou.

## 11. Poruchy příjmu potravy

Jedná se o patologické jídelní chování spojené s neschopností přijímat potravu v přiměřeném množství, úzce souvisí s nevhodným vnímáním vlastního těla. Mezi nejčastější poruchy příjmu potravy patří mentální anorexie, bulimie a psychogenní přejídání. K méně známým poruchám příjmu potravy dále patří ARFID, bigorexie, ortorexie, pica

Pro mentální anorexii a bulimii je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Mentální anorexie značí poruchu charakterizovanou zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti, strachem z jídla a odmítáním jídla. Mentální bulimie se projevuje zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s nevladatelnou touhou po přejedení a následnou aktivitou směřující k rychlému vydání přijatých kalorií s pocitu viny, selhání a ztráty kontroly nad jídlem.

Psychogenní přejídání může vést k obezitě a může předcházet nebo se rozvinout po mentální anorexii i bulimii. Přejídání velkým množstvím potravy v krátkém čase není následováno purgativními symptomy (např. zvracení).

ARFID – restriktivní porucha příjmu potravy – při této poruše jedinec neřeší vzhled postavy nebo hubnutí. Vyhýbá se ale určitým potravinám nebo celým skupinám potravin kvůli jejich chuti, konzistenci, vzhledu či teplotě. Ve výsledku může tato porucha vést ke ztrátě hmotnosti, špatnému růstu, zdravotním problémům či nedostatku živin.

Bigorexie – také označována jako obrácená anorexie, je zkreslené vnímání vlastního těla, abnormální stravovací návyky a neustálé myšlení na vlastní tělo, především na velikost svalstva. Zahnuje také zneužívání anabolických steroidů pro větší růst svalstva a každodenní několikahodinové posilování.

Ortorexie je porucha jídelního chování spočívající v patologické fixaci za konzumaci zdravé výživy.

Pica označuje požívání nestravitelných látek (např. vaty, hlíny, hoblin). Může být příznakem jiné psychiatrické poruchy (autismus, mentální postižení) nebo se vyskytovat jako izolované psychopatologické chování v rámci diagnózy jiné poruchy příjmu potravy.

**Postup:**

1. V případě rizikových jedinců je vhodné vyrozumět nejen rodiče, ale také pediatra, a to vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), v krátkém čase se opakovaně přejídá velkým množstvím potravy, nepřiměřeně cvičí nebo se u něj výrazně projevuje nestandardní jídelní chování. Rodiče je vhodné informovat, i když dítě nechodí do školní jídelny nebo opakovaně vydané obědy nejlí.
2. Dítě i rodinu je třeba motivovat k návštěvě specialisty (psychiatrické a psychologické ambulance, krizová centra).

## 12. Příslušnost k subkulturám

Subkultury jsou přirozenou součástí života dospívajících, inklinace k nim se často začíná výrazně projevovat od 13. roku života. Umožňuje dospívajícímu především odpoutat se od pasivního následování hodnot rodičů a autorit, vytváří předpoklad pro budoucí tvorbu vlastní identity a představuje první krok v rámci nacházení vlastní svébytnosti. Navíc pocit blízkosti s ostatními dává jedinci jistotu, že nebude sám.

Negativním dopadem může být osvojení si některých forem rizikového chování, nejčastěji různé formy závislostního jednání (konzumace nejrůznějších drog či ulpívání na jednom typu činnosti).

**Postup:**

1. Samotná příslušnost k subkultuře ještě nic neznamena, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování. Snažíme se akceptovat příslušnost žáka k subkultuře jako jeho vývojovou potřebu, nezesměšňujeme jej. Případnou kritiku směřujeme na chování žáka.
2. Cílem řešení by mělo být oddělit příslušnost k subkultuře a projevy rizikového chování.

Pokud má učitel podezření, že byl v souvislosti s příslušností k subkultuře spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na Polici ČR.

Pokud má takovéto podezření, zákon určuje školskému zařízení také povinnost nahlásit tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

## 13. Rizikové sexuální chování

Rizikové sexuální chování může negativně ovlivňovat jedince, který se ho dopouští, či se ho nějakým způsobem dotýká, a to jak v čase, kdy se odehrává, tak i v budoucnosti. Následně se

může projevit ve vývoji psychiky (např. posun hodnot), v psychologicko-sexuologické oblasti (např. preference patologických sexuálních aktivit), ve zdravotní (např. pohlavně přenosné nemoci) a sociální oblasti (např. navazování neadekvátních sociálních vazeb).

K rizikovému sexuálnímu chování patří např. předčasný začátek pohlavního života, vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, či prostituční chování. Dítě může být buď aktivním konatelem rizikového sexuálního chování, nebo jeho obětí.

Za sexuální rizikové chování je považován soubor projevů chování doprovázejících sexuální aktivity a vykazujících prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik. Může se jednat o chování v populaci běžné (např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti). Patří sem také různé nové fenomény přinášející riziko i jiných než pouze zdravotních dopadů, jako je například zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem, eventuálně nahrávání na video se zvýšeným rizikem zneužití takového materiálu.

### **Postup:**

1. Zjištění sociálního klimatu ve třídě – popis, včasná intervence, besedy aj.
2. Učitel si může všimnout i tělesných změn u dítěte viditelných pouhým okem. Pokud by v této oblasti učitel shledal něco podezřelého nebo něco, co se mu zná mimo normu, měl by na to upozornit rodiče a nabídnou jim návštěvu odborníka.
3. Pedagog by si měl být vědom, že je potřeba brát vážně každé sdělení dítěte, a nepodceňovat je.
4. V případě podezření, že mohl být na dítěti spáchán trestný čin, oznámí ředitel školy tuto skutečnost Policii ČR a OSPOD.

## **14. Domácí násilí**

Domácí násilí řadíme mezi typy rizikového chování, které mohou ohrozit zdravý vývoj žáků a mít nepřímé dopady do chování žáků. Má negativní vliv na harmonický vývoj dětí a mladistvých zejména v oblasti emocionální, vztahové, může ohrozit i zdravý tělesný vývoj. Domácí násilí je netypickou formou rizikového chování pro školní prostředí, navíc je složité ho přesně identifikovat a správně vyhodnotit míru a potřebu podpory z vnějšího prostředí.

Násilí, které se odehrává v rodině, se může projevovat v chování žáka a může být jedním z důvodů dalších forem rizikového chování (např. záškoláctví, zneužívání návykových látek, sebepoškozování, násilné chování aj.)

Domácí násilí představuje obvykle fyzické, psychické, nebo sexuální násilí mezi blízkými osobami, k němuž dochází skrytě v soukromí. Zařadit sem také můžeme

ekonomické zneužívání a sociální násilí/izolaci. Je typické, že se intenzita násilného chování v průběhu času stupňuje.

**Postup:**

1. Pokud se dítě samo svěří učiteli, měl by mu učitel projevit důvěru, nebagatelizovat jeho sdělení, neobviňovat jej ze lži a podpořit jej. Měl by jej informovat o tom, že se na domácí násilí vztahuje ohlašovací povinnost a on musí jednat v souladu s ní.
2. Když se dítě pedagogovi svěří, je dobré klást dítěti otevřené otázky, které umožňují, aby dítě svými slovy popsalo, co se stalo.
3. V případě podezření, že dítě bylo vystaveno domácímu násilí, oznámí ředitel školy tuto skutečnost Policii ČR a OSPOD.
4. Pokud se na pedagoga obrátí rodič – oběť domácího násilí, měl by jej pedagog odkázat na další odborníky, kteří se této problematice systematicky věnují (intervenční centra, azylová centra, dětská krizová centra).

## 15. Syndrom týraného dítěte – CAN

Jedná se o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná. Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny.

**Postup:**

1. Důležitá je všímavost pedagoga, zda dítě nese nějaké stopy týrání. Jde o změny chování žáka či o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem.
2. Pedagog by se měl vždy pokusit navázat s žákem osobní kontakt. Rozhovor s dítětem nemusí vést pouze třídní učitel, ale i jakýkoliv jiný zaměstnanec školy, kterému žák důvěřuje. Vystoupení týraného dítěte z anonymity je pro dítě velmi těžké.
3. Další informace je možné získat od spolužáků či sourozenců.
4. Ve většině případů je vhodné oslovit rodiče, kteří by měli okomentovat to, jak si vysvětlují problémy, které učitel u dítěte vyzoroval. Můžeme tak i zjistit, že skutečnou příčinou žákova neobvyklého chování je něco jiného než domácí týrání.
5. Pokud dítě samo přizná, že je týráno, nebo si tuto informaci učitel jinak potvrdí, je nutné kontaktovat OSPOD a místní oddělení Policie České republiky.



## Sexuální zneužívání

Je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneužívatele. Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem (§242 zákona č. 140/1961 Sb. Trestního zákona).

### Dítě je obětí sexuálního zneužívání

1. Pokud se dítě svěří s touto informací, informujeme jen nejnütnější okruh osob, pokud se zneužívání dopouští rodič, neinformujeme ho.
2. S dítětem komunikujeme, avšak nevyšetřujeme – toto přísluší psychologovi a policii.
3. Je třeba dítěti sdělit, že skutečnost je nutné ohlásit na policii.
4. Případ oznámíme a předáme Policii ČR.

### Dítě je obětí sexuálního napadení

1. Jestliže se dítě stalo obětí napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, potom urychleně vše oznámíme policii, rodičům a orgánu OSPOD.
2. Dítě neopouštíme až do příchodu rodičů.

## 16. Psychická krize, duševní onemocnění

Duševní zdraví zahrnuje emocionální, psychickou a sociální pohodu. „Stav pohody“ bývá definován jako stav, kdy každý jedinec realizuje svůj vlastní potenciál, dokáže se vyrovnat s běžnými životními stresy, dovede pracovat produktivně a užitečně, je schopen přispívat své komunitě.

**1. Psychická krize** bývá reakcí člověka na náročnou životní situaci, na určitou dramatickou změnu. Bývá doprovázena negativními emocemi. Projevuje se selháváním jak v osobním, tak pracovním životě (ve škole). Změny se dějí ve všech oblastech – v oblasti biologické (např. únava, neschopnost jíst nebo naopak nadměrná konzumace potravin, sladkého, nekvalitní spánek), v oblasti psychické (např. smutky, deprese, pocity marnosti, obavy), v oblasti sociální (např. ubývá kontakt s vrstevníky), v oblasti spirituality (hledání smyslu svého života).

**2. Duševní onemocnění** – stanovení diagnózy duševního onemocnění přísluší vždy do rukou odborníka. Chování dětí s poruchou se od chování ostatních liší tím, že jeho projevy jsou závažnější, trvalejší a společensky obtěžující.

Poruchy chování a emocí se začátkem obvykle v dětství a adolescenci – jedná se o hyperkinetické poruchy, poruchy chování, smíšené poruchy chování a emocí, poruchy sociálních funkcí, tikové poruchy.

Hyperkinetická porucha – jedná se o přetrvávající opakované afektované nebo vzdorovité chování, které neodpovídá danému věku a není srovnatelné s obyčejným „zlobením“ nebo

„rebelii“. Porucha pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) představuje narušení fungování v těch oblastech mozku, které souvisejí s plánováním, předvídaním, zaměřením a udržením pozornosti, sebeovládáním. Mezi základní příznaky patří hyperaktivita, nepozornost a impulzivita. Porucha pozornosti bez hyperaktivity (ADD) je poruchou pozornosti, kdy jedince vnímáme jako zasněné, psychicky nepřítomné, pomalé a někdy až neposlušné.

Poruchy chování se projevují hrubým porušováním norem, např. krádeže, agresivní chování, opakované lži či sexuální přestupky; s věkem jejich závažnost narůstá.

Poruchy autistického spektra (PAS), zahrnující např. dětský autismus, Aspergerův syndrom, patří mezi závažné vrozené geneticky podmíněné psychické poruchy, které bývají označovány jako všepřonikající neboli pervazivní poruchy. Příznaky této poruchy zahrnují různou míru narušení v oblasti sociální interakce a sociálního chování, v oblasti verbální komunikace, v oblasti představitosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit.

Úzkostné poruchy v dospívání – patologická úzkost je nejdůležitějším příznakem spojujícím všechny úzkostné poruchy. Patří mezi ně panická úzkostná porucha, fobické úzkostné poruchy.

Panická úzkostná porucha v dospívání představuje časově ohraničenou intenzivní úzkost, která propuká bez zjevné vazby na nějakou konkrétní událost. Doprovází ji řada různých nepříjemných symptomů, jakými jsou zrychlený puls, třes, chvění, sucho v ústech, obtížné dýchání až zalykání se, nauzea, návaly horka nebo chladu, mravenčení, necitlivost končetin, strach ze zešílení, strach ze smrti.

Sociální fobii popisují obavy a strach, které jsou spojeny se situacemi, ve kterých přichází v úvahu zvýšení pozornosti jiných lidí. Dotyční pociťují ve společnosti ostatních zvýšenou nervozitu a napětí. Toto pak vede k vyhýbavému chování a k nárůstu sociální izolace.

Bipolární porucha v dospívání – střídavě se vyskytují období s výraznými poruchami nálady – deprese nebo mánie. Tyto epizody bývají provázeny poruchami myšlení, změnami tělesné i psychické aktivity a chování.

Schizofrenie v dospívání – mezi první projevy nemoci patří sociální izolace, zhoršení školního výkonu a neobvyklé chování.

Suicidalita v dospívání – jako největší rizikové faktory suicidálního chování se uvádí především disharmonické rodinné prostředí, sociální izolovanost mez vrstevníky, snížené sebehodnocení, zvýšená impulzivita.

Disharmonický vývoj osobnosti – jde o obecný pojem zdůrazňující nerovnoměrnost zrání jednotlivých složek osobnosti. Citové poznávací, volní či intelektové procesy se nerozvíjejí harmonicky, některé zrají rychleji, jiné pomaleji. Spadají sem děti, u nichž selhává běžný pedagogický přístup, okolí se jeví jako zvláštní, ony však na sobě nic nepozorují.

Souvislost psychických potíží a rizikového chování

Mezi nejzávažnější příznaky jsou řazeny jakékoliv formy agrese, včetně suicidálního chování, účelové vyhrožování, sebepoškozování a agrese vůči věcem nebo zvířatům. Méně nápadné příznaky pak mohou být změny chování a myšlení, zájmů a vztahů s vrstevníky, zhoršení školního výkonu, soustředění, výkyvy nálad.

**Postup:**

1. Pedagog, který zaznamená u žáka psychickou nepohodu, krizi či počínající duševní onemocnění vede s žákem podpůrný rozhovor, jehož cílem má být vedle poskytnuté podpory (nejsí na to sám/sama, lze s tím něco dělat) domluva na dalším postupu – kontaktování zákonných zástupců.
2. Úkolem pedagoga není dané potíže diagnostikovat či léčit, jeho role spočívá zejména ve zprostředkování kontaktu žáka s rodiči a poté případně s příslušnými odborníky. Pokud žák sám osloví svého učitele, je na místě jej za to ocenit, ujistit jej, že je dobře, že tak učinil. Sdělované potíže či svěřený problém není vhodné bagatelizovat, naopak je prospěšné vyjádřit mu svůj zájem.
3. Při zachování důvěrnosti údajů může pedagog požádat o spolupráci člena školního poradenského pracoviště.
4. Rodičům pedagog v případě potřeby doporučí kontaktování odborného pracoviště.
5. V případě bezprostředního ohrožení zdraví dítěte či jeho okolí je na místě volat rychlou záchrannou službu a kontaktovat zákonné zástupce.

## 17. Žáci s PAS

Poruchy autistického spektra (PAS) jsou skupinou poruch, které se diagnostikují na základě projevů chování. Jedná se o vývojové poruchy, mezi které jsou řazeny např. dětský autismus, atypický autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom. Základní diagnostika PAS zahrnuje různou míru narušení v těchto oblastech:

- sociální interakce a sociální chování
- verbální i neverbální komunikace
- oblast představivosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit

Chování a projevy každého žáka s PAS mohou být různé. Některé schopnosti a dovednosti mohou odpovídat věku, jiné jsou výrazně opožděné nebo nerozvinuté. U žáků s PAS se lze setkat s různou úrovní intelektových schopností (mentální retardace, průměrné intelektové schopnosti s nerovnoměrným vývojem, nadprůměrné nadání). Proto je nutný individuální přístup ke vzdělání každého žáka.

## Klíč pro komunikaci se žákem s PAS

- **Jednej předvídatelně.** Vyvarujte se situací, kdy se například dotknete jeho paže, aniž by předem viděl, že se tak chystáte učinit. Mnozí autisté jsou velmi citliví na hmatové podněty.
- **Plánuj.** Vždy předem popište, co se bude dít, např. „teď si promluvíme o tom, co se přihodilo a pak půjdete na oběd“.
- **Nekřič.** Nikdy na žáka s PAS nekřičte a nezvyšujte hlas, zablokuje se tím komunikace a žák může upadnout do autistické krize (ztráta orientace).
- **Ptej se jasně.** Snažte se formulovat otázky tak, aby byly jednoznačné a spíše uzavřeného typu – odpověď ano/ne. Otázka „Jak jsi na tom?“ je nesrozumitelná, protože se může týkat různých témat. Formulovat: „Máš nějaký problém?“, „Bolí tě něco?“. Položte pouze jednu otázku, ne více.
- **Mluv jednoduše.** Mluvte pomalu a v kratších větách. Vyvarujte se řečnických otázek – nebude na ně odpovídat, nepoužívejte příměry, ironii, nadsázku.
- **Bud' trpělivý.** Pokud žák s PAS neodpovídá na otázku, vyčkejte, nepobízejte ho. Nemusí být v tu chvíli schopen sdělit, že třeba nerozumí. Na uzavřenou otázku „Rozuměl/a jsi mi?“ většinou odpoví.
- **Rozumět a vědět.** Pokud rozumí, ale přesto neodpovídá, není schopen si v panice rozmyslet odpověď. V panice nebo autistické krizi často na jeho mysl útočí spousta obrazů, myšlenek, vjemů a pro žáka je obtížné se soustředit. Zopakujte otázku nebo se ji snažte přeformulovat.
- **Jaký je den?** Člověk s autismem může v krizi přechodně ztratit přístup ke krátkodobé nebo střednědobé paměti. Tento stav trvá nanejvýš desítky minut, velmi pomáhá popsat, co se stalo za poslední hodiny, případně dny. Může dojít ke zhoršení orientace v prostoru, i když cestu dobře zná, nemusí vědět, kam jít. Jděte s ním a cestu popište.
- **Omezuj pohled do očí.** Každý pohled do očí a zejména navázání trvalého očního kontaktu může u žáka s PAS vyvolat nejistotu nebo paniku, nebude pak komunikovat.
- **Dej najevo pochopení.** Vyvarujte se frází. Místo „Já ti rozumím“ řekněte „Chci ti pomoci“. Pro žáka s PAS je druhá věta jasná a věří, že je to pravda.

## Doporučené postupy pro prevenci vzniku problémových situací u žáka s PAS

- Ředitel školy pověří pedagogického pracovníka, který bude dohlížet a koordinovat vzdělávání žáků s PAS – v naší škole je tímto pověřený speciální pedagog.
- Pověřený pedagogický pracovník seznámí pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, kteří budou se žákem s PAS v kontaktu, s obecnými specifiky takového žáka, se

specifiky v chování a komunikaci, dále se zásadními a podstatnými informacemi o individuálních zvláštnostech a potřebách daného žáka.

- Pověřený pedagogický pracovník zajistí spolupráci se ŠPP a pracovníkem školského poradenského zařízení, který se problematikou PAS zabývá.
- Pověřený pracovník rovněž úzce spolupracuje s třídním učitelem žáka a asistentem pedagoga.
- Třídní učitel spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, je s nimi v pravidelném kontaktu, aby byla zajištěna optimální podpora pro vzdělávání žáka, informuje zákonné zástupce o změnách v chování, akutních změnách zdravotního stavu, projevech problémového chování žáka, o náhlých změnách ve školním prostředí oproti nastavenému standardu (např. personální změny, opravy v areálu školy, organizační změny výuky). O těchto záležitostech může informovat po dohodě s třídním učitelem zákonné zástupce i asistent pedagoga.
- Třídní učitel v případě potřeby a po dohodě se zákonnými zástupci spolupracuje s lékařskými specialisty, v jejichž péči je žák s PAS veden.

### **Agresivní chování žáka s PAS: kopání, kousání, házení předměty, ničení vybavení třídy**

Snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům, podle situace pedagog rozhodne, zda třídu opustí žák v akutní krizi nebo ostatní žáci.

1. Pokud je chování žáka s PAS natolik ohrožující, že není možné ho převést do jiné místnosti:

- Asistent pedagoga odvede ostatní žáky, přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého.
- Na žáka v akutním afektu mluvíme klidným hlasem, snažíme se ho uklidnit, odstranit nebezpečné předměty z jeho blízkosti.
- Pomalu se k žákovi přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti, je dobré udržet mezi žákem a pedagogem ochrannou bariéru, např. školní lavice.
- Vždy zvažujeme fyzickou sílu žáka, která se v afektu ještě znásobí.
- Snažíme se docílit toho, aby se žák posadil, např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování.
- Pokud afekt stále trvá, udržujeme odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, verbálně ho uklidňujeme.
- S pomocí dalších dospělých kontaktujeme zákonné zástupce, v případě potřeby lékařskou pomoc, ve zvlášť závažných případech (agrese vůči druhým osobám) Policii ČR.

## 2. Pokud je možné žáka převést do jiného prostoru:

- Asistent pedagoga zůstane s ostatními žáky ve třídě, přivoláme pomoc dalšího dospělého (vedení školy, ekonomka apod.)
- S žákem v afektu pracujeme stejně jako v bodě 1.

### **Autoagresivní chování žáka s PAS: kousání se, bití se do hlavy, bití hlavou o stěnu, bití hlavou o zem, vytrhávání si vlasů**

- Zajistíme odchod žáka ze třídy pomocí asistenta pedagoga nebo další dospělé osoby, kterou přivoláme.
- Žáka se snažíme verbálně uklidnit, přibližujeme se pomalu k žákovi, snažíme se autoagresivní chování zastavit (bereme opět v úvahu fyzickou sílu žáka).
- Kontaktujeme zákonné zástupce, případně Zdravotnickou záchrannou službu.

### **Vznik rizikové situace mimo budovu školy: vycházka, školní akce**

- Povinností pedagogického pracovníka je chránit bezpečí a zdraví žáka i mimo budovu školy.
- Třídní kolektiv, ve kterém je žák s PAS, doprovází dva pedagogičtí pracovníci nebo pedagogický pracovník a rodič žáka s PAS.
- Pamatujte, že pokud dojde ke vzdělávání mimo budovu, musí být o času konání, průběhu a náplni informován samotný žák s PAS i jeho zákonný zástupce.
- Snažte se předcházet krizovým situacím – např. cestování hromadnými dopravními prostředky může být spouštěčem.
- Pokud ke krizové situaci dojde, snažte se zajistit, aby se do situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní nepoučené osoby.
- Jedněte jako ve škole – verbálně žáka uklidňujte, zastavte ho, zkuste ho přimět, aby se posadil, fyzicky mu blokuje cestu k nebezpečným místům (silnice).
- Nezapomeňte na bezpečí ostatních žáků.
- Kontaktujte zákonné zástupce, případně Zdravotnickou záchrannou službu.

Každá taková situace musí být následně zaznamenána, měly by být uvedeny příčiny, průběh a postupy řešení. Zároveň je dobré zaznamenat, co případně napomohlo řešení situace.

## 18. Sebevražedné chování

Formy sebevražedného chování zahrnují širokou škálu projevů, kam patří úvahy o sebevraždě, myšlenky na sebevraždu, její plánování, pokus o sebevraždu a dokonaná sebevražda.

Dva klíčové znaky sebevražedného jednání jsou: dobrovolný a vědomý úmysl ukončit život, cílevědomost jednání vedoucího ke smrti (jedinec, který v psychotické atace vyskočí z okna ve snaze „zachránit se“ před halucinovaným nebezpečím, sebevrahem není – v takovém případě mluvíme o sebezabití).

Ve většině případů se nedá říct, že sebevražda byla zapříčiněna jediným důvodem, ale spíše jde o jejich kombinaci. Na pozadí většinou figurují určité rizikové faktory, které mohou pak být zesíleny náročnou vnější událostí.

### Teoretický model sebevražedného jednání

Jedinec se pohybuje od premotivační fáze přes motivační fázi k samotnému sebevražednému jednání.

*Premotivační fáze* – na pozadí jsou patrné rizikové faktory a spouštěcí události, jedná se o určité vnitřní předpoklady, kvalitu prostředí a životní události (např. psychické onemocnění, ztráta důležitého vztahu).

*Motivační fáze* – vznikají sebevražedné myšlenky nebo tendence. **V této chvíli je největší možnost intervenovat**, protože na jedinci je možné pozorovat varovné signály na úrovni chování, nálady, řeči či myšlenek. Při znalosti rodinného zázemí či mimoškolního života žáka je možné z pohledu školy zasáhnout – např. věnovat zvýšenou pozornost žákovi, který je vystaven náročným životním situacím, třeba rozvodu rodičů. V této fázi ovlivňují situaci tzv. moderující faktory (např. schopnost řešit problémy, zvládat stres, kvalita vztahů, hodnoty a postoje).

*Sebevražedné jednání*- pokus o sebevraždu či dokonaná sebevražda.

### Rizikové faktory

*Na individuální úrovni*

- předchozí pokus o sebevraždu či sebevražedné myšlenky
- zne/užívání návykových látek
- duševní onemocnění (zejména deprese či schizofrenie)
- chronická úzkost
- nízké sebehodnocení
- nízká schopnost regulovat emoce
- nedůvěra v sebe samého
- nízká schopnost zvládat zátěž

- impulzivita
- sebepoškozování
- neheterosexuální orientace
- dlouhodobé tělesné onemocnění
- pocity izolace či nedostatku sociální podpory
- nápodoba v chování
- neúspěchy ve školním prostředí

#### *Na úrovni rodiny, školy a vztahů*

- sebevražda v rodině (či blízkém vztahovém okolí)
- duševní onemocnění v rodině
- dysfunkční rodinné zázemí
- traumatické zkušenosti (např. zneužívání, týrání)
- konflikty ve vztazích, disharmonické vztahy či ztráty vztahů
- šikana

#### *Na úrovni společnosti*

- dostupnost prostředků k provedení sebevraždy
- role médií
- stigma (např. lidí s duševním onemocněním)
- diskriminace (např. menšin)
- nedávné sebevraždy v blízkém okolí

### **Varovné signály – jak to může vypadat, pokud žák pomýšlí na sebevraždu**

Jedinec, který přemýšlí o sebevraždě, často zažívá nesnesitelnou psychickou bolest, ze které se snaží uniknout. U dětí a dospívajících je možné si všimnout změn v chování, prožívání a v tom, co nám žáci přímo či nepřímo říkají. Nemusí být nutně přítomny všechny varovné signály, mohou se objevovat v různé kombinaci. Zásadním varovným znakem je, **když se žák začne projevovat významně jinak, než tomu bylo doposud.**

#### *Změny v chování*

- samotářství, vyhýbání se kamarádům či oblíbeným činnostem
- potíže se soustředěním
- zhoršený školní prospěch
- rizikové chování (např. užívání návykových látek)
- změna chuti k jídlu
- potíže se spánkem (např. polehává či pospává v hodinách)
- potíže ve vztazích
- zanedbávání svého vzhledu
- sebepoškozování
- zabývání se myšlenkami na sebevraždu či ukončení života



- vyhledávání informací o sebevraždě, shromažďování prostředků k vykonání sebevraždy
- rozdávání osobních věcí

#### Změny v prožívání

- náhlé změny nálad
- dlouhodobý smutek, plačtivost
- zvýšená úzkostnost
- podrážděnost, výbuchy vzteku
- vyčerpanost, apatie, pasivita
- nízké sebehodnocení a sebedůvěra

#### Změny v komunikaci

- ne/přímé vyjádření, že chce zemřít (např. *Přál/a bych si být mrtvý/á. Kéž bych se nikdy nenarodil/a.*)
- vyjádření beznaděje (*Nic nemá smysl. Můj život nemá smysl.*)
- vyjádření toho, že je všem na obtíž (*Kdybych tu nebyl/a, nikomu bych nechyběl/a.*)
- psaní deníku či básní, ve kterých se objevuje téma smrti či sebevraždy
- loučení se s ostatními, dopisy na rozloučenou

**Zvýšená opatrnost je na místě i ve chvíli, kdy žák, který projevoval známky sebevražedného chování, se náhle zdá být šťastným a sebevražedné myšlenky popírá.** Může to naopak znamenat, že se jedinec rozhodl ukončit svůj život ke konkrétnímu dni, čímž došlo paradoxně k úlevě.

#### Postup dle míry rizika sebevraždy

1) *Latentní (nezjevné) myšlenky na sebevraždu* – žák má nekonkrétní myšlenky na sebevraždu, v popředí je spíše touha teď nebýt, než touha zemřít.

2) *Aktivní myšlenky na sebevraždu* – žák má myšlenky na sebevraždu konkrétního charakteru, včetně způsobu.

- vést podpůrný rozhovor, podpořit žáka
- navrhnout další kroky a představit možnosti pomoci ve škole (ŠPP – metodik prevence, poradce v oblasti psychologie) či mimo školu
- zákonným zástupcům předat informace a domluvit další kroky

3) *Sebevražedné tendence* – žák chce zemřít, má naplánovanou sebevraždu (čas, místo, způsob) a dostupné prostředky.

- zůstat celou dobu s žákem
- vést podpůrný empatický rozhovor
- zavolat si na pomoc další dospělou osobu, která volá zákonným zástupcům
- v případě zhoršení situace volat ZZS

- předat zákonným zástupcům kontakty na odbornou pomoc

4) *Pokus o sebevraždu* – žák si patrně ublížil nebo vyhrožuje, že to udělá, akutní psychická krize.

- zabránit jednání a zůstat celou dobu s žákem
- zavolat ZZS (v případě střelné zbraně či rizika rozšířené sebevraždy 112)
- zavolat si na pomoc další dospělou osobu
- informovat zákonné zástupce

**Příloha č. 2**

# **Program boje proti šikaně**

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace,

náměstí Svobody 88, 675 31 Jemnice

**Zpracovala:**

Mgr. Jana Petráková,  
ŠMP

**Předkládá:**

Mgr. Zdeněk Hirt  
ředitel školy

Program boje proti šikaně je zpracovaný podle metodického pokynu MŠMT č. j. 24/246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování a je přílohou Preventivního programu školy.

Motto: Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj. Šikanování je všudypřítomné a může nás doprovázet po celý život. Šikanování je nebezpečně rozbujelou sociální nemocí ve společnosti, jejímž důsledkem je poškozování zdraví jednotlivce, skupiny, včetně rodiny. Pro vztah, který označujeme za šikanování, je příznačná naprostá asymetrie sil, kdy mocnější zneužívá slabšího a pošlapává jeho práva. V právní praxi bývá pojem šikana používán jako synonymum pro úmyslné jednání, které je namířené proti jinému subjektu a které útočí na jeho lidskou důstojnost. Dochází-li k šikanování dětí v průběhu vyučování, pak z právního hlediska nese plnou odpovědnost za vzniklou škodu školské zařízení. Je proto důležité šikanování včas rozpoznat, správně postupovat v jeho šetření a účinně ho „léčit“.

### **Stádia šikanování**

#### **První stadium: Zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, sprádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

#### **Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

#### **Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

#### **Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

#### **Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro

přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

### **Všichni učitelé:**

1. Zjišťujeme chování žáků a atmosféru ve třídě.
2. Konzultujeme svá pozorování s kolegy.
3. Spolupracujeme s vedením školy, výchovným poradcem a ŠMP a domlouváme se na jednotném postupu.
4. Mezi čtyřma očima zjišťujeme informace od nezaujatých svědků.
5. Rodiče oběti i agresora informujeme a požádáme je o spolupráci.

### **Jak poznáme, že se jedná o šikanu?**

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá volen do družstva mezi posledními
- během přestávek vyhledává blízkost učitelů
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči, stává se uzavřeným
- školní prospěch se náhle a nevysvětlitelně zhorší
- má zašpiněný nebo poškozený oděv, postrádá své věci
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
- má odřeniny, modřiny, škrábance a nedovede je uspokojivě vysvětlit

### **Všímáme si přímých znaků šikanování:**

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívky, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským tónem
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků a skutečnost, že se jim podřizuje
- honění, strkání, rány, kopání, které jsou silné, a oběť je neoplácí

### **Prevence má smysl. Co nám k ní pomůže?**

1. Připusťme si možnost, že šikana na naší škole může být.
2. Mluvme se žáky o bezpečných a kamarádských vztazích.
3. Spolupracujeme s rodiči.
4. Vedme zajímavou výuku a atraktivní školní program.
5. Pozorujme, naslouchejme a podporujme pozitivní sociální klima.
6. Dejme každému možnost zažívat úspěch.
7. Dodržujme důsledně dozory v době vyučování.
8. Dodržujme důsledně dozory v jídelně.
9. Používejme malé sociometrické testy a s výsledky pracujme.

### **Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu**

1. Konfrontovat svá pozorování s dalšími kolegy.

2. Co nejdříve oznámit své podezření vedení školy, výchovnému poradci, konzultovat další postup.
3. Mezi čtyřma očima vyslechnout více nezaujatých svědků, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou. Je zejména důležité získat odpovědi na následující otázky:
  - **Kdo** je obětí, popřípadě **kolik** obětí je?
  - Kdo je agresorem, kolik agresorů je. Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování
  - a kdo je obětí i agresorem?
  - **Co, kdy, kde, a jak** dělali agresoři obětem?
  - K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
  - Jak dlouho šikana trvá?
4. Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Poprosit je o pomoc.
5. Vyslechnout oběť – citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací. **NIKDY** neřešit problém před celou třídou!
6. Zajistit ochranu oběti šikany.
7. Teprve nyní vyslechnout agresory, případně konfrontovat agresory mezi sebou. **NIKDY** konfrontace obětí a agresorů!  
Vytipovat nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování.
8. Požádat vedení školy o svolání výchovné komise (vedení školy, výchovný poradce, třídní, preventista sociálně patologických jevů, případně psycholog).  
Ta na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti, navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku.
9. Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření, (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení na Policii.
10. Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je se situací, domluvit se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik...).
11. Rozebrat situace ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků. Třidu i nadále pozorně sledovat.
12. Pokud se situace řeší pouze odchodem některých žáků, **měl by odejít agresor, nikoli oběť!**

### **Metodické východisko pro vyšetřování pokročilé šikany ve školských zařízeních**

Při provalení školního "lynčování" je příznačná naprostá bezmoc školy a většinou i policie. (Pojem škola je zde chápán v širším slova smyslu a zahrnuje všechny školní zařízení, tedy i výchovné ústavy.)

Základním předpokladem pro překonání bezmocnosti je požadavek, aby každá škola měla svůj „**poplachový plán**“ jak jednat v krizové situaci. Prakticky to znamená, že všichni pedagogové vědí napřed, co mají v takové mimořádné situaci dělat a v případě potřeby jsou schopni zabezpečit nezbytný sled protikrizových opatření. Garantem fungování „poplachového plánu“ v případě nouze je preventista šikanování (absolvent výcvikového kurzu) spolu s ředitelem. Dříve než se seznámíme se samotným „poplachovým plánem“ tak si nastíníme dva výchozí metodické principy pro potřeby vyšetřování pokročilé šikany, tzv. školního "lynčování":

## 1. Kostra pětikrokové strategie

- rozhovor s informátory a oběťmi,
- nalezení vhodných svědků,
- rozhovory se svědky,
- zajištění ochrany obětem,
- rozhovor s agresory

Je obecně platná, je účinná pro počáteční i pokročilá stadia, děti i mládež a různé typy zařízení. Zůstává tedy pro nás pevnou a bezpečnou oporou. V zásadě platí, pouze ji doladíme.

Dále k ní přidáme tzv. **počáteční kroky**:

- překonání šoku pedagoga,
- bezprostřední záchrana oběti
- zvláštní organizační opatření
- zalarmování učitelů na poschodí,
- zabránění domluvě a křivé skupinové výpovědi,
- pokračující pomoc a podpora oběti,
- nahlášení policii

Podrobněji viz dále a uplatníme ji nikoliv u vybrané části, ale u celé třídy.

## 2. Naproti tomu taktika vyšetřování je pružná a alternativní.

Důležitým vodítkem pro její volbu je odhad závažnosti onemocnění a věk žáků. V případě pokročilé šikany u dětí z vyšších ročníků musíme použít psychologicky tvrdý a hlavně vysoce odborný postup. Zde stojíme před vážným problémem. Zvládnutí taktiky u pokročilé šikany vyžaduje odborníka - specialistu, který má výcvik v diagnostice skupinové dynamiky a zkušenosti s některými speciálními metodami.

Jak si tedy pomoci v podobných případech; v případech, kdy není zbylí a je neodkladně třeba poskytnout první pomoc? Pomůže nám fakt, že díky „neukočívání“ šikany a jejímu provalení máme možnost zastihnout agresory nepřipravené. Dále k účinnosti napomůže již zmíněné doplnění počátečních kroků a použití globální místo lokální strategie (to znamená, že nevyšetřujeme pouze několik svědků, ale všechny žáky, kteří byli násilí přítomni). Při vyšetřování použijeme co nejúčinněji úplnou strukturu taktiky. Ta zahrnuje: "Zahřívací předkolo", monolog, "dialog" a konfrontaci. Tak máme šanci zmapovat vnější obraz šikanování a dozvědět se pravdivě, jak "lynčování" proběhlo.

## Výchovná opatření

(1) Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

(2) Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele.
- Snížení známky z chování.

- Převedení do jiné třídy.

(3) Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

(4) V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.

- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu

### **Spolupráce se specializovanými institucemi**

1. Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence, výchovného poradce nebo zástupce školy s dalšími institucemi a orgány.

2. Zejména:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,

- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,

- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou),

- případně s NNO specializujícími se na prevenci a řešení šikany.

(2) Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

(3) Ředitel školy oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

### **Hledisko trestního zákona:**

Šikanování může naplňovat skutkovou podstatu trestných činů vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci, poškozování cizí věci, znásilnění, kuplířství apod.

### **Postup při jednání výchovné komise:**

- Seznámení rodičů s problémem
- Postupné vyjádření všech pedagogů
- Vyjádření žáka
- Vyjádření rodičů
- Rozhodování komise za zavřenými dveřmi
- Seznámení rodičů a žáka se závěrem komise



## Šikana zaměřená na učitele

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáků vůči zaměstnancům školy nebo zaměstnanců školy vůči žákům je považováno za závažné porušení školního řádu a vedení školy z takového jednání vyvodí důsledky v souladu s pracovně právními předpisy a ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona (§ 31 odst. 3).

- Šikana zaměřená na učitele ze strany žáků musí být chápána jako celostní a multidimenzionální problém, který se týká všech zaměstnanců školy.
- Není pouze výsledkem osobnostních charakteristik učitele nebo jeho sociálních či pedagogických kompetencí, jak bývá někdy interpretována. Neměla by být proto v žádném případě považována za individuální záležitost konkrétního pedagoga, kterou by si měl vyřešit sám.
- Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy, potažmo také zřizovatel.
- Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele.
- Šikana zaměřená na učitele se nejčastěji odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorách, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru.
- Je zapotřebí mít na paměti, že šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog. Pedagog může vnímat situaci, kdy je šikanován žáky, jako stigma a pocituje stud a selhání, což mu zároveň často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy nebo ve svém okolí.
- Je zapotřebí, aby škola vytvořila bezpečné prostředí a atmosféru důvěry, ve kterém bude tento druh rizika – šikana učitele – uznán a budou nastaveny mechanismy a postupy (krizový plán) k ochraně pedagogů a k účinné prevenci a řešení takového chování, se kterými budou všichni žáci, pedagogové a zákonní zástupci seznámeni.

### Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele

- Prevence stojí na celoškolském přístupu, který akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde.
- Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.

- Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno.
- Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.
- Pedagog posiluje zapojení žáků/studentů do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky/studenty zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod.
- Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.
- Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost. Všimá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.
- Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.

Důležité je respektovat tyto zásady: Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Nelze očekávat, že situaci, kterou lze klasifikovat jako šikanu, vyřeší pedagog v pozici oběti sám. Proto je zapotřebí, aby tuto skutečnost škola neočekávala a nevyžadovala. Naopak je zapotřebí, aby podporovala své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistila bezpečí pro pedagoga a řešila vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy.

- Je zapotřebí, aby pedagog sám, jeho kolegové i vedení školy porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Tento zážitek může být bolestným i pro svědky (kolegy nebo žáky ve třídě). Je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkostí, zvýšená citlivost, nechut' k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc.
- Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení.
- Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence).
- Je potřeba, aby po takové situaci škola revidovala mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu.

- V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

## Postup při řešení šikany, hlavní body

(na nástěnku sborovny)

### O ŠIKANĚ VÍ JEN ÚZKÝ OKRUH LIDÍ

**Musí se řešit rychle**

*Rozdíl mezi šikanou a škádlením spočívá v rozdílném úmyslu*

*(pobavit, ventilovat se, manipulovat...)*

1. Odhad o jak závažný problém jde = kdo jej bude řešit? **Škola x Policie?**

**Než se pustíme do vlastní akce, je dobré mít zajištěno organizační zázemí**

**(Policie bude postupovat i hodnotit zcela jinak- přestože policie případ odloží, škola může trestat, protože normy stanovuje školní řád)**

**Šikana není definována v trestním zákoně = pro policii musí být naplněna skutková podstata.**

**Př. Vynucení 20,- Kč = požadování cizí věci = 2-4 roky. Zamknout na WC = omezování osobní svobody = až 2 roky...)**

### 2. Rozhovor s informátory a oběťmi

**Hovoříme s těmi, kdo na šikanování upozornili. (Pozor, někdy přijde první právě agresor).**

**Naznačíme jim příští kroky s tím, že budou informováni (buď průběžně, nebo na závěr).**

**Výpovědi je třeba zaznamenat dostatečně přesně (doslovně) – např. písemně. Je nutné, aby o rozhovoru s obětí agresorů nevěděli! Přímá konfrontace oběti s agresorem je nepřijatelná!**

**(Necháme dostatek času, klademe otevřené otázky, jsme trpěliví, nabídneme pomoc, zajistíme bezpečí, udržujeme kontakt očí)**

Otázky je možné klást zhruba v takové struktuře:

1. *Kdo je oběť? Kolik jich je?*
2. *Kdo je agresor? Kolik jich je? (Kdo je iniciátor, formální x neformální vůdce ...)*
3. *Co se stalo x děje?*
4. *Kdy a kde k šikaně dochází?*
5. *Jakou formou? Jak závažné činy?*
6. *Jak dlouho a jak často trvá?*
7. *Proč dotyčným ubližovali?*
8. *Jak lze násilí v budoucnu zabránit?*

### 3. Nalezení vhodných svědků

Jde o to, abychom vybrali žáky, kteří s obětí sympatizují, kamarádi s ní nebo ji alespoň neodmítají – **ideální jsou tzv. nezávislí žáci.**

**4. Individuální, případně i konfrontační rozhovory se svědky**

**5. Ochrana oběti**

**6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi**

**Hlavní význam je v zastavení jejich činnosti – chráníme jak oběti, tak i agresory samé před následky svého jednání.**

V podstatě nepotřebujeme jejich doznání. Máme toho tolik, že to bohatě stačí! **Vždy chráníme zdroje svých informací?**

1. *Překvapit*
2. *Tvořit nepohodu*
3. *Nechat mluvit – monolog (a. přednese vlastní verzi)*
4. *Dialog*
  - a) *Vyvrátit nepravdy*
  - b) *Upozornit na neshody, odkrývat rozpory (chytat za slovo, přeréknutí...)*
  - c) *Vyvolat dojem, že všechno víme*
  - d) *Odmítat důvěru (pochybujeme o výpovědi)*
  - e) *Nabídnout polehčující okolnosti*
  - f) *Porovnat výpovědi s ostatními agresory*

#### 7. Výchovná komise

Oznámení potrestání provede obvykle někdo z výchovné komise

#### 8. Rozhovor s rodiči oběti

- Práce s obětí
- Práce s celou třídou
- Práce s agresorem

#### 9. Informování sboru

**PAMATUJ!!!**

Konfrontace OBĚTI	S RODIČI S AGRESORY SE SVĚDKY	NIKDY
Konfrontace SVĚDKŮ	JE MOŽNÁ PODLE POTŘEBY	
Konfrontace AGRESORŮ		

#### Pozor na chyby při řešení

1. Nevěřím, že by zrovna tohle dítě mohlo....
2. Lituji se a citově vydírám (...co mi to děláte?...) = nepomůžu
3. Bagatelizuji
4. Rychle hledám viníka (tudíž mohu obvinit i oběť)
5. Zakazuji z pozice autority (v domnění, že tzv. utnu další pokračování)
6. Jsem agresivní

**Příloha č. 3**

# **Krizový plán školy pro případ mimořádné události**

Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace,

náměstí Svobody 88, 675 31 Jemnice

**Zpracoval:**

Mgr. Martin Švanda, ŠMP

**Předkládá:**

Mgr. Zdeněk Hirt  
ředitel školy

**září 2018**

Tento plán stanovuje závazný postup pro všechny pracovníky školy v případech podezření či výskytu mimořádných událostí.

Mimořádná událost může:

a/ vzniknout činností uvnitř školy

b/ může být oznámena z vnějších zdrojů

### 1. Interní

V případě vzniku jakékoli mimořádné události je zaměstnanec, který ji zjistí povinen bez zbytečného odkladu toto oznámit řediteli školy nebo nejvýše postavenému zaměstnanci, který je přítomen.

### 2. Externí

V případě přijetí informace o mimořádné události z vnějšího zdroje je povinnost osoby zprávu předat řediteli školy a to i v případě, pokud se jedná o anonymní informaci. Současně se o příjmu takové zprávy provede písemný záznam s údaji, kdy byla přijata, kdo ji podával, v kolik hodin byla přijata a tento záznam bude uchován pro další řízení. Pro záznam není předepsán žádný tiskopis. Jde pouze o záznam o přijetí, aby v pozdějším řízení nedocházelo ke zkreslení.

#### **Interní telefonní čísla:**

Ředitel školy: 731 180 822

Zástupce ředitele: 605 782 160

Školník: 720 519 138

Vedoucí ŠJ: 601 370 373

Kancelář: 724 071 446

#### **Externí telefonní čísla**

Policie Jemnice 568 450 233

Policie ČR 158

Hasiči 150

Záchranná služba 155

Integrovaný záchranný systém 112

## **Postup při vzniku mimořádné události**

1. Ředitel nebo nejvýše postavený zaměstnanec na základě vlastního uvážení informuje složky IZS a řídí se jejich pokyny.
2. Ředitel přijme okamžité rozhodnutí a prostřednictvím technických prostředků, nebo jiným způsobem, sdělí vzniklou situaci dalším zaměstnancům a osobám zdržujícím se v objektu a je-li nutné, nařídí evakuaci objektu.
3. Ředitel nebo pověřený pracovník oznámí zahájení evakuace rozhlasem a zároveň to oznámí telefonicky nebo osobně vedoucí kuchyně, která zajistí evakuaci všech osob z kuchyně.
4. Pokud by došlo k nemožnosti vyhlásit evakuaci školním rozhlasem, budou pokyny zveřejněny pověřenými osobami, především učiteli nebo prostřednictvím mobilních telefonů.
5. Obsahem hlášení nadřízenému orgánu je především: datum, hodina a místo vzniku mimořádné události, druh, charakter vzniklé mimořádné události, dosud zjištěné následky mimořádné události, počty zraněných, mrtvých či pohřešovaných dětí a zaměstnanců a potřebná již přijatá opatření.
6. Při vyhlášení mimořádné události se evakuované osoby se řídí pokyny vedení školy, pověřeného zaměstnance školy nebo členů IZS.

### ***Evakuace osob při vzniku mimořádné události***

1. Vlastní evakuace se řídí pokyny Požárního evakuačního plánu.
2. Evakuované osoby - žáci, zaměstnanci školy, popř. návštěvy - jsou určenými cestami shromážděny na místě určeném v Požárním evakuačním plánu (prostor u kostela).
3. Přednostně bude využita méně ohrožená úniková cesta.
4. Vyučující tříd dohlédnou na přesun třídy na místo setkání.
5. Školník zajistí otevření vrat pro případný vjezd vozů IZS.
6. V místě setkání třídní učitel, vyučující nebo jiný pověřený zaměstnanec školy zkontroluje počty žáků a vyčká u své třídy na další instrukce.

7. V případě náhlého zrušení vyučování budou kontaktováni zákonní zástupci žáků.
8. Kontaktní informace na rodinné příslušníky žáků jsou vedeny v agendě Edupage (TK) (přístup do systému mají všichni učitelé školy).

### ***Záchranné práce při vzniku mimořádné události***

1. Vzhledem k tomu, že jsme školským zařízením, je prvotním úkolem zajistit bezpečnost žáků.
2. Z tohoto důvodu není ze strany učitelů prováděn žádný úkon směřujících k záchranným pracím.
3. Vše směřuje k evakuaci a zajištění bezpečnosti svěřených osob.
4. Je-li to možné, provádí dospělá osoba prvotní zásah, to ale za předpokladu, že nemá v péči svěřené osoby, nebo tyto nepředala jinému zaměstnanci, který evakuaci dokončí a doprovodí skupinu na místo určené ke shromáždění.
5. Vlastní organizaci záchranných prací organizačně zajišťuje ředitel školy, který spolupracuje s jednotkami IZS.

### **Možné případy mimořádných událostí**

#### ***A/ Vniknutí cizí osoby či osob do areálu školy***

1. Vchody jsou řádně zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, zároveň jsou však bez omezení použitelné v případě nutnosti úniku – únikové východy.
2. Vstup do školní budovy je povolen výhradně zaměstnancům, žákům školy, jejich zákonným zástupcům po předchozí domluvě nebo v době konzultací.
3. Cizím osobám je vstup do školy umožněn pouze za trvalého doprovodu zaměstnance školy a po ohlášení účelu návštěvy a jména navštívené osoby.
4. V případě, že zaměstnanec školy zjistí přítomnost cizí osoby v prostorách školy, zjistí zaměstnanec důvod vstupu této osoby a ihned zabezpečí trvalý doprovod této osoby.



5. Všichni zaměstnanci jsou povinni při vstupu do budovy a při jejím opouštění se přesvědčit, zda jsou dveře vchodu řádně uzavřeny.

#### **Způsob zabezpečení školy:**

- a) kontrola uzavření vchodů školníkem
  - b) uplatnění dohledu nad žáky dle rozpisu
  - c) kamerový dveřní systém
  - d) zaměstnanci školy mají zakázáno vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoli cizí osobu. Tuto musí zastavit, zjistit důvod její návštěvy a informovat nadřízenou osobu.
  - e) na začátku i v průběhu školního roku jsou všichni žáci poučeni o pravidlech BOZP, včetně zákazu vpouštět do objektu společně s nimi jakoukoli cizí osobu a o způsobu, jak se zachovat v případě zjištění pohybu cizí osoby
6. Pokud dojde i přesto k vniknutí cizí osoby či osob a je důvod domnívat se, že jsou tyto osoby nebezpečné, pak je zaměstnanec, který toto zjistí, povinen neprodleně uvědomit Policii ČR a poté neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízenému zaměstnanci – řediteli školy, event. osobě, která je pověřena jeho zastupováním.
  7. Poté musí vyčkat příjezdu hlídky a zpřístupnit objekt prohlídce.

#### ***B/ Teroristický čin – anonymní oznámení o uložení bomby***

1. Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou telefonátu, je třeba zapsat znění o umístění a druhu výbušniny. Pokud bude oznámení o uložení bomby sděleno formou písemnosti či elektronickou formou, písemnost uschováme k dalšímu šetření.
2. Nahlásit událost na linku IZS 112 nebo HZS – 150 nebo Policie ČR – 158.
3. Pokud je bomba v prostorách školy, kde se pohybují osoby, dochází k okamžité evakuaci - evakuace bude provedena stejným způsobem jako při požáru – Požární evakuační plán.
4. Podezřelého předmětu se nedotýkat.
5. Dodržovat pokyny bezpečnostních složek.

#### ***C/ Teroristický čin – obdržení podezřelé zásilky***

Jak poznat podezřelou zásilku:

- neočekávaná zásilka od neznámého odesilatele
  - výhružný text na zásilce
  - zapáchající zásilka
1. S podezřelou zásilkou netřepat ani nevyprazdňovat její obsah.
  2. Opustit místnost, umýt se vodou a mýdlem a událost ohlásit na linku HZS – 150 nebo na linku policie ČR – 158.
  3. Před zavoláním na tísňovou linku, je třeba zvážit skutečnosti, které vedou k názoru, že se jedná o podezřelou zásilku.

#### ***D/ Únik nebezpečných látek při dopravní nehodě nebo technických haváriích***

1. Každý zaměstnanec školy, který zpozoruje havárii s únikem nebezpečných látek, je povinen neprodleně nahlásit toto zjištění řediteli školy.
2. Pokud havárii s únikem nebezpečných látek zpozoruje žák, nahlásí událost nejbližšímu zaměstnanci školy, který zajistí ohlášení řediteli školy.
3. Ředitel školy kontaktuje HZS nebo k tomu pověří jiného zaměstnance.
4. Nepřibližovat se k místu havárie.
5. Provést ukrytí dle pokynů.
6. Uzavřít a utěsnit dveře, okna a jiné otvory.
7. Vypnout ventilaci.
8. Sledovat informace v rozhlase, televizi a místním rozhlase.
9. Budovu školy opustit jen na pokyn.

#### ***E/ Ozbrojený útok ve škole***

Ozbrojené útoky jsou typem školního násilí, jehož následky mohou být fatální.

Pachatelem ozbrojeného útoku ve škole nejčastěji bývá:

1. dospělá osoba, která do školy pronikla v průběhu vyučování
2. bývalý žák školy, který ji opustil po nějakém konfliktu, byl neúspěšný apod.
3. současný žák nezletilý, nebo těsně zletilý žák
4. současný zletilý student různého typu vyšších, vysokých škol, nebo dalšího vzdělávání

Extrémnímu násilí ve škole nejde zcela zabránit, nicméně existuje celá řada varovných signálů, které jsou patrné v dostatečně dlouhém časovém úseku před útokem. Útoky na sebe často navazují a odehrávají se ve vlnách. Pachatelé svůj čin připravují, shromažďují dopředu zbraně, svůj záměr nijak netají. Krátce po útoku, kterému média věnují velkou pozornost, následují další útoky, pokusy o útoky, vyhrožování útokem. Pachatel je před útokem v péči psychiatra, psychologa, anebo o ni sám žádá, obrací se na poradenské pracovníky se žádostí o pomoc. Pachatel byl často problematická osobnost s poruchami chování, školní komunitě dostatečně známá. Při projevech extrémního násilí hraje často roli šikana – dlouhodobá a neřešená, budoucí pachatel je její obětí (zejména psychická). Pachatelé byli již dříve vyšetřováni policií kvůli násilným činům nebo propagaci násilí. Pachatelé často adorují násilí ve školních pracích (písemných, výtvarných) v dostatečném předstihu před útokem. Útočníci se oblékají černě nebo ve vojenském stylu, při samotném útoku bylo černé oblečení velmi časté. Několika plánovaným útokům se podařilo zabránit, když je ohlásili spolužáci, účastníci chatů nebo přátelé potenciálních útočníků, kterým se ti, kteří útok plánovali, svěřili nebo je chtěli pro danou myšlenku získat. Několika plánovaným útokům se podařilo zabránit a včas je odhalit zvýšeným a velice intenzivním monitoringem internetu několik dní bezprostředně následujících po útoku. Nejvíce útoků se odehrává na jaře, nejnebezpečnějším místem je školní třída, nejbezpečnějším toalety. V naprosté většině případů je pachatelem útoku muž.

## **POSTUP tzv. AMOK ALARMU**

**Amok alarm** se vyhláší v případech extrémního násilí (vražedného šílenství) ve škole a jediným cílem je záchrana lidského života únikem nebo úkrytem.

1. Informovat v co největším klidu a rychlosti všechny zaměstnance školy.
2. Informovat žáky přiměřeně jejich rozumové vyspělosti.
3. Ihned vyrozumět Policii ČR na tel. 158 a jasně sdělit, že ve škole je zbraň, hrozba zbraní apod. Při oznamování neváhat, formulovat přesně.
4. Většina útoků trvá okolo 5 minut, příjezd policie uspíší obvykle sebevraždu útočníka, ale útoku nezabrání.

5. Podle evakuačního plánu dostat děti ze školy, otevřít všechny únikové východy a okna v přízemí, nikde se nikdo neřadí a nezastavuje, cílem je dostat se jen ven.
6. Jestliže se nedá uniknout ze školy, je třeba se ukrýt na toaletách nebo ve sklepě. Žádný z útoků nebyl na tato místa nikdy veden.
7. V patrech, odkud se nedá uniknout, zablokovat dveře zevnitř, zatarasit je nábytkem, vytvořit velkou barikádu a jde-li, rovněž uzamknout. Většina mrtvých byla zabita v učebnách, pouhé zamčení nestačí, zátarasý útočníka odradí, najde si snazší cíl.
8. Všechny děti si lehnou na zem, rukama si zakryjí hlavu. V případě přímého útoku na třídu se vědomě zachránili ti, kteří leželi a předstírali, že jsou již mrtví.
9. Zhasnout světlo a nemluvit, předstírat, že učebna je prázdná.
10. V žádném případě se nepřibližují k oknům (možná přestřelka mezi policíí a pachatelem).
11. Pedagog s dětmi stále komunikuje a snaží se zabránit panice nebo nepředloženému útěku na chodbu.
12. V případě přímého kontaktu s útočníkem prosit o milost, dát útočníkovi vědomí převahy a moci nad námi.
13. V případě pohybu po chodbě se nesdružovat, pohybovat se jednotlivě a dostat se do přízemí a oknem ven, nezůstat na místě – pohybující se terč je těžší zasáhnout.

### **Náplň praktického cvičení mimořádných událostí**

- Prohlídka protipožárních prostředků ve škole - umístění hydrantů, hasicích přístrojů
- Zabezpečení únikových východů
- Pravidelná cvičná evakuace školy 1x ročně
- Činnost učitele, žáků při vzniku požáru ve škole
- Obsah a použití evakuačního zavazadla
- Prostředky improvizované ochrany osob

- Praktické chování v úkrytu (sklepní prostory)
- Praktické chování v případě havárie s únikem nebezpečných látek
- Poskytování první pomoci (obsah a použití lékárničky, odsun ošetřených)

S tímto krizovým plánem jsou seznámeni všichni zaměstnanci školy a také žáci v rámci poučení na začátku školního roku v rozsahu přiměřeném věku dětí.

Dne:

Mgr. Martin Švanda  
školní metodik prevence

Mgr. Zdeněk Hirt  
ředitel školy

Projednán na pedagogické radě dne: