

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

V JEMNICI

ŠKOLA, BRÁNA DO

ŽIVOTA

ZPRACOVÁNO PODLE RVP

Obsah:

- | | |
|---|------------|
| 1. Identifikační údaje | str. 1-2 |
| 2. Charakteristika školy | |
| • úplnost a velikost školy | |
| • charakteristika učebního sboru | |
| • dlouhodobé projekty | str. 3-4 |
| • plán preventivních programů | str. 5-9 |
| • spolupráce s rodiči a jinými subjekty | str. 9-10 |
| 3. Charakteristika ŠVP – zaměření školy | str. 10 |
| • výchovně a vzdělávací strategie | str. 11-13 |
| • vzdělávání žáků se SVP a vzdělávání žáků nadaných | str. 13-14 |
| • začleňování průřezových témat | str. 15-19 |
| 4. Učební plány | str. 20-21 |
| 5. Učební osnovy (viz samostatné části ŠVP) | |
| 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | str. 22-37 |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA V JEMNICI,
příspěvková organizace**



1. Identifikační údaje:

Název ŠVP: ŠVP ZV – Škola, brána do života

Vzdělávací program: RVP ZV

Údaje o škole:

-název školy: Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace

-adresa školy: náměstí Svobody 88, 675 31

-jméno ředitele: Mgr. Zdeněk Hirt

-kontakty tel. 568 450 009, hirt.z@zsjemnice.cz , www.zs.jemnice.cz

-koordinátor Mgr. Renáta Danicsová

-kontakty mobil 777 788 032, r.danicsova@seznam.cz, danicsova.r@zsjemnice.cz

- právní postavení příspěvková organizace
- IČO47 443 774
- IZO600 121 73

Zřizovatel:

název Město Jemnice

adresa Husova ulice 103

IČO 0028953

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2007

ŠVP č. j. ZŠ - 808 – 1/07

Aktualizace: 1. 9. 2022

ŠVP č. j. ZŠ – 808 – 1/07

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

ZŠ v Jemnici, p. o. se nachází v centru města Jemnice, které leží v jihozápadním koutu kraje Vysočina, asi 12 km od státní hranice s Rakouskem, na rozmezí bývalých okresů Třebíč, Jindřichův Hradec a Znojmo. Jako spádová středisková obec se 3500 obyvateli stojí od r. 1999 v čele Jemnického mikroregionu, který sdružuje na 30 okolních obcí. Většina z nich tvoří spádovost také naší školy (především pro žáky 2. stupně).

Úplnost a velikost školy

Budovu školy tvoří 3 části: stará budova, 1. a 2. přístavba s vývařovnou a školní jídelnou s kapacitou 300 strážníků. Škola vzdělává v 1. až 9. ročníku kolem 450 žáků. V letošním školním roce máme 3 první třídy a 3 druhé třídy. Výuka probíhá ve dvou paralelních třídách na 1. stupni od 3. tříd a na 2. stupni jsou ročníky i se třemi paralelkami v osmém ročníku. Novými přístavbami se zvýšil počet učeben. V současné době je jich 36, z toho 9 odborných. Máme k dispozici 2 tělocvičny, menší sportovní areál s běžeckou dráhou za školou (bohužel velké hřiště chybí), ve druhé přístavbě je terasa, která slouží k relaxaci, učebny F, CH, PŘ, Z, D, Vv, Hv se samostatnými kabinety (zároveň slouží jako kmenové třídy), cvičná kuchyně, kovodílna a dřevodílna, učebna dramatické výchovy, pěstitelství, školní zahrada s patřičným vybavením (je nevýhodně položena na kraji města s 15 minutovými přesuny). Školní žákovská knihovna je umístěna v přístavbě 1. stupně.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které využívají učitelé odborných předmětů, ale i učitelé jazyků i předmětů výchovného zaměření. Podařilo se nám z dotací EU zrekonstruovat třídu přírodopisu, dovybavit další třídy interaktivními tabulemi.

Máme 2 plně vybavené PC učebny s kapacitou 20 a 28 míst, které slouží k výuce informatiky a programování dle učebního plánu i k příležitostné výuce jiných učebních oblastí a předmětů. Slouží také pro mimoškolní zájmovou činnost a v přístupu žáků na internet.

Každý učitel má k dispozici notebook a připojení k interaktivní tabuli. Učitelská knihovna je umístěna v hlavní sborovně.

Žákům prvního stupně je k dispozici malá horolezecká stěna. Žákům dojíždějících do školy na kolech je umožněno kola uzamykat do stojanů na vyhrazených místech.

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru pracují zkušení kvalifikovaní pedagogové. Ve škole pracuje výchovný poradce pro volbu povolání, výchovný poradce pro 1. stupeň, speciální pedagog, asistent pedagoga, metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola má školní družinu se 4 vychovatelkami a DDM.

Dlouhodobé projekty

V letošním školním roce 2022/2023 je škola zapojena do Šablon III.

Školní rok 2022/2023

Exkurze

1. ročník – Muzeum Jemnice
4. ročník – Třebíč (Židovské město, Borovina, Jaroměřice nad Rokytnou, Budišov – expozice zvířat)
5. ročník – Planetárium Brno
6. ročník – Antrophos Brno, Technické muzeum Brno, Národní divadlo Praha, Královská cesta
7. ročník – Kutná Hora
8. a 9. ročník – Škoda auto
9. ročník – Lidice, Terezín, Dukovany

Jednou za dva roky se na naší škole uskuteční zájezd do Vídně a Anglie.

Sportovní a kulturní projekty

- 1. a 2. ročník – Děti do bruslí
 - 4. a 5. ročník – Lyžařský zájezd
 - 6. – 9. ročník – Branný závod
 - 6. ročník – Adaptační kurz Zvůle
 - 7. ročník – Škola v přírodě Z, OsV, a Př „Výchova ke zdraví“
 - 7. ročník – Lyžařský zájezd
 - 8. ročník – Škola v přírodě Zvůle Aj a OsV „ Angličtina všude kolem nás“
- Jednou za dva roky je pro veřejnost uspořádaná Školní akademie.
Každoročně je realizován MDD na sokolovně se sportovními a zábavnými atrakcemi.

Projekty zaměřené na prevenci, dopravní výchovu a první pomoc

- 2. ročník – Ajax
- 3. ročník – První pomoc (3 vyučovací hodiny pro každý ročník)
- 3. ročník – Integrovaný záchranný systém
- 4. ročník – Dopravní výchova (dopravní hřiště Moravské Budějovice)
- 7. ročník – Vzdělávací program Čas proměn a Na startu mužnosti
- 8. ročník – Prevence závislosti
- 8. ročník – První pomoc do škol
- 8. ročník - Program školské prevence Na nás záleží
- 9. ročník – Příběhy bezpráví – jeden svět na školách

Projekty zaměřené na volbu povolání a výběr střední školy

- 8. ročník – ÚP Třebíč (projekt se koná na naší škole)
- 8. ročník – návštěva střední školy, exkurze do zemědělského a výrobního podniku
- 9. ročník – Střední škola na nečisto
- 9. ročník – Karierové poradenství

Plán preventivních programů 2022/2023

ROČNÍK	NÁZEV PROGRAMU / POSKYTOVATEL	OBSAH PROGRAMU
2.	Na světě nejsi sám / MP Education	<p>Cílem besedy je pomoci dětem pochopit, že jejich život a život ostatních je jedinečný a že ho musíme chránit. Život znamená také neublížovat druhým a vzájemně si pomáhat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora individuality a zdravého sebevědomí žáků • rodina, kamarádi, lidi kolem nás, svět • příroda a ochrana prostředí • čím se liší lidé kolem nás • emoce, zvládání negativních emocí • šikálení nebo šikana – prevence sociálně-patologických jevů (šikana, agresivita)
3.	Na světě nejsi sám / MP Education	<p>Cílem besedy je pomoci dětem pochopit, že jejich život a život ostatních je jedinečný a že ho musíme chránit. Život znamená také neublížovat druhým a vzájemně si pomáhat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora individuality a zdravého sebevědomí žáků • rodina, kamarádi, lidi kolem nás, svět • příroda a ochrana prostředí • čím se liší lidé kolem nás • emoce, zvládání negativních emocí • šikálení nebo šikana – prevence sociálně-patologických jevů (šikana, agresivita)
4.	Osobní bezpečí / Policie ČR	Cíl programu:

		<p>Seznámit děti se základními zásadami bezpečného chování, modelové situace.</p> <p>Obsah programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečná cesta do školy • Kontakt s cizími lidmi • Sám doma • Volání na tísňovou linku
5.	Nebezpečí Internetu/ Policie ČR	<p>Cíl programu: Seznámit děti s nástrahami internetu a sociálních sítí.</p> <p>Obsah programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečný internet • Sociální sítě • Komunikace po internetu • Bezpečné nakupování • Kyberšikana
6.	Dívky: Dospívám, aneb život plný změn	<p>Program je zaměřen na problematiku fyzických změn v dospívání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hormony, měním se v ženu, puberta • ženské pohlavní ústrojí, menstruační cyklus, kalendář, poševní výtok • zásady intimní hygieny, dámské hygienické potřeby • zdravý životní styl • jak se líbit • náladovost, nejistota, zmatek, sebeovládání • vztahy mezi vrstevníky
7.	Chlapci: Na startu mužnosti	<p>Program se věnuje fyzickým změnám v dospívání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hormony, růst, měním se v muže, puberta • mužské pohlavní ústrojí, jeho funkce • zásady intimní hygieny, sexuální dozrávání • pojmy: noční poluce, erekce, masturbace

		<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, pozor na energetické nápoje, steroidy • jak se líbit • náladovost, nejistota, zmatek, sebeovládání • vztahy mezi vrstevníky
7.	Nebezpečí OPL / Policie ČR	<p>Cíl programu: Seznámení studentů s problematikou užívání omamných a psychotropních látek. Protiprávní jednání spojené s návykovými látkami.</p> <p>Obsah programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogy obecně • Trestní odpovědnost • Drogy v silničním provozu • Základy právního vědomí
8.	Holky z Venuše a kluci z Marsu	<p>Cílem je pochopit rozdílný svět žen a mužů v souvislosti s pohlavním dospíváním.</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce a reprodukční systém obou pohlaví, rozdíly • prevence – urologická prevence (rakovina varlat), gynekologická (rakovina prsu a děložního čípku – HPV virus), samovyšetření • zdravě žít = myslet na budoucnost, rizikový životní styl • fyzické, psychické a vztahové rozdíly mezi mužem a ženou • odpovědné sexuální chování, sexuální rozhodování a rozdíly ve vnímání sexuality mužů a žen, pohled společnosti na sexuální orientace • pohlavně přenosné choroby, jejich rizika, příznaky, léčba, prevence

		<ul style="list-style-type: none"> • vhodné formy antikoncepce
8.	Komunitní kruh zaměřený na prevenci závislostí / Léčebna PATEB	<p>Cílem programu je formou komunitního kruhu pochopit nebezpečí závislostí, zejména závislostí na drogách.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak vzniká závislost • druhy a účinky OPL • Společenská a zdravotní rizika spojená s OPL • Možnosti a způsoby léčby, její úspěšnost • Reálné příběhy klientů léčebny
9.	Komunitní kruh zaměřený na prevenci závislostí / Léčebna PATEB	<p>Cílem programu je formou komunitního kruhu pochopit nebezpečí závislostí, zejména závislostí na drogách.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak vzniká závislost • druhy a účinky OPL • Společenská a zdravotní rizika spojená s OPL • Možnosti a způsoby léčby, její úspěšnost <p>Reálné příběhy klientů léčebny</p>
9.	Právní vědomí, právní odpovědnost / Eva Decroix (Program Advokáti do škol)	<p>Cílem programu je seznámit žáky se základy práva a právního vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kdo a jak tvoří právo (volby, parlament, zákony, Sbírka zákonů) • Člověk má práva a povinnosti (kde se berou - Ústava, listina, právní normy, morálka) • Co chci, co můžu, co smím, co nesmím (volby, svoboda, odpovědnost) • Závazky a smlouvy • Advokát - notář - státní zástupce - exekutor - soudce • Pracovní právo • Trestní odpovědnost (věková hranice, trestání, výkon trestu, vazba, zadržení)
9.	Z kola na motorku /	

	<p>Autoškola Petr Tomek</p>	<p>Cílem besedy je seznámit žáky s průběhem kurzu autoškoly a upozornit na nebezpečí spojená s mladými řidiči.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy řídičských oprávnění • Průběh kurzu autoškoly a závěrečných zkoušek • Hlavní zásady bezpečné jízdy • Agresivita mladých řidičů • Nejnebezpečnější situace v dopravě • Dopravní přestupky a sankce

Charakteristika žáků a možnosti trávení volného času

Většinu počtu žáků tvoří místní děti, asi 25 % žáků dojíždí ze spádových obcí, jednotlivci i z nespádových. Na 2. stupeň přestupují žáci z malotřídních škol v Mladoňovicích, z Police, někteří z Dešné (z Jihočeského kraje). Dá se očekávat, že bude docházet v budoucnosti v důsledku snížené populace v našem mikroregionu a menším pracovním možností k redukci malotřídních škol, kterým byla udělena výjimka. Žákům z těchto škol by potom bylo umožněno přecházet do naší školy. Protože se naše škola nachází v blízkosti rakouských hranic, zvolili jsme jako další cizí jazyk němčinu.

Přespolní žáci mohou navštěvovat ráno družinu, kde se sdružují po příchodu či před odchodem ze školy.

Na naší škole se prakticky vyskytují žáci jiných národností a etnik (národnost ukrajinská, vietnamská).

Žáci mohou navštěvovat školní družinu, která byla na základě větší poptávky rodičovské veřejnosti rozšířena o jedno oddělení (v současnosti 4). V odpoledních hodinách po vyučování mohou děti z družiny navštěvovat kroužky, které vedou učitelé.

Širokou nabídku zájmových odpoledních, víkendových i prázdninových aktivit předkládá DDM, který je součástí školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se stále rozšiřuje dle potřeb žáků a chodu školy, souvisí rovněž s činností Školské rady, kde má rodičovská veřejnost také své zastoupení. Základ tvoří účelná a včasná komunikace mezi školou a rodiči a co možná nejrychlejší řešení problémů. Probíhá na klasické bázi, jako jsou pravidelné třídní schůzky, konzultační odpoledne, individuální pohovory na základě telefonické či písemné výzvy, samozřejmě také prostřednictvím elektronických žákovských knížek. K novým zdrojům pak patří webové stránky školy a DDM, pravidelné příspěvky do Jemnických listů. Mnozí rodiče i učitelé se angažují pro zájmovou činnost DDM. Rodiče pomáhají s různými akcemi školy, zapojují se se svými dětmi do sběru papíru Soutěžíme s panem Popelou. Veřejnosti je umožněno zapůjčení lyžařského vybavení ze školní půjčovny lyží, která je velmi moderně vybavena.

Dobrá spolupráce je se zřizovatelem školy. Je velké množství problému, které se snaží řešit, rekonstrukce budovy, vybavenost tříd dostupnou s didaktickou technikou (množství PC, data-projektorů, interaktivních tabulí aj.), organizování společných akcí (začátek školního roku a vstup prvňáčků do školy za účasti starosty, vyřazení z evidence 9. ročníků, setkání nejúspěšnějších žáků se starostou na radnici, exkurze na městském úřadě atd.)

Účelná je spolupráce s městským kulturním střediskem při zajišťování kulturních akcí v prostorách Kulturního domu a kinosálu Školní akademie i při organizování prestižní jemnické slavnosti „Barchan“.

Vážíme si dobré spolupráce s místní knihovnou. Její pracovnice společně s učitelkami 1. stupně a kabinetu českého jazyka připravují literární besedy, které v příjemném prostředí účelně doplňují učivo literární výchovy. Knihovnice pořádají setkání s některými autory dětské literatury, kterých se účastní i žáci naší školy.

Rovněž důležitá je dobrá spolupráce a výměna informací s místním dětským domovem, jehož děti navštěvují naši školu.

Úspěšně se rozvíjí spolupráce s místním oddělením Policie ČR a Hasiči. Ve druhém ročníku pokračujeme v projektu Ajax. Škola spolupracuje se střediskem Střed, který pravidelně připravuje přednášky pro žáky naší školy. Škola také spolupracuje s Městským úřadem v Jemnici, s Odborem sociálně-právní ochrany dětí Moravské Budějovice pedagogicko- psychologickou poradnou v Moravských Budějovicích a v Třebíči.

Škola umožňuje ve svých prostorách pravidelné zkoušky Komornímu ženskému sboru, který školu i Jemnici reprezentuje na kulturních akcích.

Bohužel spolupráce s hlavními místními výrobními subjekty je v současnosti, kdy je zde práce nejistá, slabší.

3. Charakteristice ŠVP - zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme:

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci:

Chceme, usilujeme:

1. Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi. Zařazovat metody a formy čtenářské gramotnosti, práci s různými texty na 1. i 2. stupni.
2. Zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu.
3. Pro budoucí život v EU chceme posílit výuku cizích jazyků.
4. Vést žáky k volbě povolání a profesionální orientaci, aby měli dobré uplatnění na trhu práce.
5. Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky ve výuce.
6. Vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád, zásady bezpečnosti, pravidla silničního provozu, zásady vzájemného soužití mezi lidmi apod.)
7. Usilujeme o to, aby se žáci podíleli na spoluvytváření pravidel a kritérií (pravidla vzájemného soužití ve třídě, ve skupině, vůbec mezi lidmi) a vzájemnou toleranci.
8. Chceme stejnou péči věnovat všem žákům, respektovat jejich individuální schopnosti a dovednosti.
9. Chceme podporovat žáky s různým druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod. Těmto žákům chceme vytvářet optimální podmínky pro jejich rozvoj, seberealizaci při reprezentování školy při soutěžích a olympiádách různých stupňů a kategorií.
10. Chceme začleňovat děti se SPU, se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním.
11. Chceme využít regionálních podmínek k utužování vztahů žáků k místu, kde žijeme (památky, historie, kulturní tradice, přírodní podmínky apod.).
12. Na základě činnostního učení povedeme žáky k chápání trvale udržitelných podmínek života na Zemi, ke zdravému životnímu stylu, aktivní ochraně přírody.
13. Chceme pokračovat v pořádání tradičních akcí naší školy (sportovní, kulturní, společenské)
14. Budeme podporovat činnost DDM, který je součástí školy.
15. Chceme organizovat poznávací zájezdy do zemí, jejichž jazyk je ve škole vyučován.

16. Chceme zajistit žákům dostatečnou podporu v orientaci v digitálním prostředí, k sebejistému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci i v učení.

Výchovně a vzdělávací strategie

Výchovně a vzdělávací a strategie vycházejí z výstupů RVP a v utváření klíčových kompetencí, které mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
<p>KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce klademe důraz na čtenářskou a finanční gramotnost žáků, práci s různými texty, vyhledávání informací a rozšiřování slovní zásoby, učíme žáky pracovat s chybou. • Žáky vedeme k hodnocení sebe sama. i ostatních individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Vedeme žáky ke zdravé ctižádosti, potřebě realizovat se, prezentovat svoje vědomosti, dovednosti prostřednictvím různých soutěží a olympiád. • Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly, aby byli motivováni k samostatnému vyhledávání informací. • Při výuce uplatňujeme různé formy práce (frontální, skupinové, kooperativní, projektové vyučování) • Učíme žáky orientovat se ve světě informací (vyhledávání, pojmenování, třídění, hledání souvislostí) • Využíváme městské knihovny, místních kulturních a společenských akcí, školních exkurzí a výletů jako doplňkových informačních zdrojů • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
2	
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému i týmovému řešení problému, k možným variantám řešení a k obhajobě svých způsobů řešení. • Motivujeme žáky k aktivnímu řešení běžných životních situací problémovými úkoly z praktického života a sledování vlastního pokroku při jeho řešení. • Žáci společně s učiteli připravují školní aktivity (zápis předškoláků, akademie, recitační, pěvecké soutěže a vystoupení, společné akce s DDM apod.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pro zvýšení motivace a aktivity žáků při vzdělávání používáme netradiční úlohy. • Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. • Podpoříme samostatnou prezentaci názorů a nápadů žáků (www.stránky, Jemnické listy, školní parlament) • Děti vedeme k činnostnímu učení • Učíme přijímat kritiku a vyrovnat se s případným neúspěchem.
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do zpracovávání a archivaci dokumentace ze školního a žákovského života. • Podporujeme zdravé klima ve třídách i v celé škole, vzájemnou toleranci, ohleduplnost a pomoc, vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k sobě i k okolí. • Pomáháme dětem ze spádových i jiných škol při začleňování se do nových kolektivů. • Podporujeme komunikaci s místní MŠ i jinými školami, institucemi, organizacemi a jednotlivci.
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> • Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. • Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla ve skupině (třídě), trváme na jejich respektování. • Usilujeme o to, aby každý žák svým jednáním přispíval k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl v rámci svých možností pomoc nebo o pomoc požádal. • Učíme žáka ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Společně respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské, rasové). • Vedeme žáky k respektování společenských norem (školního řádu, dohodnutých pravidel). • Rozvíjíme pozitivní mezilidské vztahy. • Učíme děti orientovat se v krizových situacích, přiměřeně na ně reagovat. • Učíme žáky respektovat a chránit výsledky vlastní práce i práce jiných.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy dnešního světa, vedeme je k utváření pozitivního vztahu k přírodě. • Rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, národním tradicím, státním symbolům a svátkům, k dědictví českého národa. • Vedeme žáky k úctě k jazykům a kulturám ostatních národů. • Věnujeme pozornost dopravní výchově (seznamujeme žáky se základními pravidly bezpečnosti silničního provozu). • Učíme zásady poskytování první pomoci a prevenci úrazů. • Upozorňujeme žáky na nebezpečí patologických jevů ve společnosti a vedeme je ke zdravému životnímu stylu.
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci a učíme je správným pracovním návykům. • Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování základních hygienických návyků a k zásadám bezpečnosti práce • V rámci možností doplňujeme výuku exkurzemi. • Pomáháme žákům orientovat se v oblasti světa práce a při volbě budoucího povolání. • Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. • Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení práce. • Rozvíjíme organizační a realizační schopnosti žáků, schopnost týmové práce, flexibility, adaptace na změny, posouzení rizik apod.).
7	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Ovládat základní digitální zařízení a aplikace, naučit se předcházet situacím ohrožující žáka na sociálních sítích.	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky ovládat základní digitální zařízení a aplikace, které jsou součástí běžného života, aby je dokázali využívat v praxi. • Prohlubuje kritické myšlení. • Pomáháme žákům správně třídit, vyhledávat a upravovat digitální obsah. • Učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. • Dbáme na to, aby žáci uměli rozpoznat situace ohrožující jejich bezpečnost na sociálních sítích.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- úpravy RVP ZV z roku 2016 vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání tzn. společné vzdělávání podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

- opatření nabývá účinnosti dne 1. 3. 2016 a upravený RVP ZV nabývá účinnosti 1. 9. 2016
- veškeré úpravy jsou uvedeny v Dodatku ŠVP s platností od 1. 9. 2017

Zajištění žáků se SVP

Počet hodin speciální pedagogické péče PSPP, které může školské poradenské zařízení v rámci podpůrných opatření určit jednotlivému žákovi je dané Přílohou k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Doporučuje se žákům od PO 2. stupně. Příloha k vyhlášce č. 27/2016 Sb. stanovuje zaměření na konkrétní oblasti a vychází z doporučení ŠPZ.

Ve školním roce 2022/2023 je doporučen předmět speciální pedagogické péče dvěma žákům, v prvním případě jedna hodina týdně v deváté třídě pod vedením školního speciálního pedagoga v rámci disponibilní hodiny ČJ, ve druhém případě žákyni pátého ročníku.

Začlenění průřezových témat

Zařazení průřezových témat na 1. stupni					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
<i>Osobnostní rozvoj</i>					
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Hv	Hv, Čj, M	Hv, Čj, M	Hv, Tv, Čj, PnK	Hv, Tv, Čj, M
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Hv	Hv, M	Hv, M	Hv, M	Hv
Seberegulace a sebeorganizace	M			PnK	
Psychohygiena	Čj, M, Pč, Hv, Tv	Pč, Hv, Tv, M	Pč, Hv, Tv, Čj, M	Hv, Př	Hv, Př
Kreativita	Čj, M, Pč, Hv, Vv	Pč, Hv, Vv, Čj, M	Pč, Hv, Vv, Čj	Hv, Vv, Čj, M, Inf	Hv, Vv, Čj, M, Inf
<i>Sociální rozvoj</i>					
Poznávání lidí	Tv	Tv, Čj	Tv	Pč, Čj, VI	Pč, VI
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Tv	Tv, Čj	Tv	Pč, Čj, Př	Pč, Čj, Př
Komunikace	Čj, Prv, Hv, Tv	Hv, Tv, Čj	Hv, Tv, Čj	Hv, Čj, M, Př, Inf	Hv, Př, Inf
Kooperace a kompetice	M, Pč, Tv	Pč, Tv	Pč, Tv	Čj, M	M
<i>Morální rozvoj</i>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	M, VI	M, VI
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, Tv	Tv	Tv, Čj		Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Prv, Vv	Vv	Vv	Vv, VI	Vv
Občan, občanská společnost a stát	Pč	Pč	Pč	VI, Inf	VI, Inf
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					

Evropa a svět nás zajímá				Čj, M, VI, Inf	M, VI, Inf
Objevujeme Evropu a svět	M			M, VI, Inf	VI, Inf
Jsme Evropané	Hv	Hv	Hv	Hv, M, VI	Hv, VI
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diferenciacce				Hv	Hv
Lidské vztahy	Čj,Prv			Pč, Tv, VI	Pč, Tv, VI
Etnický původ					
Multikulturalita					VI
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Vv	Vv	Vv	Vv, Př	Vv, Př
Základní podmínky života	Prv			Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Př	Př
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Vv	Vv, Př	Vv, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj, Inf	Čj, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Tv	Tv
Stavba mediálních sdělení				Vv, Inf	Vv, Inf
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj		Čj		VI
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj, Inf	Inf
Práce realizačního týmu					Čj

Průřezová témata 2. stupeň				
Ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, D, Z, Hv, Vv, Ev,	Čj, F, Hv, Vv, Nj,	Nj, M, Ch, Hv, Vv, PnK, Nj,	Aj, Nj, M, Ov, Ch, PŘ, Tč, Dv, CzM, PnK, Nj,
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Aj, Nj, PŘ, Hv, Vv, Vkz, Tv, Ph, Nj,	Ov, Vv, Tv, Aj,	Ov, Ch, Hv, Vkz, Tv, KAj,	Vv, Tv, KAj, CzM,
Seberegulace a sebeorganizace	PčPtm, Tv, Ph,	PčPtm, Tv,	Nj, PčPtm, PčSp, Tv, PnK,	Aj, PčPtm, PčSp, Tv, CzM, PnK,
Psychohygiena	M, Tv, Ph,	M, PčD, Vkz, Tv, Dom,	Ov, F, Ch, PčD, PčSp, Vkz, Tv,	Čj, Ov, PčD, PčSp, Tv, Dv,
Kreativita	M, D, Hv, Vv, Tv, Ev, Ph,	Čj, Nj, M, F, Hv, Vv, PčD, Tv, Dom, Nj,	Čj, Aj, Nj, Ov, Hv, PčD, Tv, Nj, DĚS	Čj, M, Ov, Hv, PčD, Tv, Tč, Aj, Nj,
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	Vkz,	Rj, Aj,	Ov, PčSp, Aj,	PčSp, Dv, Sh,
Mezilidské vztahy	Čj, Ov, Hv, Tv,	Čj, F, PčD, Tv, Rj,	Ov, Z, Hv, PčD, Tv, Dom, Rj, DĚS	Z, PčD, Tv, Rj,
Komunikace	Čj, Nj, Inf, Z, Hv, Vv, Tv, Ev, Nj,	Aj, Nj, Inf, Z, Vkz, Tv, Rj, Aj, Nj,	Nj, Inf, Z, PčSp, Tv, Aj, Nj, DĚS	Čj, Inf, Vv, PčSp, Tv, Tč, Dv, Aj,
Kooperace a kompetice	D, PčPtm, Ph,	D, Hv, PčPtm, Vkz,	Ov, Vv, PčPtm, DĚS	Čj, PčPtm, Aj,
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ov, Z, PčPtm, Tv, Ph,	M, F, PčPtm, Vkz, Tv,	M, Ch, Vv, PčPtm, PčSp, Tv, DĚS	Čj, Aj, Ov, Ch, PŘ, PčPtm, PčSp, Tv, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov, Z, Tv, Ph,	Čj, Ov, Vkz, Tv,	Ov, Ch, Z, Tv,	Čj, Ov, Vv, Tv,
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská společnost a škola	Ov, Vkz, Tv,	Tv,	Tv,	Tv,
Občan, občanská společnost a stát	D, Ov,	Ov, Vkz,	Inf, D, Ov, PŘ, Rj, DĚS	Inf, D, Ov, Hv, Rj, Sh,
Formy participace občanů v politickém životě	Ov,	Ov,	Ov,	D, Sh,

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Ov, Z,	Z, Rj,	Ov, Z,	D, Ov, Z,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	Inf, PŘ, Z, Hv, Ev,	Aj, Nj, Inf, Ov, Hv, Vv, Aj,	Aj, D, Hv, Vv, Aj, DĚS	Nj, M, Ov, Hv, Aj, CzM,
Objevujeme Evropu a svět		Ov, PŘ, Z, PČD, Dom,	M, Inf, PŘ, Z, PČD,	Nj, Inf, Ov, Z, PČD,
Jsme Evropané	D, Vv, Vkz,	Čj, D, Hv, Rj,	Nj, D, Ov, Z, Hv, Vv, Rj, Nj,	Čj, Nj, D, Ov, Z, Vv, Rj, Aj,
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní diference	Ov,	Aj,	Ov, Hv, DĚS	Nj, Sh,
Lidské vztahy	Čj, D, Ov, Vkz, Tv,	D, Ov, Tv, Rj,	Z, Vv, Tv,	Čj, D, Ov, Tv, Dv, Aj,
Etnický původ		D, Rj,	D, Ov, PŘ,	
Multikulturalita	Aj, Nj, Inf, Nj,	Inf, Z, Vv, Aj,	Čj, Nj, Inf, Z, Vkz, Aj, KAJ, DĚS	Inf, D, Z, Aj, KAJ,
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov, Vkz,	Ov, Rj,	Čj,	Čj, Ov, Sh,
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	D, PŘ, Z, Vv, PČP, PČPtm, PŘs,	PŘ, PČP, PČPtm,	Aj, Ch, PČP, PČPtm,	Vv, PČP, PČPtm,
Základní podmínky života	D, PŘ, Z, PČPtm, PŘs,	Ov, F, Z, PČPtm,	Ch, Z, PČPtm,	PŘ, PČPtm, Tč,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj, Vv, PČP, PČPtm, Vkz, Ev, PŘs,	Ov, F, PŘ, PČD, PČP, PČPtm, Dom,	M, D, Ov, F, Ch, PŘ, Z, Vv, PČD, PČP, PČPtm, Rj, KAJ,	D, F, Ch, PČD, PČP, PČPtm, Tč, KAJ, Sh,
Vztah člověka k prostředí	PŘ, PŘs,	Aj, Ov, Vv, Rj,	Ov, F, PŘ, Vv,	PŘ, Z, Vv, Tč,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Z, PČP,	Inf, Hv, PČP,	Čj, F, Ch, PČP, PČSp, Nj,	Čj, PČP, PČSp, Nj,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z, Tv,	PČD, Tv, Dom,	Nj, PČD, Tv,	PŘ, Hv, PČD, Tv,
Stavba mediálních sdělení	Čj, Inf, Z,	Inf, Z,	Ch, PŘ, Z,	Z,
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj,		Hv,	Čj, Hv,

Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv, Tv,	Hv, Vvz, Tv, Rj,	D, Ch, Hv, Tv,	D, Tv,
Tvorba mediálního sdělení	Inf, Vv, Tv, Ev,	Hv, Vv, Tv, Dom, Aj,	Čj, Inf, Tv, Aj, Nj,	Inf, Tv, Dv, Aj, Nj,
Práce v realizačním týmu	Tv, Ev,	Tv, Dom, Aj,	Čj, Inf, PčSp, Tv, Rj, Aj, Nj, DĚS	Nj, Inf, Vv, PčSp, Tv, Dv, Rj, Aj, Sh,

4. Učební plány

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 33	Český jazyk	7+2	7+3	7+3	6+2	6+2	33/45	12
	Cizí jazyk 9	Anglický	0	0	3	3	3	9/9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace 20	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20/24	4
Informatika	Informatika 2	Informatika	0	0	0	1	1	2/2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 11	Prvouka	2	2	2	0	0	11/11	0
		Přírodověda	0	0	0	1	2		
		Vlastivěda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova 12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova 10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 5	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Průřezová témata			Integrována do předmětů						
Disponibilní čas. Dotace	16		2	4	4	3	3		16
Celková povinná dotace	118		20	22	25	25	26	118	
Max – Min časová dotace			18 22	18 22	22 26	22 26	22 26		

Dodatek k učebnímu plánu pro školní rok 2022/23

V letošním školním roce 2022/23 bude předmět Informatika vyučovat ve 4. ročníku podle úprav RVP ZV z roku 2021.

Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předmětů	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace 27	Český jazyk a literatura 15	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15/17	2
	Cizí jazyk 12	Anglický	3+1	3	3	3	12/13	1
	Další cizí jazyk 6	Německý Ruský	0	2	2	2	6/6	0
Matematika a její aplikace 15	Matematika a její aplikace 15	Matematika	4	4	3+1	4	15/16	1
Informační a komunikační technologie 1	Informační a komunikační technologie 1	Informatika	1	0	0+1	0	1/1	1
Člověk a společnost 11	Dějepis 7	Dějepis	2	2	2	1+1	7/8	2
	Výchova k občanství 4	Občanská výchova	1	1	1	1+1	4/5	
Člověk a příroda 21	Fyzika 5	Fyzika	0	1+1	2+1	2	5/7	5
	Chemie 4	Chemie	-	-	2	2	4/4	
	Přírodopis 6	Přírodopis	1+1	2	2	1+1	6/8	
	Zeměpis 6	Zeměpis	2	2+1	0	2	6/7	
Umění a kultura 10	Hudební výchova 4	Hudební výchova	1	1	1	1	4/4	0
	Výtvarná výchova 6	Výtvarná Výchova	2	2	1	1	6/6	
Člověk a zdraví 10	Výchova ke zdraví 2	Výchova ke zdraví	0,7	0,6+0,1	0,7	-	2/2,1	1
	Tělesná výchova 8	Tělesná výchova	2+0,3	2+0,3	2+0,3	2	8/8,9	
Člověk a svět práce 3	Člověk a svět práce 3	Praktické činnosti	1	0	1	1	3/3	1
Volitelné předměty			1	1	1	1+1	4/5	1
Průřezová témata			integrována do předmětů					
Disponibilní čas. dotace	18		3,3	2,4	3,3	5	14	14
Celková povinná dotace	122		29	30	31	32	122	
Min – Max časová dotace			28-30	28-30	30-32	30-32		

Volitelné předměty:

6. roč.: školní rok 2022/2023

Pohybové hry	1 h / týden
Estetická výchova	1 h / týden
Přírodovědný seminář	1 h / týden

7. roč.: školní rok 2021/2022

Informatika	1 h / týden
Další cizí jazyk	2 h / týden
Domácnost	1 h / týden
Psaní na klávesnici	1 h / týden

8. roč.: školní rok 2021/2022

Další cizí jazyk	2 h / týden
Anglická konverzace	1 h / týden
Zeměpisný seminář	1 h / týden
Psaní na klávesnici	1 h / týden

9. roč.: školní rok 2021/2022

Cvičení z M	1 h / týden
Cvičení z Čj	1 h / týden
Další cizí jazyk	2 h / týden
Domácnost	1 h / týden
Technické činnosti	2 h / týden
Programování webu	1 h / týden

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka zahrnuje průběh a výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou a se školou těsně souvisejících s ohledem na zaměření a cíle školy, s ohledem na očekávané výstupy, osobnostní předpoklady a věk žáka. Zahrnuje v sobě ohodnocení píle žáka, jeho přístup ke vzdělání a další hlediska vycházející z dlouhodobých cílů školy.

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Hodnocení výsledků žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje

ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 - Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
 - V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
 - Klasifikace se neurčuje na základě průměru získaných známek, je celkovým hodnocením práce žáka za uplynulé klasifikační období (zpravidla pololetí).
 - Žák, který má více jak 25 % omluvené absence ve vyučovacím předmětu, může být z uvedeného předmětu před uzavíráním klasifikace vyučujícím přezkoušen.
 - Žáka nelze hodnotit, pokud učitel nemá dostatek podkladů pro klasifikaci (průběžná klasifikace, portfolio atd.) z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti žáka ze zdravotních důvodů (potvrzení lékaře, zákonného zástupce). V takovém případě se hodnocení žáka řídí příslušným zákonem.
 - Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 - Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
 - Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
 - Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, může požádat krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
 - Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na

daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- ✓ průběžně prostřednictvím žákovské knížky, rodičovských schůzek a konzultací,
 - ✓ před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období),
 - ✓ případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- ❖ V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.

1.2. Hodnocení žáků na vysvědčení

- ❖ Třídní učitel vyplní vysvědčení žáků po projednání hodnocení na pedagogické radě na předepsaném tiskopise. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
- ❖ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- ❖ Hodnocení žáka na vysvědčení se provádí:
 - ✓ na prvním stupni číslicí (1, 2, ...),
 - ✓ na druhém stupni slovně (výborný, chvalitebný, ...).
- ❖ Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- ❖ Chování žáka se hodnotí podle stanovených kritérií ve škole a na akcích pořádaných školou stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
- ❖ Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech se hodnotí podle stanovených kritérií stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
 - nehodnocen
 - uvolněn
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen (a)".

- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn (§ 50 odst. 2 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn (a)".
- ❖ Na I. stupni je hodnocení zapisováno na vysvědčení číslicí, na II. stupni slovně.
- ❖ Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl s vyznamenáním
 - b) prospěl
 - c) neprospěl
 - d) nehodnocen

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 15 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- ❖ Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- ❖ Slovní hodnocení musí obsahovat posouzení výsledků a zároveň naznačovat možnosti dalšího rozvoje žáka vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Obsahuje i zdůvodnění a doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka.
- ❖ Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

1.3. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- ❖ Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- ❖ Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- ❖ Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáků.

- ❖ Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- ❖ Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- ❖ Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - ✓ průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - ✓ před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - ✓ okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

1.4. Zásady udělování výchovných opatření

Výchovné opatření je udělováno na návrh třídního učitele a po projednání v pedagogické radě, výchovné opatření je zaznamenáno do dokumentace žáka a je neprodleně prokazatelným způsobem sděleno žákovi i jeho zákonným zástupcům.

a) Pochvaly:

- ❖ Pochvala třídního učitele:
 - je oceněním dobré práce, chování a jednání žáka.
- ❖ Pochvala ředitele školy /zapisuje se na vysvědčení/ se uděluje:
 - za nadprůměrné opakované aktivity žáka, jeho chování a jednání,
 - za ojedinělé vynikající výsledky,
 - za vzornou reprezentaci školy,
 - za záchranu lidského života,
 - za předcházení živelným situacím.

b) Kázeňská opatření:

- ❖ Napomenutí třídního učitele se uděluje:
 - za jakékoliv mírné porušení školního řádu.
- ❖ Důtka třídního učitele se uděluje:
 - za opakované mírné porušení školního řádu,
 - za jednorázové hrubší porušení školního řádu.
- ❖ Důtka ředitele školy se uděluje:
 - za opakované porušování školního řádu,
 - za hrubé porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- ❖ Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- ❖ Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- ❖ Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- ❖ Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- ❖ Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
- ❖ Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1. Stupně hodnocení prospěchu

- ❖ Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- ❖ Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- ❖ Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- ❖ Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ✓ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - ✓ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - ✓ kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - ✓ aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - ✓ přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - ✓ kvalita výsledků činností,
 - ✓ osvojení účinných metod samostatného studia.

❖ **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

➤ Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

➤ Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

➤ Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

➤ Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

➤ Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- ❖ Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.
- ❖ Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ✓ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - ✓ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - ✓ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - ✓ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - ✓ kvalita výsledků činností,
 - ✓ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- ✓ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- ✓ hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- ✓ obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

❖ Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

➤ Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

➤ Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

➤ Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

➤ Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

➤ **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci ani o pracovní kolektiv a praktické činnosti. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- ❖ Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, výchova ke zdraví, estetická výchova, dramatická výchova, zájmová Tv, logopedická péče, náboženství a etická výchova.
- ❖ Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- ❖ Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ✓ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - ✓ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - ✓ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - ✓ kvalita projevu,
 - ✓ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - ✓ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - ✓ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

- ❖ Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

➤ **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

➤ Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

➤ Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

➤ Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

➤ Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2. Stupně hodnocení chování

❖ Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

➤ Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

➤ Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

➤ Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým

způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- ❖ O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- ❖ Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- ❖ Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- ❖ U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- ❖ Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- ❖ Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku

	třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

❖ Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- ✓ soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- ✓ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- ✓ různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- ✓ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- ✓ analýzou různých činností žáka,
- ✓ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- ✓ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

❖ Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa nebo na žádost zákonného zástupce.

❖ Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

❖ Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

❖ O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

❖ Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- ❖ Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- ❖ Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- ❖ Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - ✓ neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden /pokud to nebylo žákovi předem oznámeno/,
 - ✓ žáci nemusí dopisovat do sešitů celou látku za dobu delší nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - ✓ účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - ✓ učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - ✓ před prověřováním znalostí spojených s klasifikací musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- ❖ Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1. Komisionální zkouška

- ❖ Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - ✓ má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - ✓ při konání opravné zkoušky.
- ❖ Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- ❖ Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- ❖ Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- ❖ O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- ❖ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- ❖ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- ❖ Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- ❖ Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2. Opravná zkouška

- ❖ Opravné zkoušky konají:
 - ✓ Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů teoretického zaměření a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - ✓ Žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
- ❖ Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu /z předmětů/ s převahou praktických činností nebo výchovného či uměleckého zaměření.
- ❖ Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- ❖ Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- ❖ Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- ❖ Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- ❖ Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy
- ❖ Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- ❖ Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

- ❖ Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- ❖ Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- ❖ **Pravidla hodnocení:**
 - ✓ hodnotit adresně,
 - ✓ umožňovat okamžitou zpětnou vazbu,
 - ✓ respektovat individuální předpoklady a různé pracovní tempo,
 - ✓ hodnotit nejen úroveň, ale i vývoj a perspektivy vzdělávání,
 - ✓ vyslovovat příčiny nedostatků a slabých stránek a naznačit cestu náprav dalšího rozvoje,
 - ✓ hodnotit kvalitu vypracovaného úkolu, nehodnotit to, co žák nestihl vypracovat,
 - ✓ hodnotit snahu, udělovat drobné pochvaly (známky) za jakékoli zlepšení oproti současnému stavu, hodnotit podle specifčnosti poruch (v jednotlivých předmětech odlišovat chyby nespecifické od specifických),
 - ✓ diktáty a cvičení podobného typu (např. „pětiminutovky“ v matematice,...) hodnotit předem procvičené, případně zkrácené nebo doplňovací, v průběžném hodnocení je možno používat i zaznamenávání počtu chyb a zaznamenávat zlepšení,
 - ✓ hodnotit převážně ústní projev, v písemném projevu (naukové předměty, sloh,...) nehodnotit pravopisné chyby, ale obsah,
 - ✓ hodnocení průběžné musí odpovídat závěrečnému.

9. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- ✓ Pro žáka, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky platí ustanovení vyplývající z vyhlášky 48/2005 Sb v aktuálním znění vyhlášky č.256/2012 Sb., § 18, § 18 a až § 18 d, § 19, § 20.

10. Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou

- ✓ Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí na vysvědčení. Hodnotí se pouze prostřednictvím žákovské knížky takto:
- ✓ Pracoval (a) úspěšně,
- ✓ Pracoval (a).